



मेरे जैसे लोगों के लिए समझ सकना लगभग असंभव था । अतः हमें अंग्रेजी में लिखी बहुत सी प्रमाणिक पुस्तकों का संग्रह करना पड़ा । उन पुस्तकों की सहायता से और अपने कुछ मित्रों और शुभचिन्तकों के सहयोग, सुझावों तथा आलोचनाओं की कृपा से हमने कुछ टिप्पणियाँ लिखी ।

हमारे मित्रगण और हितैषियों ने हमें यह प्रेरणा दी कि हम इन टिप्पणियों को प्रकाशित करायें ताकि अन्य छात्राएं और गृह स्वामिनियाँ भी उनसे लाभ उठा सकें । इसलिए उनको एक पुस्तक का रूप दिया गया । पुस्तक लिखते समय इस बात का विशेष ध्यान दिया गया है कि इसमें कहीं भी कठिन शब्द न आने पायें ताकि इसे साधारण हिन्दी पढ़ा व्यक्ति भी भली-भाँति समझ सके । इसके अतिरिक्त प्रत्येक विषय पर विस्तार पूर्वक प्रकाश डालने का प्रयास किया गया है । पुस्तक की सबसे बड़ी विशेषता यह है कि सिद्धान्तों की व्याख्या के साथ-साथ इसे अधिक से अधिक व्यवहारिक बनाने की चेष्टा की गयी है ताकि यह न केवल छात्राओं बल्कि गृह स्वामिनियों के लिये भी उपयोगी सिद्ध हो ।

पुस्तक के लगभग पूर्ण हो जाने पर पंजाब विश्वविद्यालय की बी० ए० परीक्षा का पाठ्य क्रम हमारी दृष्टि से गुजरा । हमने देखा कि पुस्तक में एक दो अध्याय और जोड़ देने में वह वहाँ की छात्राओं के लिये भी उपयोगी हो सकती है । इसलिए इसे प्रस्तुत करने से पहले इसमें आवश्यक परिवर्तन कर दिये गए ।

हमारा विश्वास है कि यह पुस्तक भारत के सभी विश्वविद्यालयों की गृह-विज्ञान विषय की छात्राओं और सभी गृह-स्वामिनियों के लिये उपयोगी सिद्ध होगी । फिर भी हम पाठकों से निवेदन करेंगे कि वे इसे और भी उपयोगी बनाने के लिए हमें अपने बहुमूल्य सुझावों से अनुग्रहीत करें ताकि आगामी संस्करण में हम उनसे लाभ उठाने का प्रयास कर सकें ।

लेखक

4. Care of the infant— (अध्याय १३)
 - (a) Regular weighing as a guide to progress.
 - (b) Weaning.
 - (c) Teething
 - (d) Clothing.
 - (e) Formation of Regular Excretory habits.
 - (f) *Treatment of minor digestive ailments.*
5. Problems of infant Mortality. (अध्याय १५)
6. Modern movements for child welfare. (")
7. The study of children's Development (अध्याय ८, ९, ११)
from the point of view of physique,
intelligence and character, based as
far as possible on the observation of
individuals and classes

पंजाब विश्वविद्यालय (Punjab University) की बी० ए० परीक्षा के
गृह-विज्ञान द्वितीय प्रश्न-पत्र का पाठ्य-क्रम ।

CHILD PSYCHOLOGY AND MOTHER CRAFT

Part (a)—Child Psychology

1. The Aim and Methods of child (अध्याय ७)
Psychology.
2. Psychological Characteristics (")
of the various phases of child-
development (a) Infancy. (b)
Early childhood, (c) Later child-
hood (d) Adolescence.
3. Emotional Development and (अध्याय ११, १४)
Education of the child—with
special Reference to (a) Love,
(b) fear, (c) Anger.
4. Intellectual growth of the child (अध्याय ९)
5. Sexual development and Sex- (अध्याय १०)
education of the child.

८. बाल-विकास (शारीरिक) १०३
 (१) वजन तथा लम्बाई १०३, (२) इन्टेलिजेंस १०६, (३) दृष्टि १०५, (४) शारीरिक कार्य १०७, (५) निद्रा १०९, (६) श्वेत और व्यायाम १११ ।
९. बाल-विकास (शैक्षिक) ११३
 (१) गीतना ११६, (२) स्मरण-शक्ति ११५, (३) कल्पना-शक्ति ११६, (४) विचार-पारंगत और तर्क-शक्ति ११७, (५) बुद्धि-परीक्षा ११७ ।
१०. बाल-विकास (यौनिक) १२२
 (१) शैशव काल १२३, (२) बाल्यकाल १२५, (३) किशोरा-वस्था १२६, (४) बालिका-बालक-सम्बन्ध १२९, (५) बचपन की यौन संबंधी शिक्षा १३२ ।
११. बाल-विकास (आध्यात्मिक) १३८
 (१) मूल-प्रवृत्तियाँ १४०, (२) संवेग १४३, (३) स्थायी भाव १४५, (४) भावना-प्रवृत्ति १४६, (५) नैतिक सिद्धान्त १४७, (६) शक्ति १४८, (७) चरित्र पर प्रभाव डालने-वाली अन्य बातें १४८ (८) व्यवहार १४९ ।
१२. बाल-विकास (व्यक्तित्व संबंधी) १५२
 (१) व्यक्तित्व के अंग १५२, (२) व्यक्तित्व के भेद १५३, (३) व्यक्तित्व के तत्त्व १५५, (४) शैशव और व्यक्तित्व १५७ ।
१३. शिशु-पालन १७६
 (१) माता का दूध १५९, (२) दूध छुड़ाना १६१, (३) धर्तन १६१, (४) दूध के दात १६७, (५) वजन १६९, (६) मूल-भूत-निर्णयन-दीक्षा १७०, (७) शैशव-कालीन कुछ रोग और उनकी धिकारता १७४ ।
१४. बाल-शिक्षा १७७
 (१) संवेग १७७, (२) खेल १८४, (३) पुरस्कार और दण्ड १८७ ।
१५. शिशु-कल्याण १८०
 (१) शिशु-कल्याणान्वोलन का संक्षिप्त इतिहास १९०, (२) श्वेत १९२, (३) बाल-मृत्यु १९३, (४) आन्वोलन के कार्य १९६, (५) आलोचना १९९ ।

(१०) सामूहिकता	(Social)
(११) भोजनान्वेषण	(Food-Seeking)
(१२) संग्रह-प्रवृत्ति	(Collection)
(१३) विधायकता, रचना-प्रवृत्ति	(Construction)
(१४) हास	(Laughter)

नोट:—इनके विषय में सविस्तार जानने के लिये अध्याय ११ देखिये ।

हम सामान्यतः इन्हीं प्राकृतिक शक्तियों के वर्ग में होकर काम करते हैं । किम्बल यंग (Kimball young) ने इन प्राकृतिक प्रेरिक शक्तियों को तीन वर्गों में विभाजित किया है:—

(१) वे जो हमारे शरीर की रचना द्वारा प्रभावित होती हैं जैसे:—

(क) रक्त की गति (Circulation of Blood), स्वास-क्रिया (Respiration), शारीरिक तापमान की स्थिरता (Stability of Temperature)

(ख) भूत-प्यास शान्त करने की इच्छा

(ग) मल विमर्जन-मल, मूत्र, पसीना

(घ) निद्रा

(ङ) सन्तानोत्पत्ति ।

(२) वे जो शरीर पर बाहर से पड़ने वाले प्रभावों में उत्पन्न होती हैं जैसे:—

(क) दुःख से निवृत्ति की इच्छा

(ख) सुखदायक वस्तुओं में आसक्ति ।

(३) वे जो ऊपर बताई गई शक्तियों के कारण हमारे शरीर में कीर्त प्रतिक्रिया (Re-action) उत्पन्न कर देती हैं जैसे:—

(क) बर्णा का उच्चारण

(ख) मांसपेशियों (Muscles) का परिचालन

(घ) भावनाओं का प्रदर्शन ।

कई विद्वानों के मत में हमारी निम्नलिखित तीन आवश्यकतम प्रवृत्तियाँ (Basic Drives) आवश्यकताओं को उत्पन्न देती हैं:—

(१) भूत-प्यास (Hunger and Thirst)

(२) लैंगिक इच्छा (Sexual Desires)

(३) शरीर-रक्षा की इच्छा (Desire for bodily Protection) ।

(१०) सामूहिकता	(Social)
(११) भोजन-लेन	(Food-Seeking)
(१२) संग्रह-गुण	(Collection)
(१३) विधासकता, रचना-गुण	(Construction)
(१४) हस	(Laughter)

नोट:—इनके विषय में परिवर्तन करने के लिये अथवा ११ देखिये ।

हम सामान्यतः इष्टी आहृतिक शक्तियों के बात में होकर काम करते हैं। किम्बल यंग (Kimball young) ने इन आहृतिक शक्तियों को तीन स्तरी विभाजित किया है:—

(१) वे जो हमारे शरीर की रचना द्वारा प्रभावित होती हैं जैसे:—

(क) रक्त की गति (Circulation of Blood), श्वास-प्रिया (Respiration), शारीरिक तापमान की स्थिरता (Stability of Temperature)

(ख) भूख-प्यास शान्त करने की इच्छा

(ग) मन विगर्जन-मन, मूर, पसीना

(घ) निद्रा

(ङ) सन्तानोत्पत्ति ।

(२) वे जो शरीर पर बाहर से पड़ने वाले प्रभावों से उत्पन्न होती हैं जैसे:—

(क) दुःख से निवृत्ति की इच्छा

(ख) सुखदायक वस्तुओं में आकर्षण ।

(३) वे जो ऊपर बताई गई शक्तियों के कारण हमारे शरीर में कोई प्रतिक्रिया (Re-action) उत्पन्न कर देती हैं जैसे:—

(क) वाणी का उच्चारण

(ख) मांसपेशियों (Muscles) का परिचासन

(घ) भावनाओं का प्रदर्शन ।

कई विद्वानों के मत में हमारी निम्नांकित तीन आधारभूत प्रवृत्तियाँ (Basic Drives) आवश्यकताओं को जन्म देती हैं:—

(१) भूख-प्यास (Hunger and Thirst)

(२) यौनिक इच्छा (Sexual Desires)

(३) शरीर-रक्षा की इच्छा (Desire for bodily Protection)

(६) फैशन (Fashion)—

समाज में प्रतिष्ठा प्राप्त करने के लिये व्यक्ति को फैशन के अनुसार चलना ही पड़ता है। जो लोग प्रचलित फैशन के अनुसार अपनी आवश्यकताओं में परिवर्तन नहीं करते, लोग उन्हें रुढ़िवादी और असम्य की उपाधि से विभूषित करते हैं। अतः मनुष्य की आवश्यकताओं के निर्धारण में फैशन का महत्व भी कम नहीं।

(७) नैतिक (Moral) विचार—

मनुष्य की आवश्यकताओं इस बात पर भी निर्भर करती हैं कि उसके नैतिक विचार कैसे हैं। गांधीवादी सादा जीवन में विश्वास करते हैं। हिन्दू "सन्तोषं परमं सुखं" के प्रवर्तक हैं। इसलिये उनकी आवश्यकताओं बहुत कम होती हैं। इसके विपरीत भौतिकवादियों (Materialists) का मत है कि समाज की उन्नति के लिये आवश्यकताओं की वृद्धि नितान्त आवश्यक है। क्योंकि आवश्यकता ही चेष्टा को उत्पन्न करती है और चेष्टा ही सम्यता की जननी है।

(८) आर्थिक (Economic) स्तर (Standard)—

मनुष्य का आर्थिक स्तर क्या है, यह बात उसकी आवश्यकताओं के निर्धारण में कम महत्वपूर्ण नहीं। निर्धन व्यक्ति की आवश्यकताओं भोजन, वस्त्र, मकान तक ही सीमित होती हैं। पर धनी व्यक्ति गुप्त-सुविधा की सब वस्तुओं, मोटर, रेडियो, रिक्रिएटर (Refrigerator) तक को जुटाने का प्रयत्न करता है।

(९) आदत (Habit)—

व्यक्ति की व्यक्तिगत आदतें भी उसकी आवश्यकताओं को उत्पन्न करती हैं। मिष्ट या चाय पीने की आदत यदि किसी व्यक्ति को पड़ जाय तो वह निरपेक्ष उसे सन्तुष्ट करने के लिये प्रयत्नशील रहेगा। शराबी सभी आवश्यकताओं का बलिदान करके भी शराब की आवश्यकता को सन्तुष्ट करता है।

(१०) ज्ञान (Knowledge)—

ज्ञान की आवश्यकताओं का जन्मदाता कहा जाता है। हमें जिस वस्तु का ज्ञान ही न हो उसकी हम इच्छा कैसे कर सकते हैं? इसके विपरीत हमें जिस वस्तु के विषय में ज्ञान प्राप्त होता है उसकी इच्छा होना स्वाभाविक है। रेल के बनने से पहले मनुष्य ने कभी रेल-यात्रा की इच्छा नहीं की। पर रेल बन जाने पर यह अब आवश्यक हो गई है।

२. आवश्यकताओं के लक्षण (Characteristics)

(क) आवश्यकताओं अनन्त होती हैं। एक आवश्यकता के सन्तुष्ट होने पर कोई दूसरी आवश्यकता हमें पेर लेती है। उसे सन्तुष्ट करने पर कोई तीसरी आवश्यकता

(ख) शारीरिक तथा मनोवैज्ञानिक आवश्यकतायें—

(Physiological and Psychological needs)

शारीरिक आवश्यकताओं की तृप्ति हमारे शरीर की भूख को शांत करती है और मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं की तृप्ति हमारे मन की भूख को । भोजन-पशु की आवश्यकता शारीरिक आवश्यकता है और प्रेम, वात्सल्य, आश्रय आदि की आवश्यकता मनोवैज्ञानिक ।

(ग) दैहिक तथा सामाजिक आवश्यकतायें—

(Biological and social needs)

जो इच्छायें वैधन हमारी दैहिक तृप्ति करने की साधन बनती हैं वे दैहिक इच्छायें हैं और जो हमारे सामाजिक स्तर द्वारा निर्धारित होती हैं वे सामाजिक । काम की इच्छा दैहिक आवश्यकता है पर आरम्भप्रदर्शन की इच्छा सामाजिक ।

(घ) प्राथमिक और गौण आवश्यकतायें—

(Primary and Secondary needs)

यदि यर्णीकरण आवश्यकताओं की तीव्रता के आधार पर लिया गया है : जिन आवश्यकताओं की तृप्ति के बिना हम मही रह सकते, उनकी तीव्रता अधिक होती है और वे प्राथमिक आवश्यकतायें मानी जाती हैं जैसे भोजन की आवश्यकता । पर जिन आवश्यकताओं की सन्तुष्टि भविष्य पर टाली जा सकती है, उनकी तीव्रता कम होती है और उन्हें हम गौण आवश्यकतायें कहते हैं जैसे पड़ी या कोट की आवश्यकता ।

प्राथमिक आवश्यकताओं को अर्धशास्त्री आवश्यक आवश्यकता (Necessary) कहते हैं । उन्होंने इसको फिर तीन भागों में विभक्त किया है:

- (१) जीवन् रक्षक (Necessaries for life) जैसे भोजन आदि ।
- (२) निपुणता रक्षक (Necessaries for efficiency) जैसे दूध-घी आदि ।
- (३) प्रतिष्ठा रक्षक (Conventional Necessaries) जैसे वस्त्र आदि ।

गौण आवश्यकताओं को भी दो वर्गों में विभाजित किया गया है:

- (१) आरामदायक (Comforts) जैसे छाता ।
- (२) विलासिता सम्बन्धी (Luxury) जैसे कार ।

यहाँ हम यह स्पष्ट कर देना चाहते हैं कि आवश्यकता का सम्बन्ध व्यक्ति से है, वस्तु से नहीं । कोई भी वस्तु स्वयं आवश्यक, आरामदायक अथवा विलासिता सम्बन्धी नहीं हो सकती । एक ही वस्तु की आवश्यकता एक व्यक्ति के लिये प्राथमिक हो सकती है दूसरे के लिये गौण । यदि मोटर सैर मण्डे के लिये चाहिये तो यह विलासिता की और उसकी आवश्यकता गौण है । इसके विपरीत एक डाक्टर के लिये जिसे



पर दूगरी उत्पन्न हो जाती है और फिर व्यक्ति को उसकी गन्तुष्टि के निम्न उन चारों दशाओं में से गुजरना पड़ता है। इस प्रकार यह क्रिया-चक्र निरन्तर चलता रहता है।

५. निराशा (Frustration)

कभी-कभी हमारे सामने ऐसे कारण उत्पन्न हो जाते हैं जो हमारी कार्य-विधि में बाधा डालते हैं। वे क्रिया-चक्र को पूर्ण नहीं होने देते। क्रिया-चक्र की यह क्षुब्ध विकलता कहलाती है। आवश्यकता को पूर्ण होने में जो बाधाएँ पड़ती हैं वे विकलता को जन्म देती हैं और विकलता जवनी है निराशा की।

निराशा के कई कारण हो सकते हैं जिनमें से कुछ प्रमुख कारणों का हम अध्ययन करेंगे। निराशा को जन्म देने वाली दशाएँ (Conditions that frustrate) दो वर्गों में विभाजित की जा सकती हैं :

(क) बाहरी दशाएँ (Impersonal Conditions) :

(ख) आन्तरिक दशाएँ (Personal Conditions) :

(क) निराशा को उत्पन्न करने की बाहरी दशाएँ वे हैं जिन पर व्यक्ति का कोई अधिकार नहीं होता। वे कहीं बाहर से आकर व्यक्ति के क्रिया-चक्र में रुकावट उत्पन्न कर देती हैं और उसके प्रयास को अगफल बना देती हैं। भूख लगने पर बच्चे ने विलायना आरम्भ किया। माँ उसकी ओर आकृष्ट हो गई और उसने उसे रोटी का टुकड़ा दे दिया। पर यदि कौवा उससे रोटी छीन ले जाय तो ! कौवा शिशु के प्रयास में विकलता का बाहरी कारण बन गया। मुख्य तौर पर यह बाहरी दशाएँ तीन प्रकार की हैं :

(१) वस्तु द्वारा उत्पन्न दशा—

कई बार कई वस्तुएँ हमारे क्रिया-चक्र के मार्ग में रुकावट बन जाती हैं। रेडियो पर कोई बकिया प्रोग्राम हो रहा है और हम उसे सुनने का आनन्द ले रहे हैं। इसी बीच यदि बिजली बन्द हो जाय तो हमें कितनी निराशा होती है। शिशु गुब्बारे से खेलना चाहता है पर हवा भरते समय गुब्बारा फट जाय तो उसका यह प्रयास विफल हो जाता है। इस प्रकार की कई वस्तुजन्य दशाएँ विकलता को उत्पन्न कर देती हैं।

(२) व्यक्ति द्वारा उत्पन्न दशाएँ—

क्रिया-चक्र के मार्ग में दूसरी रुकावट कोई व्यक्ति हो सकता है। हम किसी विषय पर अपने दृष्टिकोण से सोचते हैं और दूसरे अपने दृष्टिकोण से। इस प्रकार किसी व्यक्ति के दृष्टिकोण और हमारे दृष्टिकोण में संघर्ष हो सकता है। ऐसी दशा में वह व्यक्ति हमारे मार्ग में बाधा बन सकता है और हमारे प्रयास को विफल कर सकता है।

६. परिवार और मानवीय आवश्यकतायें

ऊपर के वर्णन में यह स्पष्ट है कि कई कारणों से व्यक्ति की इच्छाओं की पूर्ति बाधा उत्पन्न हो जाती है और उसका प्रयास असफल हो जाता है। असफलता दुःख उत्पन्न करती है और दुःख व्यक्ति को निराशावादी बना देता है। असफलता कभी-कभी व्यक्ति को वह प्रेरणा देती है कि वह येन-केन-प्रकारेण अपनी इच्छा को पूरा करे। इस बाधाओं को दूर करने का प्रयास करता है, उनसे संपर्क करता है पर यदि वह ऐसा करने में सफल नहीं होता तो वह कभी-कभी ऐसे उपाय भी अपनाने लगता है जो चरित्र की दृष्टि से खुरे हों। पर परिवार का विकास इसलिये हुआ है कि वह व्यक्ति को चरित्र की दृष्टि से उत्तम करे। और वह ऐसा तभी कर सकता है जब वह व्यक्ति के अपने-अपने बाधाओं को दूर करने का प्रयास करे।

वास्तव में परिवार व्यक्ति की आवश्यकताओं की सन्तुष्टि के लिये सदा प्रयत्नशील रहता है। हमारी चौदहों मूल प्रवृत्तियों द्वारा उत्पन्न इच्छायें परिवार द्वारा तृप्त मकनी हैं। परिवार यौन-सम्बन्धों पर आधारित एक समुदाय है, जिसमें बच्चों का जनन-पालन होता है। हमारी आधार भूत प्रवृत्ति भोजन खोजने की है। परिवार हमारी भोजन की इच्छा को सन्तुष्ट करता है। नवजवान शिशु पूर्णतः किसी भी कार्य को करने में असमर्थ होता है परिवार ही उसकी भोजन की इच्छा को पूरा करता है। परिवार में सभी लोग तो जीविकोपार्जन नहीं करते फिर भी परिवार ही सभी की भोजन की आवश्यकता को पूर्ण करता है। परिवार यौन-सम्बन्धों पर आधारित होने के कारण काम-प्रवृत्ति को सन्तुष्ट करने का प्रमुख और गम्भ्य माध्यम है। परिवार में ही पुनर्मना सन्तुष्ट होती है। परिवार के बाहर सम्मान का होना असम्भव है। किया-बक बाधा पड़ने पर हम कभी-कभी किसी दूसरे की सहायता प्राप्त करने का प्रयत्न करते हैं। शिशु सुन्दारे में बाधु स्वयं नहीं भर सकता। वह माँ-बाप की सहायता चाहता है। इस प्रकार परिवार ही व्यक्ति को शरण प्रदान करता है।

इस प्रकार हमारी सभी शारीरिक आवश्यकतायें परिवार में ही सन्तुष्ट होती हैं। हमारी मानविक इच्छाओं की पूर्ति में भी परिवार का महत्वपूर्ण हाथ है। गुड और बुरा प्रेम केवल परिवार में ही मिल सकता है। आत्म प्रकाशन की हमारी प्रवृत्ति परिवार में ही तृप्त होती है।

सामाजिक परिस्थितियों, रीति-रिवाजों और रूढ़ि में उत्पन्न हमारी सभी आवश्यकतायें परिवार में ही पूर्ण करती हैं। इस प्रकार हम देखते हैं कि परिवार हमारी सभी आवश्यकताओं को सन्तुष्ट करने का प्रयत्न करता है। वह हमारे किया-बक की बाधाओं को दूर करके हमारे प्रयास को सफल बनाने का प्रयत्न करता है।

(१) विवाह से पहले की अवस्था (Pre nuptial stage)—इसमें विवाह के दोनों पक्ष एक-दूसरे की ओर आकृष्ट होते हैं। या तो भावी पति-पत्नी एक-दूसरे से यौनिक-आकर्षण अनुभव करते हैं या उनके माता-पिता को एक-दूसरे परिवार के लिये सामाजिक आकर्षण विवाह सम्बन्ध बनाने के लिये प्रेरित करता है।

(२) विवाह की अवस्था (Nuptial stage)—विशेष परिवार के निर्माण की दूसरी स्थिति यह है कि दोनों पक्षों में विवाह-सम्बन्ध स्थापित हो जाता है।

(३) तीसरी अवस्था शिशु उत्पादन (Child bearing) की है। पति और पत्नी को यौनिक-सम्बन्धों का फल शिशुओं के रूप में मिलता है और ये शिशु उनके प्रेम सम्बन्धों को और भी दृढ़ बना देने हैं।

(४) चौथी अवस्था को प्रौढ़ता की दशा (Maturity stage) कहा जाता है। इसमें बच्चे बड़े होकर स्वयं आने-आने पावों पर खड़े हो जाते हैं। माता-पिता का उनके प्रति उत्तरदायित्व कम हो जाता है। कुछ देशों में बच्चे इस दशा में पहुँचकर माता-पिता से अलग होकर अपना नया घर अथवा परिवार बनाते हैं और भारत जैसे कुछ देशों में वे माता-पिता के साथ रहकर उसी परिवार के सदस्य बने रहते हैं।

उपरोक्त वर्णन से स्पष्ट है कि परिवार के पाँच प्रमुख तत्त्व हैं। वही पाँच तत्त्व मिलाकर परिवार की द्वाँई बनते हैं।

(१) यौन-सम्बन्ध।

(२) विवाह अथवा कोई और प्रथा जिसके द्वारा यौन-सम्बन्ध स्थापित किये जाते हैं और दृढ़ रहे जाते हैं।

(३) परिवार के सदस्यों में आर्थिक हितों की एकता।

(४) परिवार का एक सम्मिलित घर।

(५) प्रत्येक परिवार का एक नाम होता है जिसके द्वारा वह भी पहचान की जाती है। यह नाम माता के नाम से भी हो सकता है और पिता के नाम से भी।

२. परिवार के लक्षण (Characteristics)

(क) सार्वभौमिकता (universality)—सभी मानवीय समुदायों में से परिवार सार्वभौमिक समुदाय है। समाज के सभी वर्गों और सभी भागों में परिवार का विभाग हुआ है। इसके सदस्य किसी न किसी परिवार का सदस्य हैं।

(ख) सामाजिक संरचना का केन्द्र (Nuclear position in social structure)—प्रत्येक समाज का होना परिवार के आधार पर स्थित है। परिवार का केन्द्र है। समाज परिवारों का समूह है।

(ग) भावनात्मक आधार (Emotional Basis) — परिवार का आधार मनुष्य की भावनाएँ हैं। मनुष्य शारीरिक, आकस्मिक और चेतने की भावनाओं की पूर्ति प्राप्त करता है। परिवार की आधार यही भावनाएँ हैं।

(घ) निर्माण प्रभावकारी बल (Formative Influences) — परिवार का विकास अनेक प्रभावकारी बल, चरित्र, व्यक्तित्व का निर्माण करता है।

(ङ) सदस्यों का उत्तरदायित्व (Responsibility of members) — परिवार के प्रत्येक सदस्य की उत्तरदायित्व है। सदस्यों की हर सम्मान परिवार की उत्तरदायित्व के लिये अनेक दिशाओं में लिये जाते हैं।

(च) सामाजिक नियन्त्रण (Social Regulation) — परिवार की प्रत्येक प्रवृत्ति सामाजिक नियन्त्रण के अधीन रहती है। परिवार सामाजिक के लिये एक निर्माण प्रभावकारी बल के रूप में कार्य करता है। इसी प्रकार सदस्यों में सामाजिक के लिये भी समान प्रभाव होता है।

(छ) सीमित परिमाण (Limited Size) — परिवार के सदस्यों की संख्या सीमित रहती है। परिवार एक और सीमित मात्रा में परिवार के सदस्यों के लिये उत्तरदायित्व है।

(ज) स्थायी तथा अस्थायी (Permanent and temporary nature) — परिवार का स्थायी स्वरूप यह है कि वह स्थायी और अस्थायी दोनों है। एक सदस्य के रूप में परिवार स्थायी है, अर्थात् वह स्थायी है और स्थायी के रूप में परिवार स्थायी है। परिवार स्थायी है और स्थायी के रूप में परिवार स्थायी है। परिवार स्थायी है और स्थायी के रूप में परिवार स्थायी है।

३. परिवार की उत्पत्ति (Origin of family)

परिवार की उत्पत्ति अनेक रूपों में विद्यमान है। परिवार की उत्पत्ति अनेक रूपों में विद्यमान है। परिवार की उत्पत्ति अनेक रूपों में विद्यमान है। परिवार की उत्पत्ति अनेक रूपों में विद्यमान है।

(क) सामाजिक सिद्धान्त (Sex-Theory of family) —

यह सिद्धान्त का यह है कि परिवार का उत्पन्न होने का कारण लिंग-भेद है। लिंग-भेद के कारण ही परिवार की उत्पत्ति होती है। लिंग-भेद के कारण ही परिवार की उत्पत्ति होती है। लिंग-भेद के कारण ही परिवार की उत्पत्ति होती है। लिंग-भेद के कारण ही परिवार की उत्पत्ति होती है।

भी स्त्री-पुरुष में यह यौन सम्बन्ध स्थापित हो सकता था। विद्वानों ने इसे मातृहिक वैवाहिक सम्बन्धों की दशा का नाम दिया है।

पर वास्तविकता इस मिथ्यात्व का खंडन करती है। वैवाहिक सम्बन्धों के निर्माण में भावनाओं का बहुत महत्व है। पुरुष प्रत्येक स्त्री से विवाह करने को तैयार नहीं होता यद्यपि उसकी कामवासना किसी भी स्त्री से मनुष्य हो सकती है। इसी प्रकार स्त्री प्रत्येक पुरुष से विवाह करने को उद्यत नहीं होती। पुरुष केवल उसी स्त्री से विवाह करना चाहता है जिसे वह प्रेम करता है। स्त्री केवल उसी पुरुष को पति बनाना चाहती है जो उसके हृदय पर अपना अधिकार जमा लेता है। पशुओं में भले ही नर मादा काम वासना की तृप्ति के लिये एकत्रित हों पर मनुष्यों में स्त्री पुरुष के संयोग का कारण केवल यौनिक इच्छा नहीं हो सकती। मैकलैनिन का मत है कि स्त्री भी एक सम्पत्ति है और पुरुष उसे दूसरों से बचा कर रखना चाहता है। भले ही पत्नी-पति की सम्पत्ति न हो, पर वह उसे दूसरे के हाथ जाते कभी सहन नहीं कर सकता। न ही पत्नी यह सहन कर सकती है कि उसका पति किसी दूसरी स्त्री का बन जाय और इसका कारण यौनिकता नहीं हो सकता। इसलिये काम-वासना सम्बन्धी यह मिथ्यात्व तर्क संगत नहीं लगता।

(ख) अधिकारवादी सिद्धान्त (Possession Theory of family)—

इस सिद्धान्त के अनुसार परिवार का आधार अधिकार है। आरंभ में मनुष्य बहुत ही बर्बर तथा जंगली था। प्रत्येक मनुष्य अपने से कमजोर को अपने अधीन करके ही अपनी शक्ति का प्रदर्शन किया करता था। डार्विन के अनुसार ऐसी दशा में शक्तिशाली व्यक्ति दुर्बल पर अपना अधिकार स्थापित कर लेता है। प्राचीन काल में पुरुषों ने अपनी शक्ति के बल पर स्त्रियों पर अपना अधिकार स्थापित कर लिया होगा और फिर इसी के कारण परिवार की उत्पत्ति हो गई होगी।

तथ्य इस सिद्धान्त के भी प्रतिकूल है। हम देखते हैं कि प्रारंभिक परिवारों में पुरुष की अपेक्षा स्त्री का अधिकार अधिक था। प्राचीन परिवार मातृसत्ता पर आधारित थे, इसलिए यह कहना कि पुरुष के स्त्री पर अधिकार स्थापित करने के परिणामस्वरूप परिवार उत्पन्न हुआ, अमान्य है। दूसरे हम यह देखते हैं कि पत्नी और पति का सम्बन्ध दासी और स्वामी का न होकर प्रेमिका और प्रेमी का है। प्रेम में एक दूसरे पर अधिकार अवश्य होता है पर उस अधिकार का आधार शक्ति नहीं। अतः परिवार का यह अधिकारवादी सिद्धान्त अमान्य है।

(ग) आर्थिक और सामाजिक सुरक्षा का सिद्धान्त—

इस सिद्धान्त के प्रवर्तक यह मानते हैं कि प्रारंभिक परिवार मातृसत्ता पर आधारित थे। मान्य के अधिकार पिता के समान अथवा उनसे अधिक होते थे। कभी-कभी तो

(२) सामान्य सिद्धांत (Evolution Theory of family) —

समस्या

सामान्य सिद्धांत (Evolution Theory of family) के अनुसार, पुरुष और स्त्री के बीच के संबंधों का विकास एक क्रमबद्ध प्रक्रिया के माध्यम से होता है। यह प्रक्रिया शुरू में एकलिंगी (Monogamy) से शुरू होती है, जो कि एक पुरुष और एक स्त्री के बीच के संबंधों को दर्शाती है। इसके बाद, यह द्विलिंगी (Polygamy) में बढ़ती है, जो कि एक पुरुष और एक से अधिक स्त्रियों के बीच के संबंधों को दर्शाती है। अंत में, यह बहुलिंगी (Polygamy) में बढ़ती है, जो कि एक पुरुष और एक से अधिक स्त्रियों के बीच के संबंधों को दर्शाती है।

1. पुरुष और स्त्री के बीच के संबंधों का विकास (Evolution of family) —

सामान्य सिद्धांत (Evolution Theory of family) के अनुसार, पुरुष और स्त्री के बीच के संबंधों का विकास एक क्रमबद्ध प्रक्रिया के माध्यम से होता है। यह प्रक्रिया शुरू में एकलिंगी (Monogamy) से शुरू होती है, जो कि एक पुरुष और एक स्त्री के बीच के संबंधों को दर्शाती है। इसके बाद, यह द्विलिंगी (Polygamy) में बढ़ती है, जो कि एक पुरुष और एक से अधिक स्त्रियों के बीच के संबंधों को दर्शाती है। अंत में, यह बहुलिंगी (Polygamy) में बढ़ती है, जो कि एक पुरुष और एक से अधिक स्त्रियों के बीच के संबंधों को दर्शाती है।

१ को अधिकतम कम होना चाहिये । बहुपत्न्य पुरुष को एक ही स्त्री के समान अधिकार देने की है । पतिव्रत पुरुष पत्नी के समान अधिकार देने की है । बहुपत्न्य पुरुष (Marriage Contract) अधिकतम कम होना चाहिये ।

५. वर्गीकरण (Classification)

वर्गीकरण कई प्रकारों में किया जाता है ।
 १. स्थायी (Permanent)
 २. अस्थायी (Temporary)

अथ

एक पतिव्रत-पत्नी (Monogamy)
 बहु पतिव्रत-पत्नी (Polygamy)
 बहु पतिव्रत-पत्नी (Group-marriage)
 पतिव्रत के पत्नी के अधिकार पर:—
 पतिव्रत-पत्नी द्वारा पत्नी

स्वायी तथा अस्वायी, एक विवाह तथा बहु विवाह, माता पिता द्वारा चुनाव तथा चुनाव, अपने समूह में तथा अन्य समूह में विवाह और मातृगृहात्मक तथा गृहात्मक परिवारों की व्याख्या करने की आवश्यकता नहीं।

समूह विवाह-प्रथा अब ईतिहास का विषय रह गया है। प्राचीन काल में स्त्री पुरुष समूहों में रहते थे। एक समूह का प्रत्येक पुरुष दूसरे समूह की प्रत्येक स्त्री यौन-सम्बन्ध स्थापित कर सकता था। दूसरे समूहों में एक समूह का प्रत्येक पुरुष दूसरे समूह की प्रत्येक स्त्री का पति था।

सामान्यतः मातृसत्तात्मक परिवार मातृगृहात्मक भी होते हैं और पितृसत्तात्मक गृहात्मक भी। मातृसत्तात्मक परिवारों में माता घर की स्वामिनी होता है। विवाह के उपरान्त पुरुष को पत्नी के घर लाया जाता है। घर का प्रबन्ध स्त्री तथा स्त्री का कोई रक्त-सम्बन्धी पुरुष (भाई, पिता आदि) करता है। वंश का नाम माता के नाम पर चलता है, और सामान्यतः सम्पत्ति का विभाजन परिवार की पुत्रियों में होता है। अफ्रीका के हन्डियो के अधिकतर परिवारों का संगठन इसा सिद्धान्त के अनुकूल है। द्राविकोर कोचीन के राजघराने आज भी मातृक सिद्धान्त पर अवलम्बित हैं।

इसके विपरीत पितृक सिद्धान्त पर आधारित परिवारों में पिता ही घर का स्वामी है। वही परिवार का शासक है। स्त्री की स्थिति केवल मन्त्री के समान है। विवाहोपरान्त स्त्री को पति के घर लाया जाता है। वंश का नाम पुरुष के नाम से चलता है, और सम्पत्ति का विभाजन केवल परिवार के पुत्रों में होता है। अब शिक्षा के विकास के परिणामस्वरूप पिता के धन में पुत्रियों को भी भाग दिये जाने का प्रवृत्ति दिखाई देती है। पितृसत्तात्मक परिवार सत्तार के लगभग प्रत्येक भाग में बहुलता से हैं।

विभाजित और सम्मिलित परिवारों के सम्बन्ध में हम अगामी खण्ड में सविस्तार बतायेंगे।

६. सम्मिलित तथा विभाजित परिवार

(क) सम्मिलित परिवार—

सम्मिलित जयवा संयुक्त परिवार उतने ही पुराने है, जितने पुराने स्वयं परिवार है। आदि काल में उत्सादन के साधन बहुत थोड़े थे और उनका छोपन करना कठिन था, अतः जीविकोपार्जन में एक-दूसरे के सहयोग की आवश्यकता होती थी। का जीवन सतरो से घिरा हुआ था। लोग जंगलों में रहते थे और

1. 1944-1945 2. 1946-1947 3. 1948-1949 4. 1950-1951 5. 1952-1953 6. 1954-1955 7. 1956-1957 8. 1958-1959 9. 1960-1961 10. 1962-1963 11. 1964-1965 12. 1966-1967 13. 1968-1969 14. 1970-1971 15. 1972-1973 16. 1974-1975 17. 1976-1977 18. 1978-1979 19. 1980-1981 20. 1982-1983 21. 1984-1985 22. 1986-1987 23. 1988-1989 24. 1990-1991 25. 1992-1993 26. 1994-1995 27. 1996-1997 28. 1998-1999 29. 2000-2001 30. 2002-2003 31. 2004-2005 32. 2006-2007 33. 2008-2009 34. 2010-2011 35. 2012-2013 36. 2014-2015 37. 2016-2017 38. 2018-2019 39. 2020-2021 40. 2022-2023 41. 2024-2025 42. 2026-2027 43. 2028-2029 44. 2030-2031 45. 2032-2033 46. 2034-2035 47. 2036-2037 48. 2038-2039 49. 2040-2041 50. 2042-2043 51. 2044-2045 52. 2046-2047 53. 2048-2049 54. 2050-2051 55. 2052-2053 56. 2054-2055 57. 2056-2057 58. 2058-2059 59. 2060-2061 60. 2062-2063 61. 2064-2065 62. 2066-2067 63. 2068-2069 64. 2070-2071 65. 2072-2073 66. 2074-2075 67. 2076-2077 68. 2078-2079 69. 2080-2081 70. 2082-2083 71. 2084-2085 72. 2086-2087 73. 2088-2089 74. 2090-2091 75. 2092-2093 76. 2094-2095 77. 2096-2097 78. 2098-2099 79. 2100-2101 80. 2102-2103 81. 2104-2105 82. 2106-2107 83. 2108-2109 84. 2110-2111 85. 2112-2113 86. 2114-2115 87. 2116-2117 88. 2118-2119 89. 2120-2121 90. 2122-2123 91. 2124-2125 92. 2126-2127 93. 2128-2129 94. 2130-2131 95. 2132-2133 96. 2134-2135 97. 2136-2137 98. 2138-2139 99. 2140-2141 100. 2142-2143 101. 2144-2145 102. 2146-2147 103. 2148-2149 104. 2150-2151 105. 2152-2153 106. 2154-2155 107. 2156-2157 108. 2158-2159 109. 2160-2161 110. 2162-2163 111. 2164-2165 112. 2166-2167 113. 2168-2169 114. 2170-2171 115. 2172-2173 116. 2174-2175 117. 2176-2177 118. 2178-2179 119. 2180-2181 120. 2182-2183 121. 2184-2185 122. 2186-2187 123. 2188-2189 124. 2190-2191 125. 2192-2193 126. 2194-2195 127. 2196-2197 128. 2198-2199 129. 2200-2201 130. 2202-2203 131. 2204-2205 132. 2206-2207 133. 2208-2209 134. 2210-2211 135. 2212-2213 136. 2214-2215 137. 2216-2217 138. 2218-2219 139. 2220-2221 140. 2222-2223 141. 2224-2225 142. 2226-2227 143. 2228-2229 144. 2230-2231 145. 2232-2233 146. 2234-2235 147. 2236-2237 148. 2238-2239 149. 2240-2241 150. 2242-2243 151. 2244-2245 152. 2246-2247 153. 2248-2249 154. 2250-2251 155. 2252-2253 156. 2254-2255 157. 2256-2257 158. 2258-2259 159. 2260-2261 160. 2262-2263 161. 2264-2265 162. 2266-2267 163. 2268-2269 164. 2270-2271 165. 2272-2273 166. 2274-2275 167. 2276-2277 168. 2278-2279 169. 2280-2281 170. 2282-2283 171. 2284-2285 172. 2286-2287 173. 2288-2289 174. 2290-2291 175. 2292-2293 176. 2294-2295 177. 2296-2297 178. 2298-2299 179. 2300-2301 180. 2302-2303 181. 2304-2305 182. 2306-2307 183. 2308-2309 184. 2310-2311 185. 2312-2313 186. 2314-2315 187. 2316-2317 188. 2318-2319 189. 2320-2321 190. 2322-2323 191. 2324-2325 192. 2326-2327 193. 2328-2329 194. 2330-2331 195. 2332-2333 196. 2334-2335 197. 2336-2337 198. 2338-2339 199. 2340-2341 200. 2342-2343 201. 2344-2345 202. 2346-2347 203. 2348-2349 204. 2350-2351 205. 2352-2353 206. 2354-2355 207. 2356-2357 208. 2358-2359 209. 2360-2361 210. 2362-2363 211. 2364-2365 212. 2366-2367 213. 2368-2369 214. 2370-2371 215. 2372-2373 216. 2374-2375 217. 2376-2377 218. 2378-2379 219. 2380-2381 220. 2382-2383 221. 2384-2385 222. 2386-2387 223. 2388-2389 224. 2390-2391 225. 2392-2393 226. 2394-2395 227. 2396-2397 228. 2398-2399 229. 2400-2401 230. 2402-2403 231. 2404-2405 232. 2406-2407 233. 2408-2409 234. 2410-2411 235. 2412-2413 236. 2414-2415 237. 2416-2417 238. 2418-2419 239. 2420-2421 240. 2422-2423 241. 2424-2425 242. 2426-2427 243. 2428-2429 244. 2430-2431 245. 2432-2433 246. 2434-2435 247. 2436-2437 248. 2438-2439 249. 2440-2441 250. 2442-2443 251. 2444-2445 252. 2446-2447 253. 2448-2449 254. 2450-2451 255. 2452-2453 256. 2454-2455 257. 2456-2457 258. 2458-2459 259. 2460-2461 260. 2462-2463 261. 2464-2465 262. 2466-2467 263. 2468-2469 264. 2470-2471 265. 2472-2473 266. 2474-2475 267. 2476-2477 268. 2478-2479 269. 2480-2481 270. 2482-2483 271. 2484-2485 272. 2486-2487 273. 2488-2489 274. 2490-2491 275. 2492-2493 276. 2494-2495 277. 2496-2497 278. 2498-2499 279. 2500-2501 280. 2502-2503 28

[illegible]

1. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում
 2. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում
 3. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում
 4. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում
 5. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում
 6. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում
 7. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում
 8. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում
 9. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում
 10. 1938 թվականից հետո Երևանի քաղաքում

(३) संयुक्त परिवार व्यक्ति की महत्वपूर्ण-पाठशाला है। इसमें छोटे सरस्य बड़ों अनुभव को जानकर उनसे लाभ उठा सकते हैं।

प—

(१) ये परिवार बहुत से घरेलू झगड़ों को जन्म देते हैं। जहाँ अधिक लोग रहेंगे, वहाँ उनके विचारों में भेद होना स्वाभाविक है। ये मतभेद घर के शांतिवरण को क्षान्त और दुःखमय बना देते हैं। घर के सदस्यों में वैमनस्य हो जाता है, विगमे कई नैतिक दोष उत्पन्न होते हैं।

(२) इन परिवारों के आलसी और कामचोर सदस्य परिश्रमी सदस्यों पर भार डालते हैं। कुछ लोग परिवार के प्रति, अपना उत्तरदायित्व नहीं समझते, और वे वर्तमान विमुक्त होकर ज़िन्दगी हो जाते हैं। सभी-कभी ऐसे सदस्य अपने व्यक्तिगत स्वार्थ के लिये परिवार को श्रेणी बना देते हैं। ये सोचते हैं कि श्रम तो परिवार पुरायेगा, आर्थिकों न श्रम लेकर जीवन को आनन्दमय बनाया जाय।

(३) संयुक्त परिवार में विवाह, मुम्तल, मृत्यु आदि पर घन का बहुत अभाव रहता है।

(४) ये परिवार व्यक्ति के विकास में बाधक हैं। इनमें व्यक्ति को व्यक्तिगत विषयों में भी पर्याप्त स्वतन्त्रता नहीं होती। परिवार के बड़े सदस्यों के बच्चे बड़े और छोटे के बच्चे छोटे माने जाते हैं। इनमें छोटे की सम्मान में "आत्महीनता की भावना" उत्पन्न हो जाती है। इन परिवारों में व्यक्ति को मरना ही बड़ों की आज्ञा पालन के लिये दसगुना बढ़ना पड़ता है, भले ही वह आज्ञा उचित हो या अनुचित। इन प्रकार इनमें व्यक्ति की इच्छाओं का दमन होता है।

(५) इन परिवारों में बाप-माँ की शिक्षा पर दूजिन प्रभाव पड़ता है। आमा-जन बाप-माँ की देख-रेख बूढ़ लोग करते हैं। बूढ़ लोगों की सोचन की प्रणाली, नैतिक राय, आचार-विचार प्राचीन पारिवारिक दण्डों के आधार पर बनते हैं। आधुनिकता में उन्हें पूरा और बिड़ होती है। अतः उनके समर्थ से बच्चों के विचार को प्रदीर्घ हो जाते हैं।

(६) सभी-कभी परिवार का कर्तव्य अनिश्चित स्वार्थ के लिए परिवार को सम्मान का दुरूपयोग करता है।

(७) आधुनिक परिवार की बीमारी के लिये यह है कि एक दुसरे का खर्च हो रहा है, पर एकदूसरे परिवार के लिये कोहने का निर्माण करना नहीं है। एकदूसरे परिवार के लिये कोहने का निर्माण के लिये एक दुसरे का खर्च हो रहा है। अतः एकदूसरे के लिये कोहने का निर्माण के लिये एकदूसरे का खर्च हो रहा है। अतः एकदूसरे के लिये कोहने का निर्माण के लिये एकदूसरे का खर्च हो रहा है।

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

(३) बच्चों की शिक्षा उनके माता-पिता के हाथ में होती है। वे उन्हें जैसा जानना चाहें, वैसा बना सकते हैं।

(४) इन परिवारों में घरेलू झगड़ों का प्रदन हो नहीं उठता। इसलिये घर का शांतावरण शान्त और सुखदायक होता है।

(५) व्यक्तिगत परिवारों के सदस्य व्यक्तिगत विषयों में पर्याप्त स्वतन्त्रता का भोग करते हैं। उन्हें सदा ही किसी बड़े की आज्ञा पालन करने के लिये कटिबद्ध नहीं रहना पड़ता। प्रत्येक व्यक्ति अपने परिवार का स्वयं कर्ता है। वह अपने परिवार को जैसा चलाता चाहें, वैसा चला सकता है।

(६) इन परिवारों में पति-पत्नी के प्रेम में वृद्धि होती है। पति और पत्नी सदा एक साथ रहते हैं और एक दूसरे के सहयोग में घर का प्रबन्ध करने हैं। उन्हें रात में चोरों की भ्रांति दबे पाँव एक दूसरे से मिलना नहीं पड़ता। इस प्रकार उनमें यौन-सम्बन्धी भावना प्रग्वि नहीं पड़ सकती।

दीप—

(१) परिवार जब विभक्त होने लगते हैं, तो उस समय सम्पत्ति के विभाजन का भी प्रश्न उठता है, जिससे कई प्रकार के झगड़े उत्पन्न हो जाते हैं और मुकदमेबाजी को प्रोत्साहन मिलता है, जिससे संपत्ति का बहुत ही अपव्यय होता है।

(२) विभक्त परिवारों में यदि दुर्भाग्य-वश जीवकोपार्जन करनेवाले सदस्य की मृत्यु हो जाय और यदि वह अपने पीछे पर्याप्त सम्पत्ति न छोड़े तो विधवा और अनाथ बच्चों का भरण-पोषण असंभव हो जाता है, जिसके कारण उनका जीवन दूभर हो जाता है। इसी प्रकार बीमारी, बेकारी, वृद्धावस्था या किसी जाकस्मिक विपत्ति में पड़कर इन परिवारों के सदस्य बहुत कष्ट पाते हैं।

(३) इन परिवारों के सदस्य छुट्टों के अनुभवों का विशेष लाभ नहीं उठा सकते, इस प्रकार शिक्षण की दृष्टि से ये संयुक्त परिवारों से दृष्टिया हैं।

(४) अत्यधिक स्वतन्त्रता के कारण परिवार के सदस्यों में उच्छ्वसता और अविश्वेक आने की सम्भावना रहती है। वह व्यक्ति जो किसी के प्रति उत्तरदायी न हो, मनमानी भी कर सकता है। इनमें वह अपने परिवार के लिये कष्टों और दु:खों का कारण बन सकता है।

७. भारतीय परिवार

(क) विशेषतायें—

अधिकांश भारतीय परिवार माता-पिता से नियन्त्रित एक-स्थायी-विवाह के आधार पर निर्मित विनृसत्तात्मक संयुक्त परिवार हैं। प्राचीन काल में स्त्री-पुरुष

की छत्र छाया में रहना अपना सौभाग्य समझते हैं। निश्चित परिवारों की प्रवृत्ति होने की अवश्य है, पर वे संस्था में बहुत ही कम हैं।

भारत में सम्पत्ति-विभाजन की दो विधियाँ प्रचलित हैं। बंगाल, आसाम व भारत के कुछ प्रदेशों में दायभाग प्रणाली प्रचलित है। इस प्रणाली के अनुसार अपने जीवन-काल में सम्पत्ति का अखण्ड स्वामी है, पर शेष भारत में मिताक्ष है, जिसके अनुसार सन्तान भी पिता की सम्पत्ति के समानाधिकारी है। सम्पत्ति का अपव्यय करना चाहे तो सन्तान न्याय की शरण ले सकती है, पर दायभागाली में उसे यह अधिकार नहीं।

भारत के अधिकांश परिवार बहिर्विवाह के आधार पर संगठित होते हैं। हिन्दु अपने पारिवारिक समूह तो क्या सगे-सम्बन्धी में भी विवाह निषिद्ध है।

(ख) भारतीय परिवारों में संबंधः—

एक परिवार में मुख्यतः तीन अंग होते हैं—पति, पत्नी तथा सन्तान। भारतीयों के संबंधों के विषय में भी कुछ बता देना उचित है।

१) पति-पत्नी का संबंधः—भारत में पति-पत्नी का संबंध बड़ा पवित्र माना जाता है। विवाह के समय दूसरे देशों की भाँति हमारे यहाँ पति-पत्नी में कोई ठेका नहीं होता। भारतीय इस संबंध को अनादि, अनन्त और अटूट समझते हैं। पत्नी अर्धांगिनी है, पति इसके बिना अधूरा है। दोनों गृहस्थ रूपी गाड़ी के दो पहलू हैं और दोनों मिलकर परिवार रूपी सामाजिक इकाई को जन्म देते हैं। यदि कहें कि पति-पत्नी ऐसे दो आधार स्तम्भ हैं, जिन पर परिवार का भवन टिका तो कोई अत्युक्ति न होगी। दोनों में परस्पर प्यार तथा मानसिक एवं भौतिक नितान्त आवश्यक है। परिवार अभी सुखी तथा समृद्ध हो सकता है जब पुरुष में सहयोग तथा प्रेम हो।

२) माता-पिता तथा सन्तान का संबंधः—परिवार की सर्वाधिक सशक्त आधार-भूमि, जो माता-पिता को अपनी सन्तान के प्रति होती है। भारतीय माता-पिता से सदा प्रेम-पूर्वक व्यवहार करने का प्रयत्न करते हैं। इस संबंध में कहा है—

जातयेत् पञ्चवर्षाणि, दशवर्षाणि ताडयेत् ।
प्राप्ते तु छोड़ये वर्षे, पुत्रं मित्रवदाचरेत् ॥

सब वर्ष की आयु तक शिशु को छुब ताड़-प्यार करना चाहिये और फिर दश वर्ष के द्वारा उसका नियन्त्रण करना चाहिये। बापक जब १६ वर्ष का हो उससे मित्रों जैसा व्यवहार करना चाहिये।”

विवाह

यन्ही प्रकार वी मानवीय आवश्यकताओं की सन्तुष्टि के लिए परिवार की नितान्त आवश्यकता है। परिवार के द्वारा ही मनुष्य के जीवन की रक्षा होती है। यही उसकी आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक, यौनिक, वात्सल्य, प्रेम, भोजन आदि की आवश्यकताओं की पूर्ति करता है। पर परिवार का आधार विवाह है। विवाह का रूप भले ही कंसा हो, पर उसके बिना परिवार का निर्माण नहीं हो सकता।

प्रश्न यह है कि विवाह किसे कहते हैं? विवाह स्त्री और पुरुष के बीच हुआ वह ठेका है, जिसके द्वारा वे एक दूसरे से यौनिक सम्बन्ध स्थापित करते और उस सम्बन्ध से उत्पन्न सन्तान के पालन का उत्तरदायित्व उठाते हैं। हिन्दुओं में विवाह को ठेका न समझकर धार्मिक कृत्य माना जाता है। फिर भी यह तो सत्य है कि विवाह के समय हिन्दू स्त्री और पुरुष अग्नि की साक्षी बनाकर एक दूसरे को कुछ वचन देते हैं। ऊपर ठेका शब्द का प्रयोग इसी व्यापक अर्थ में किया गया है। विवाह के समय दोनों में वचनों का आदान-प्रदान होता है। प्रस्तुत अध्याय में हम विवाह के सम्बन्ध में सविस्तार अध्ययन करेंगे।

१. विवाह का वर्गीकरण

विवाह का वर्गीकरण कई आधारों पर किया जा सकता है।

(क) ठेके के समय के आधार पर:—

- (१) स्थायी
- (२) अस्थायी

(ख) पक्षों के चुनाव के आधार पर:—

- (१) माता-पिता के द्वारा चुनाव
- (२) स्वयं चुनाव

(ग) पति अथवा पत्नी की संख्या के आधार पर:—

- (१) एक विवाह
- (२) बहु-विवाह
- (३) समूह-विवाह

(घ) चुनाव क्षेत्र के आधार पर:—

- (१) अपने समूह में चुनाव

सोती हुई, पागल अथवा नष्टा पीकर उन्मत्त कन्या को एकान्त पाकर दूषित कर यह सब विवाहों से नीचे पँचाच विवाह है ।

हिन्दू धर्म में पहले चार विवाह उत्तम माने गये हैं । शास्त्रों ने नीचे के चार विवाहों की निन्दा की है ।

विवाह के लिये योग्यतायें (Qualifications for marriage.)

विवाह की योग्यतायें तीन प्रकार की हैं-—

- | | |
|----------------------|----------------|
| (क) कानूनी | (Legal) |
| (ख) प्राणी-शास्त्रीय | (Biological) |
| (ग) आयु-सम्बन्धी | (Age) |

1) कानूनी योग्यतायें:—

लगभग सभी देशों में विवाह-सम्बन्धी कानून बनाये गये हैं और उन कानूनों के कुछ आचरण करना अपराध घोषित किया गया है । इन कानूनों का मुख्य ध्येय विवाह के बिना यौनिक सम्बन्धों को रोकना है । विवाह से रहित यौनिक सम्बन्धों का उत्पन्न सन्तान का उत्तरदायित्व सामान्यतः न तो पुरुष उठाना चाहता है और न ही । इससे सामाजिक दोषों का उत्पन्न होना स्वाभाविक है ।

कानून की दृष्टि से विवाह एक ठेका है, जिसमें दोनों पक्ष एक-दूसरे से प्रेम, अनुभूति, सहायता आदि करने के लिये बचन-बद्ध होते हैं । एक पक्ष यदि उन बचनों का पालन नहीं करता, तो दूसरे को यह अधिकार रहता है कि वह न्यायालय में प्रार्थना करके दूसरे पक्ष से बचनों का पालन करवावे । विशेष परिस्थितियों में वह सम्बन्ध-व्यवस्था, जिसे तलाक (Divorce) कहा जाता है, के लिये भी प्रार्थना कर सकता है । पति-पत्नी के पृथक् होने पर अनासी गुप्तान के लिये जीवन दुम्बर हो जाता है । नीतिसे हमारे देश में स्थायी विवाह को उत्तम माना जाता है । फिर भी अब हिन्दू विवाह-कानून के द्वारा तलाक की आज्ञा दे दी गई है ।

भारत में विवाह के लिये कौन-कौन सी कानूनी योग्यतायें हैं, इन सम्बन्ध में हम हिन्दू विवाह-कानून के अध्याय में विस्तार बतायेंगे ।

2) प्राणी-शास्त्रीय योग्यतायें:—

वृद्धि से मनुष्य से कानुन की भावना बढ़ती है । स्त्री और पुरुष दोनों प्राणी-व्यवस्थाओं से उत्पन्न इस भावना की दृष्टि बढ़ते हैं । अतः दोनों पक्षों का यौनिक दृष्टि से स्वाद्य होना अनिवार्य है; वही जो दूसरे कभी-कभी कई सामाजिक दोषों की उत्पत्ति होती है, हमारे विचार में तो एक ऐसा कानून होना चाहिए, जिसके अनुसार

का विकास अवश्य होने लगता है, पर उनमें परिवर्तन इस काम की समझ के कारण गुणात्मक में ही आती है। अतः इस काम में भी विवाह हानिकारक है। साधारण बोलचाल की भाषा में बाल-विवाह का अर्थ केवल बाल्यकाल का विवाह नहीं; बचपन की तीनों अवस्थाओं में से किसी में भी गम्भीर विवाह को बाल-विवाह कहते हैं।

भारतवर्ष में बाल-विवाह का बहुत रियाज है। इतिहास में पता चलता है कि प्राचीन काल में बाल-विवाह नहीं हुआ करते थे। मुगलमनों के काल में ही इस प्रथा का जन्म हुआ। इस्लाम धर्म में कुमारी से विवाह करना उचित है, पर विवाहित्रा में विवाह करना हराम मन्सूफ़ जाता है। दलितों ने हिन्दुओं ने स्त्री-जाति की रक्षा के लिये बाल-विवाह करने शुरू कर दिये। धीरे-धीरे यह प्रथा भारत में सार्वजनिक का धारण कर गई। अब तो दशा यह है कि बहुत से प्रयोग दूध पीने बच्चे वैवाहिक मूर्तों में बांध दिये जाते हैं। बहुत से विदेशी तो यह समझने लग गये हैं कि बाल-विवाह हिन्दू धर्म का स्वाधीन अंग है।

सभी सामाजिक प्रथाओं की भाँति इसके गुण भी हैं और दोष भी। बाल-विवाह के सम्बन्ध में कोई निर्णय देने से पहले उन गुणों और दोषों की जानकारी आवश्यक है।

गुणः—

संयुक्त परिवारों के लिये बाल-विवाह का बहुत महत्त्व है। इन परिवारों की सफलता स्त्रियों की सद्बुद्धि, प्रेम तथा सहिष्णुता पर निर्भर करती है। अतः छोटी आयु में ही यदि वे उसी परिवार और वातावरण में पलें जहाँ उन्हें सारा जीवन व्यतीत करना है, तो क्या इससे पारिवारिक सुख, शान्ति और समृद्धि लाने में विशेष सहायता नहीं मिलेगी ?

कुछ लोगों का विचार है कि बाल-विवाह यौनिक विफलता (Sexual frustration) को रोकते हैं, जिससे व्यक्ति में यौन-सम्बन्धी ग्रन्थि नहीं बनती। पर सम्मिलित परिवारों में पति-पत्नी को एक दूसरे के सम्पर्क में आने की इतनी खुली छूट नहीं मिलती कि बाल-विवाह यौनिक सन्तुष्टि का कारण बन सके।

माता-पिता यदि अपने घर में अधिक बच्चे चाहते हैं, तो बाल-विवाह ही इसके लिये एक माध्यम है। स्त्री की सन्तान उत्पत्ति की आयु १३ से ४५ वर्ष है। अतः विवाह जितना शीघ्र होगा, बच्चे भी उतने ही अधिक होंगे। यह ठीक है क्योंकि आयु में उत्पन्न बच्चों का स्वास्थ्य अच्छा नहीं होता और उनके शीघ्र मर जाने की सम्भावना रहती है, फिर भी देरी के विवाह की अपेक्षा बाल-विवाह से बच्चों की संख्या अधिक होती है।

8. सिद्धि-विधि-विधि-विधि

(३३)

। अतः भारतीय विवाह-प्रणाली को जानने के लिये भारत की ८६*२६ प्रतिशत जन-संख्या के विषय में जानना अत्यावश्यक है ।

हिन्दू-विवाह सम्बन्धी नियमों में संशोधन करने की आवश्यकता काफी समय से जन्मव की जा रही थी । १९५५ में केन्द्रीय विधान सभा अर्थात् संसद (Parliament) ने हिन्दू-विवाह कानून (Hindu Marriage Act) के नाम से एक कानून बनाया, जो १८ मई, १९५५ को राष्ट्रपति के हस्ताक्षर द्वारा जम्मू और काश्मीर राज्य को छोड़ संपूर्ण भारत पर लागू कर दिया गया । समस्त हिन्दू (बुद्ध, जैन, सिख-सहित) इस कानून की परिधि में आते हैं ।

क) विवाहः—

धारा ५ के अनुसार दो हिन्दुओं (विपरीत लिंग के) में विवाह-सम्बन्ध स्थापित हो सकता है, जब किः—

- (१) दोनों में से किसी का कोई पति अथवा पत्नी जीवित न हो ।
- (२) विवाह के समय दोनों में से एक भी पागल न हो ।
- (३) वर कम से कम १८ वर्ष का और कन्या कम से कम १५ वर्ष की हो ।
- (४) दोनों में ऐसा रिश्ता न हो, जिसमें विवाह करना प्रचलित रिवाजों के अनुसार निषिद्ध है ।
- (५) दोनों सपिण्ड न हो (सपिण्ड सम्बन्ध वह रक्त-सम्बन्ध है जो माता अथवा पिता के रक्त के अनुसार दो व्यक्तियों में होता है । हिन्दू-विवाह-कानून के अनुसार माता की ओर से तीसरी ओर पिता की ओर से पाँचवीं पीढ़ी तक के सम्बन्धी सपिण्ड माने गये हैं ।)
- (६) विवाह के विषय में कन्या के संरक्षक (Guardian) की अनुमति ले ली गयी हो, यदि कन्या की आयु १८ वर्ष से कम हो ।

अतः यह है कि कन्या का संरक्षक कौन है ? छठी धारा में संरक्षकों की प्राथम्यता (Preference) के आधार पर बनाई हुई सूची दी गई है । सर्वप्रथम संरक्षक पिता है । जिसे यदि जीवित न हो, तो इस सम्बन्ध में माता की अनुमति सर्वप्रथम होती है । पिता और माता के रिश्ते उक्त क्रम में दिये गये हैं, जिस में उनकी अनुमति का क्रम है ।

- (१) पिता
- (२) माता
- (३) श्वशुर
- (४) ससुरा
- (५) पिता या माता के भाइयों की धर्म के अनुसार प्राथम्यता)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

1. 12 12 12 12 12 12
 2. 12 12 12 12 12 12 (2)

1. 12 ክፍሎች ይከፈላቸዋል፡ እነዚህም የሆኑት፡ (1)
 — ጋራ፡ 2 ሰዓቶች ለጋራ ማገልገል፡ (2) የጋራ ጋራ
 ልብ-ጥቅም፡ 2 ሰዓቶች ለልብ-ጥቅም ማገልገል፡ (3) የጋራ ጋራ
 — ማገልገል፡ (4)

(५) रजिस्ट्रेशन कायदा पंजीकरण (Registration) —
यहां = क. मंत्रालय और मंत्रालय के माध्यम से, न. रजि. - रजि. के माध्यम से -
मंत्रालय के माध्यम से, न. रजि. - रजि. के माध्यम से, न. रजि. - रजि. के माध्यम से ।

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

1. The first two items are the same as the first two items in the previous list.

The third item is the same as the third item in the previous list.

[illegible]

के हट जाने अथवा धोखा के ज्ञात हो जाने के एक वर्ष के भीतर प्रायना-पत्र दे दिया जाय। वत के समाप्त होने अथवा धोखे के पता लग जाने के बाद भी यदि प्राची अपनी इच्छा से दूसरे के साथ पति अथवा पत्नी के रूप में रहा हो, तो विवाह अवैध घोषित नहीं हो सकता।

अथवा

- (४) विवाह के समय कन्या किसी दूसरे पुरुष से गर्भवती हो। ऐसा विवाह तभी अवैध माना जायगा, जब कि विवाह के समय पति को इस गर्भ का ज्ञान न हो, पति विवाह के एक वर्ष के भीतर प्रायना-पत्र दे दे और गर्भ के ज्ञान के बाद उसने अपनी इच्छा से पत्नी में यौनिक सम्बन्ध न रखे हो।

४) अवैध सम्बन्ध-विच्छेद—

पति अथवा पत्नी में से एक यदि बिना किसी पर्याप्त कारण दूसरे से सम्बन्ध विच्छेद कर ले, तो दूसरा धारा ९ व १० के अधीन जिला न्यायालय में प्रायना-पत्र देकर हले पक्ष को वैवाहिक सम्बन्ध बनाये रखने पर विवश कर सकता है।

५) वैध सम्बन्ध-विच्छेद (Legal separation)—

पति अथवा पत्नी धारा १० के अधीन जिला न्यायालय में आवेदन-पत्र देकर पक्ष से कानूनी तौर पर अलग हो सकते हैं। यदि दूसरा पक्ष —

- (१) प्राची को कम से कम दो वर्ष से छोड़े हुये हो।

अथवा

- (२) प्राची के साथ ऐसा अन्याय-पूर्ण व्यवहार कर रहा हो कि उसके तार्व रहना प्राची के हित के प्रतिकूल हो।

अथवा

- (३) कम से कम एक वर्ष से भयकर क्रोध से पीड़ित हो।

अथवा

- (४) प्रायना के समय तिन सम्बन्धी कुछ रोगों (Venereal Diseases) से पीड़ित हो और उसे यह रोग प्राची से न निता हो।

अथवा

- (५) दो वर्ष से लगातार पावन रहा हो।

अथवा

- (६) दूसरे पक्ष ने विवाह के दमना-धमकी के अतिरिक्त किसी दूसरे में यौनिक (Sexual intercourse) किया हो।

...
...
...

...
...
...

...
...
...
...
...
...
...

...
...
...

...
...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

इसी प्रकार विवाह के समय जो सम्पत्ति बँट में मिली थी, उसे तलाक के समय धारा २७ के अनुसार न्यायालय को दोनों पक्ष में वितरण करने का अधिकार होगा।

५. वैवाहिक सन्तुलन (Adjustments in marriage)

भारत में पति और पत्नी को गृहस्थ-रूपी गाड़ी के दो पहिये माना जाता है। गाड़ी के दो पहियों में जब तक तालमेल और सन्तुलन न हो, तब तक उनके सुचारु रूप से चलने का प्रश्न नहीं उठता। एक पहिया यदि पूर्व की ओर जाना चाहे और दूसरा पश्चिम की, तो गाड़ी नष्ट-भ्रष्ट हो सकती है। इसी प्रकार पति-पत्नी में तालमेल सामञ्जस्य और सन्तुलन के बिना गृहस्थ-जीवन को बहुत हानि पहुँचती है। गाड़ी में दोनों पहिये जड़ पदार्थ हैं और हम उनमें जैसा सन्तुलन बनाना चाहें, बना सकते हैं; पुरुष मनुष्य चेतन है, उसे वैवाहिक सन्तुलन बनाने के लिये स्वयं प्रयत्न करना पड़ता है। भारत में अकसर ऐसे लोगों को विवाह के मूल में बाँध दिया जाता है, जो एक दूसरे के लिये पूर्णतया अपरिचित होते हैं। अतः उन्हें सन्तुलन के लिये विशेष प्रयास करना पड़ता है। पति-पत्नी को एक दूसरे के अनुकूल बनना ही चाहिये, तभी घर में सुख शान्ति और समृद्धि लाई जा सकती है।

मोटे तौर पर जीवन के चार पादर्र ऐसे हैं, जिनमें सन्तुलन बहुत ही आवश्यक है, वे हैं—

(क) आर्थिक (Economic)

(ख) सामाजिक (Social)

(ग) भावनात्मक अथवा नवेगात्मक (Emotional)

(घ) यौनिक (Sexual)

(क) आर्थिक सन्तुलन:—

कुछ विद्वानों का मत है कि पारस्परिक विवाह-सम्बन्ध केवल उन्हीं परिस्थितियों के बीच में स्थापित होने चाहिये, जो आर्थिक दृष्टि में समान हों। इस प्रकार पति तथा पत्नी एक दूसरे को समानता के स्तर पर मिल सकें और विवाह में पहले ही मिल आर्थिक स्तर (Economic Standard) की आवश्यकता हो उसे वही स्तर मिल सकेगा। इस प्रकार उसी आर्थिक आवश्यकताओं की संतुष्टि के लिये बाधा नहीं आयेगी और पति-पत्नी में आर्थिक सन्तुलन सम्भवता से स्थापित हो सकेगा। पर इस विचार में दोषबुद्धि है, एक तो यह कि विवाह का आधार प्रेम होता है और यह आवश्यक नहीं कि पारस्परिक प्रेम को आर्थिक दृष्टि से समान परिस्थितियों में ही सम्भव रखें। उदाहरण के लिये एक पति और, दूसरा दिवंगत हो हो सकता है। यदि विवाह-सम्बन्ध केवल विवाह के द्वारा स्थापित हो तो केवल पारस्परिक प्रेम पर निर्भर होकर ही आर्थिक दृष्टि से उनके तुल्य हो। इनके आर्थिक सन्तुलन में सुविधा सम्भव होगी है।

(ख) सामाजिक सन्तुलन: -

जिम प्रकार कुछ विद्वानों का मत है कि परस्पर वैसाहिक सम्बन्ध उन्हीं परि-
में होने चाहिये, जो आर्थिक दृष्टि से समान हों। उसी प्रकार कुछ विद्वानों के विचार
सामाजिक स्तर की समानता भी आवश्यक है। यदि पति और पत्नी के सामा-
स्तर में अन्तर हो, तो उनमें सन्तुलन होना कठिन हो जाता है। पर इस मत के वि-
यह भूलते हैं कि 'प्रेम न जाने जात कुजात'। प्रेम सामाजिक भेद-भावों को
देखता। अतः आपस में सामाजिक सन्तुलन उत्पन्न करने का उत्तरदायित्व पति-
पर है। सामान्यतः हमारी समाज में ऊँच-नीच के जो भेद-भाव हैं, वे अप्राकृतिक हैं।
उन्हे पारिवारिक सुख शान्ति के लिये मिटाना आवश्यक है। पति-पत्नी को
दूसरे के समाज को सम्मान की दृष्टि से देखना चाहिये। एक दूसरे को यह कहना
"हमारी जाति तुम्हारी जाति में उच्च है" झूठ और हानिकारक है।

इसी प्रकार हमारी समाज में स्त्री का स्थान पुरुष से नीचा माना जाता है। ये
पूर्णतः अर्वाचनिक है। कोई इसलिये बड़ा नहीं बन जाता है कि वह पुरुष है और
कोई इसलिये छोटा नहीं हो जाता कि वह स्त्री है। बहुत से लोग इस भ्रम में भ्रमि-
हैं कि पुरुषों की अपेक्षा स्त्री का स्थान नीचा मानना हिन्दू शास्त्रों के अनु-
कूल है। यह विचार पूर्णतः मिथ्या है। मनु ने स्पष्ट लिखा है—

यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवताः।

"जहाँ नारी की पूजा की जाती है, वहीं सभी देवताओं का निवास है।" हि-
न्दास्यकारों ने नारी को बहुत ऊँचा स्थान दिया है। हिन्दुओं में नारी के अवराध कर
पर दण्ड का कोई विधान ही नहीं। नारी जडजनीय है। यह तो विद्वानों के सम्म-
के परिणाम-स्वरूप हमारी नारी भी पुरुष से हेय समझी जाने लगी। धीरे-धीरे स्त्री
जाति भी अपने को छोटी समझने लगी। वह भूल गई सीता-को, जो आज भी मर्यादा
की पूज्या हैं। वह भूल गई लीलावती को, जिमने गणित का आविष्कार करके इस संसार
का महान् उपकार किया। पर इस प्रकार अपने पति में नीच समझने के परिणाम
रूप वे पति में श्रद्धा तो करने लगी, पर प्रेम नहीं। पुरुष पत्नी से प्रेम की अनिताप-
रता है, श्रद्धा नहीं; क्योंकि श्रद्धा उसमें की जाती है, जो स्वयं में भी पूज्य हो, प्रेम
तो शरीर और एक प्राण होते हैं। फिर श्रद्धा का प्रश्न बड़ा? पत्नी के प्रेम
अभाव के कारण पति को निराशा होती है और पारिवारिक सुख और स्नेह नष्ट
जाता है। अतः पति-पत्नी को यह समझना चाहिये कि वे दोनों मिलकर एक
सामाजिक इकाई है, इसलिये उनमें ऊँच-नीच होने का कोई प्रश्न नहीं उठता।

१) भावनात्मक सन्तुलन—

प्रत्येक मनुष्य की भावनाओं उसके शरीर में घटी घटनाओं पर बहुत कुछ प्रभावित
है। जिन-~~र~~ चों को माना-विना पर्याप्त प्रेम नहीं देते अथवा जिन्हें बात-चात पर शक्ति

गृह-प्रबन्ध

पोप (Pope) के अनुसार पर एक छोटे से राज्य के समान है और इसकी राय है। गणराज्य की नीति यही गार परिवार की गुण-सुविधा के उत्तरदायी है। पुरुष तो वेध विदेश मन्त्री है। वह घर के बाहर का कार्य सम्हाल है। गृह-प्रबन्ध का भार स्त्री के शिर पर है। उसका पति जो कुछ कमा कर लाता है उसे उसी में निर्वाह करना पड़ता है। मानसिक आवश्यकताओं अनन्त है और परिचा ही आय सीमित होती है। इसलिये वेचारी स्त्री को सीमित आय में अनन्त आवश्यकताओं को सन्तुष्ट करने का प्रयास करना पड़ता है। बुद्धिमान गिरनी आवश्यकताओं की पारस्परिक स्पर्धा को दृष्टिकोण में रगते हुए गृह-प्रबन्ध करने में सफल हो जाती हैं। श्रीनिवे सो सी० एफ० एंड्रयूज (C. F. Andrews) ने कहा है कि 'यदि मुश्किलता के तमने बाँटने का अवसर प्राप्त हो, तो मैं अवश्य ही गृहस्थ स्त्री को समझ दूँ' गले ही उसने कभी किसी की तूफान में डूबती नाव को पार नहीं लगाया, भले ही तबले मकान से उसने कभी किसी की जान नहीं बचाई, पर उसने इतना किया कि वह ०-४० वर्ष तक गृहस्थी निभाती रही। उसने बीमारी तथा निर्धनता में सँकड़ो कपटों को चुनचाप ऐसी दृढ़ता से सहन किया कि किसी को कानोकान खबर भी न हुई।" कोई भी स्त्री जिसे कुछ विद्येय आर्थिक नियमों का ज्ञान हो, आवश्यकताओं और आय सन्तुलन रखने में सफल हो सकती है। अपने परिवार की आय और व्यय का ज्ञानिक यजट बनाकर और क्रय के वित्तिय सिद्धान्तों का ज्ञान प्राप्त करके कोई भी स्त्री सीमित आय से अधिक आवश्यकताओं को सन्तुष्ट कर सकती है। प्रस्तुत ध्याय में हम इसी आर्थिक सिद्धान्तों का वर्णन करेंगे।

१. पारिवारिक बजट (Budget)

पारस्परिक प्रतियोगी अनन्त आवश्यकताओं में से अधिक से अधिक को सन्तुष्ट करने का एक ही उपाय है कि पहले वही वस्तु मोल ली जाय, जिसकी आवश्यकता में अधिक तीव्र हो, उसके बाद उससे कम पर। दोष सबसे तीव्र आवश्यकता को सन्तुष्ट करना चाहिये। इस प्रकार आवश्यकताओं को घटती तीव्रता के अनुसार क्रमशः सन्तुष्ट करके अपनी आय से अधिकतम लाभ उठाया जा सकता है। अर्थशास्त्रियों ने नियम को "प्रतिस्थापन का नियम" (Law of Substitution) का नाम दिया है। इन नियम के अनुसार हम अपनी आय से अधिकतम सन्तुष्टि प्राप्त करने के लिए अपनी आवश्यकताओं की तीव्रता के क्रम से तालिका बनाने चाहिये। उस

| | निर्धन वर्ग | मध्यम वर्ग | धनी वर्ग |
|----------------------------|-------------|------------|----------|
| भोजन | ६०% | ५५% | ५०% |
| वस्त्र | १८% | १८% | १८% |
| घर | १२% | १२% | १२% |
| प्रकाश तथा ईंधन | ५% | ५% | ५% |
| शिक्षा, स्वास्थ्य तथा अन्य | ५% | १०% | १५% |
| जोड़ | १००% | १००% | १००% |

इस तुलना के परिणाम-स्वरूप ऐंजल्स इस परिणाम पर पहुँचा कि परिवारों का वस्त्र, घर और प्रकाश तथा ईंधन पर व्यय किया जानेवाला आय का प्रतिशत भाग स्थिर रहता है। पर जैसे-जैसे परिवार धनी होता जाता है, भोजन पर प्रतिशत व्यय घटता जाता और शिक्षा, स्वास्थ्य आदि पर बढ़ता जाता है और परिवार की आर्थिक स्थिति दुर्बल होने पर इसके विपरीत परिवर्तन होता है।

ऐंजल्स के इस नियम के परिणाम-स्वरूप बहुत से अर्थशास्त्री यह मानने लगे कि बजट बनाने के लिये इसका उपयोग करना लाभदायक है। उनके अनुसार धनी वर्ग को अपनी आय का ५०% भोजन पर, १८% वस्त्रों पर १२% घर (मकान) पर, ५% ईंधन और प्रकाश पर और शेष ५% शिक्षा, स्वास्थ्य, मनोरंजन, नौकरों आदि पर व्यय करना चाहिये। इसी प्रकार उन्होंने इसी नियम के अनुसार मध्यम और निर्धन वर्ग को बजट बनाने की विधि बताई।

व्यक्तिगत रूप से हम अर्थशास्त्रियों के इस मत को ठीक नहीं मानते। पहले तो प्रत्येक परिवार की आवश्यकताएँ भिन्न-भिन्न हैं और ऐंजल्स का यह नियम प्रत्येक परिवार पर लागू नहीं किया जा सकता। हमारे भारत और जर्मनी की दशाओं में अन्तर हो सकता है। प्रत्येक देश के लिये इस नियम को सुदृढ़ मानना अनर्गल है। विद्वानी मार्गोलियस ने पारिवारिक आय के दृष्टिकोण से ३ व्यक्तियों के अमेरिकन परिवार का बजट निम्न विधि से बना बताया है।

आय

| | ७५ डॉलर सप्ताह | १०० डॉलर सप्ताह |
|-----------------|----------------|-----------------|
| भोजन | २६.५% | २२% |
| वस्त्र | १०% | ८.५% |
| घर | १९% | २०% |
| ईंधन तथा प्रकाश | ३% | २.५% |
| अन्य | ४१.५% | ४७% |
| योग | १००% | १००% |

(४) बजट-निर्माण:-

चौथा और अन्तिम कदम यह है कि मासिक तुलना से ज्ञात त्रुटियों को दूर किया जाय और फिर आय को उम शुद्ध तालिका के अनुसार व्यय के विभिन्न मदों में विभक्त किया जाय ।

(ख) पारिवारिक बजट का एक नमूना:-

नाम

पता

मासिक आय

सदस्यों की संख्या:-

वच्चे

स्त्री

पुरुष

योग

बजट का समय

| मद | रुप की मात्रा | दर | व्यय | आय का प्रतिशत व्यय |
|------------|---------------|----|------|--------------------|
| १. भोजन— | | | | |
| मेहँ | | | | |
| चावल | | | | |
| चना | | | | |
| मी | | | | |
| तेल | | | | |
| दालें | | | | |
| चाय | | | | |
| | | | | |
| दूध | | | | |
| फल | | | | |
| मिष्ठान | | | | |
| योग | | | | |
| २. वस्त्र— | | | | |
| कमीज | | | | |
| कमिजादन | | | | |
| बोटा | | | | |
| रोंगे | | | | |
| पोती | | | | |

[illegible]



स्वास्थ्य के दृष्टिकोण से कौन-कौन से पदार्थ आवश्यक हैं। सभी मानते हैं कि व्यक्ति का भोजन सन्तुलित (Balanced) होना चाहिये, ताकि पोषण (Nutrition) के लिये कोई आवश्यक तत्व छूट न जाय और न कोई अनावश्यक पदार्थ भोजन में सम्मिलित हो जाय। इसलिये अनावश्यक और विलासिता के साथ पदार्थों का त्याग करना ही उत्तम है।

शीघ्र नष्ट होने वाले साथ पदार्थ—जैसे हरी तरकारियाँ कम मात्रा में लेना चाहिये। पर टिकाऊ (Durable) साथ पदार्थों को अधिक मात्रा में लेना अच्छा है।

घाघानो को श्वेतु पर खरीद लेना अच्छा है और किसी थोक व्यापारी अपना शीघ्रे उत्पादक से खरीदना और भी अच्छा है। श्वेतु पर यदि साल-भर के लिये अनाज लेना हो, तो उसे कोई संरक्षक रसायन—जैसे डी० डी० टी० (D. D. T.) अथवा गैममैक्सोन (Gammexane) लगाकर सुरक्षित रखना चाहिये। आवश्यकता पड़ने पर उसे धोकर और धूप में सुसाकर काम में लाया जा सकता है।

माताहारी परिवार घरमियों में ही अच्छे खरीद सकते हैं क्योंकि उस श्वेतु में वह मस्ते पड़ते हैं। उनको सुरक्षित रखने के लिये उन्हें सोडा सिल्लिकेट (Soda Sillicate) में डुबो कर रख दिया जाता है।

साथ पदार्थ लेते समय उनकी पवित्रता पर विशेष ध्यान देना चाहिये। कुछ महत्वपूर्ण साथ पदार्थों की पवित्रता जानने की विधि यहाँ दी जा रही है।

(१) आटा :—

आटे में सोम मड़िया मिट्टी आदि मिला देते हैं। थोड़ा-सा आटा लेकर उस पर गन्धक का तेजाब (Sulphuric Acid) की दो एक बूँद छोड़ देनी चाहिये। यदि आटे में उबाल-सा आ जाय, तो समझना चाहिये कि उसमें मिलावट है।

(२) दूध :—

दूध की पवित्रता जानने के लिये एक विशेष यंत्रा लैक्टोमीटर (Lactometer) कहते हैं, बना रहता है। पूर्वतः पवित्र दूध का घनत्व (Specific Gravity) १.०२ होता है और पानी मिले दूध का इससे कम होता है। दूध में एक दो बूँद सोरे का तेजाब (Nitric Acid) डालने से दूध और पानी अलग अवल हो जाता है और इन विधि से भी दूध की पवित्रता की जाँच की जा सकती है। इस प्रकार काढ़े गये पवित्र एक लैर दूध में सोन छटाक पानी और ११ छटाक पानी मिला है। पानी मिले दूध में पानी की मात्रा कम और पानी की मात्रा अधिक

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

1. 1970-71
2. 1971-72
3. 1972-73
4. 1973-74
5. 1974-75
6. 1975-76
7. 1976-77
8. 1977-78
9. 1978-79
10. 1979-80

[illegible]

1. 1911 2. 1912 3. 1913 4. 1914 5. 1915 6. 1916 7. 1917 8. 1918 9. 1919 10. 1920 11. 1921 12. 1922 13. 1923 14. 1924 15. 1925 16. 1926 17. 1927 18. 1928 19. 1929 20. 1930 21. 1931 22. 1932 23. 1933 24. 1934 25. 1935 26. 1936 27. 1937 28. 1938 29. 1939 30. 1940 31. 1941 32. 1942 33. 1943 34. 1944 35. 1945 36. 1946 37. 1947 38. 1948 39. 1949 40. 1950 41. 1951 42. 1952 43. 1953 44. 1954 45. 1955 46. 1956 47. 1957 48. 1958 49. 1959 50. 1960 51. 1961 52. 1962 53. 1963 54. 1964 55. 1965 56. 1966 57. 1967 58. 1968 59. 1969 60. 1970 61. 1971 62. 1972 63. 1973 64. 1974 65. 1975 66. 1976 67. 1977 68. 1978 69. 1979 70. 1980 71. 1981 72. 1982 73. 1983 74. 1984 75. 1985 76. 1986 77. 1987 78. 1988 79. 1989 80. 1990 81. 1991 82. 1992 83. 1993 84. 1994 85. 1995 86. 1996 87. 1997 88. 1998 89. 1999 90. 2000 91. 2001 92. 2002 93. 2003 94. 2004 95. 2005 96. 2006 97. 2007 98. 2008 99. 2009 100. 2010 101. 2011 102. 2012 103. 2013 104. 2014 105. 2015 106. 2016 107. 2017 108. 2018 109. 2019 110. 2020 111. 2021 112. 2022 113. 2023 114. 2024 115. 2025 116. 2026 117. 2027 118. 2028 119. 2029 120. 2030 121. 2031 122. 2032 123. 2033 124. 2034 125. 2035 126. 2036 127. 2037 128. 2038 129. 2039 130. 2040 131. 2041 132. 2042 133. 2043 134. 2044 135. 2045 136. 2046 137. 2047 138. 2048 139. 2049 140. 2050 141. 2051 142. 2052 143. 2053 144. 2054 145. 2055 146. 2056 147. 2057 148. 2058 149. 2059 150. 2060 151. 2061 152. 2062 153. 2063 154. 2064 155. 2065 156. 2066 157. 2067 158. 2068 159. 2069 160. 2070 161. 2071 162. 2072 163. 2073 164. 2074 165. 2075 166. 2076 167. 2077 168. 2078 169. 2079 170. 2080 171. 2081 172. 2082 173. 2083 174. 2084 175. 2085 176. 2086 177. 2087 178. 2088 179. 2089 180. 2090 181. 2091 182. 2092 183. 2093 184. 2094 185. 2095 186. 2096 187. 2097 188. 2098 189. 2099 190. 2100 191. 2101 192. 2102 193. 2103 194. 2104 195. 2105 196. 2106 197. 2107 198. 2108 199. 2109 2010. 2111. 2112. 2113. 2114. 2115. 2116. 2117. 2118. 2119. 2120. 2121. 2122. 2123. 2124. 2125. 2126. 2127. 2128. 2129. 2130. 2131. 2132. 2133. 2134. 2135. 2136. 2137. 2138. 2139. 2140. 2141. 2142. 2143. 2144. 2145. 2146. 2147. 2148. 2149. 2150. 2151. 2152. 2153. 2154. 2155. 2156. 2157. 2158. 2159. 2160. 2161. 2162. 2163. 2164. 2165. 2166. 2167. 2168. 2169. 2170. 2171. 2172. 2173. 2174. 2175. 2176. 2177. 2178. 2179. 2180. 2181. 2182. 2183. 2184. 2185. 2186. 2187. 2188. 2189. 2190. 2191. 2192. 2193. 2194. 2195. 2196. 2197. 2198. 2199. 2200. 2201. 2202. 2203. 2204. 2205. 2206. 2207. 2208. 2209. 2210. 2211. 2212. 2213. 2214. 2215. 2216. 2217. 2218. 2219. 2220. 2221. 2222. 2223. 2224. 2225. 2226. 2227. 2228. 2229. 2230. 2231. 2232. 2233. 2234. 2235. 2236. 2237. 2238. 2239. 2240. 2241. 2242. 2243. 2244. 2245. 2246. 2247. 2248. 2249. 2250. 2251. 2252. 2253. 2254. 2255. 2256. 2257. 2258. 2259. 2260. 2261. 2262. 2263. 2264. 2265. 2266. 2267. 2268. 2269. 2270. 2271. 2272. 2273. 2274. 2275. 2276. 2277. 2278. 2279. 2280. 2281. 2282. 2283. 2284. 2285. 2286. 2287. 2288. 2289. 2290. 2291. 2292. 2293. 2294. 2295. 2296. 2297. 2298. 2299. 2300. 2301. 2302. 2303. 2304. 2305. 2306. 2307. 2308. 2309. 2310. 2311. 2312. 2313. 2314. 2315. 2316. 2317. 2318. 2319. 2320. 2321. 2322. 2323. 2324. 2325. 2326. 2327. 2328. 2329. 2330. 2331. 2332. 2333. 2334. 2335. 2336. 2337. 2338. 2339. 2340. 2341. 2342. 2343. 2344. 2345. 2346. 2347. 2348. 2349. 2350. 2351. 2352. 2353. 2354. 2355. 2356. 2357. 2358. 2359. 2360. 2361. 2362. 2363. 2364. 2365. 2366. 2367. 2368. 2369. 2370. 2371. 2372. 2373. 2374. 2375. 2376. 2377. 2378. 2379. 2380. 2381. 2382. 2383. 2384. 2385. 2386. 2387. 2388. 2389. 2390. 2391. 2392. 2393. 2394. 2395. 2396. 2397. 2398. 2399. 2400. 2401. 2402. 2403. 2404. 2405. 2406. 2407. 2408. 2409. 2410. 2411. 2412. 2413. 2414. 2415. 2416. 2417. 2418. 2419. 2420. 2421. 2422. 2423. 2424. 2425. 2426. 2427. 2428. 2429. 2430. 2431. 2432. 2433. 2434. 2435. 2436. 2437. 2438. 2439. 2440. 2441. 2442. 2443. 2444. 2445. 2446. 2447. 2448. 2449. 2450. 2451. 2452. 2453. 2454. 2455. 2456. 2457. 2458. 2459. 2460. 2461. 2462. 2463. 2464. 2465. 2466. 2467. 2468. 2469. 2470. 2471. 2472. 2473. 2474. 2475. 2476. 2477. 2478

[illegible]

1. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት
 2. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት
 3. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት
 4. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት
 5. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት
 6. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት
 7. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት
 8. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት
 9. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት
 10. በጽሑፍ ላይ የሚጻፍ የሥራ ሪፖርት

सरोदने से पहले उनके धो किनारे पकड़कर और सींचकर देख लेना चाहिये कि वे मजबूत हैं अथवा नहीं।

मूतों वस्त्र सिलवाने समय इस बात का भी ध्यान रखना चाहिये कि धोने पर वे २ से ५ प्रतिशत सिकुड़ जाते हैं। इसलिये कपड़े को कुछ खुला और सम्बा सिलवाना चाहिये ताकि सिकुड़ने के उपरान्त वह शरीर में ठीक-ठीक आ जायँ। अच्छा तो यह है कि वस्त्र सिलवाने से पहले उन्हें सादे पानी में धोकर सुखा लिया जाय। सैंतफोराईज्ड (Sanforized) वस्त्र पहले में धो कर निचोड़ लिये जाते हैं, इसलिये धोने पर उनके सिकुड़ने की बहुत कम सम्भावना रहती है।

करघे (Handloom) के वस्त्र महँगे अवश्य होते हैं, पर उन्हें साफ करना बड़ा सरल होता है। वे मजबूत और टिकाऊ होते हैं और बड़ी सरलता से पकीना सोच लेते हैं, इसलिये स्वास्थ्य की दृष्टि से भी वे उत्तम हैं।

(२) ऊनी वस्त्र (Woolen Cloth)—अच्छे ऊन की पहचान यह है कि वह मुट्ठी में दबाने से स्प्रिंग (Spring) की भाँति दब जाता है और फिर मुट्ठी खोलने पर तत्काल पहले की शक्ल में आ जाता है। उसमें गिट्टों का नाम ही नहीं होता और उसमें बहुत लचक (Elasticity) होती है। आजकल पूर्णतः पवित्र ऊन बहुत कम मिलता है। सामान्यतः उसमें मूत मिला रहता है। ऊन की पवित्रता की जाँच की विधि यह है कि थोड़ा-सा तागा लेकर उसे जनाया जाय। तागे का मूतवाला भाग तत्काल जल जायगा, पर ऊन के जलने में काफी समय लगेगा।

(३) रेशमी वस्त्र (Silken Cloth)—रेशमी वस्त्र बहुत महँगे होते हैं और उन्हें मोल लेना सामान्य भारतीय की शक्ति के बाहर है। बने पूर्णतः पवित्र रेशम के वस्त्र काफी टिकाऊ (Durable) होते हैं और बड़ी सरलता से धुन जाते हैं। लोहा करने में उसके खराब हो जाने का भय अवश्य होता है। आजकल पूर्णतः पवित्र रेशम बहुत कम मिलता है। लगभग सभी रेशमी वस्त्र नकली रेशम-रेयोन (Rayon) के बने हुये मिलते हैं।

रेयोन दो प्रकार की होती है, ऐसिटेट तथा विस्कोज़ (Acetate And Viscose) ऐसिटेट रेयोन बड़ी सरलता से धुन जाती और सूख जाती है। पर पुलाई पर उनके छीन्न फट जाने की सम्भावना रहती है। विस्कोज़ रेयोन के बान बड़े मुन्दर लगेते हैं और वह और भी सरलता से धुन सकती है, पर पुलाई पर इसके फटने की अधिक सम्भावना रहती है। रेयोन के लगभग सभी प्रकार के बान बड़ी छीन्नता से धोए जाते हैं और लोहा करने पर उनके तन्तुओं के खल जाने का खय होता है। रेयोन के वस्त्रों की सिनाई भी बड़ी जल्दी उबड़ जाती है। रेयोन का केवल

(Enamel) के बर्तन अनुपयुक्त है, क्योंकि उनमें गर्मी ठीक में नहीं लगती। इस के लिये पॉतल के कसई किये हुये बर्तन सर्वोत्तम हैं। १४-१८ भाग के पॉतल के बोरे पेदे के कसई किये बर्तन पकाने के लिये सबसे अच्छे हैं।

स्टेनलस स्टील (Stainless steel) के बर्तन मजबूत तथा टिकाऊ होते हैं और वे भी पकाने के काम आ सकते हैं। खाना खाने के लिये वे सर्वोत्तम हैं। खाना खाने के लिये चीनी मिट्टी के बर्तन भी खरीदे जा सकते हैं, पर वे धीमे टूट-फूट करते हैं, इसलिये उन्हें बड़े धन से सम्हालना चाहिये। कम आय के परिवार काही, पीतल अथवा एनामेल के बर्तनों का उपयोग कर सकते हैं।

(क) अन्य—

(१) घड़ी—घड़ी के सभी अंगों को सुरक्षित रखने के लिये कम से कम १७ ज्वेल (Jewel) होने चाहिये। इसके अतिरिक्त अच्छा यह है कि यदि घड़ी नो जाय, तो वह ऐसी हो, जो पानी, मिट्टी, घटके आदि से अप्रभावित (Proof) रहे। रास्कोप घड़ियाँ टिकाऊ नहीं होती, इसीलिये सिवर सिस्टम की घड़ियाँ अच्छी हैं।

(२) गहने—गहने केवल नुमायश की इच्छा को सन्तुष्ट करते हैं और पहनते रहने से पिस भी जाते हैं। इसके अतिरिक्त गहनों के रूप में अपने आर्थिक साधनों को बन्द करके रस देना बुद्धिमानी नहीं है। भारत को इस समय अपनी पंचवर्षीय योजनाओं को पूर्ण करने के लिये धन की तीव्र आवश्यकता है। इस दृष्टि से धन को गहनों के रूप में रखना देश-द्रोह है। यदि गहनों को आर्थिक कार्य में लगाया जाय तो व्याज मिलने के कारण परिवार की आय में भी वृद्धि होती है।

फिर भी आकस्मिक आवश्यकताओं की सन्तुष्टि के लिये कुछ धन गहनों के रूप में रखना अनिवार्य है। पूर्णतया शुद्ध सोना २४ कैरेट (Carat) का होता है, पर वह गहने बनाने के अयोग्य होता है, इसलिये उसमें छोटा मिलाना पड़ती है। इस प्रकार १४ कैरेट स्वर्ण का अर्थ है कि उसमें १४ भाग स्वर्ण और १० भाग छोटा है। १८ कैरेट सोने से तात्पर्य १८ भाग स्वर्ण और ६ भाग छोटा है। गहनों के लिये १४-१८ कैरेट का सोना सर्वोत्तम है क्योंकि इसके घने गहने अधिक पिसते भी नहीं और धीमे टूट-मेड़ भी नहीं होते।

[illegible]

9. गर्भाशय की गर्भपंक्ति (Definition of Pregnancy)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

1214 1215

(Enamel) के बर्तन अनुपयुक्त हैं, क्योंकि उनमें गर्मी ठीक से नहीं लगती। इस के लिये पीतल के कसई किये हुये बर्तन सर्वश्रेष्ठ हैं। १४-१८ भाज के पीतल के चौड़े पेंदे के कसई किये बर्तन पकाने के लिये सबसे अच्छे हैं।

स्टेनलैस स्टील (Stainless steel) के बर्तन मजबूत तथा टिकाऊ होते हैं और वे भी पकाने के काम आ सकते हैं। खाना खाने के लिये वे सर्वोत्तम हैं। खाना खाने के लिये चीनी मिट्टी के बर्तन भी खरीदे जा सकते हैं, पर वे छोटा टूट-फूट सकते हैं, इसलिये उन्हें बड़े धरन से सम्हालना चाहिये। कम आय के परिवार कासी, पीतल अथवा एनामेल के बर्तनों का उपयोग कर सकते हैं।

(छ) अन्य—

(१) घड़ी—घड़ी के सभी अंगों को सुरक्षित रखने के लिये कम से कम १७ ज्वेल (Jewel) होने चाहिये। इसके अतिरिक्त अच्छा यह है कि यदि घड़ी सी जाय, तो वह ऐसी हो, जो पानी, मिट्टी, शटके आदि से अप्रभावित (Proof) रहे। रास्कोप घड़ियाँ टिकाऊ नहीं होती, इसीलिये लिवर सिस्टम की घड़ियाँ अच्छी हैं।

(२) गहने—गहने केवल नुमायश की इच्छा को सन्तुष्ट करते हैं और पहनते रहने से घिस भी जाते हैं। इसके अतिरिक्त गहनों के रूप में अपने आर्थिक साधनों को बन्द करके रख देना बुद्धिमानी नहीं है। भारत को इस समय अपनी पब्लिक योजनाओं को पूर्ण करने के लिये धन की तीव्र आवश्यकता है। इस दृष्टि से धन को गहनों के रूप में रखना देग-द्रोह है। यदि गहनों को अधिक कार्य में लगाया जाय तो व्याज मिलने के कारण परिवार की आय में भी वृद्धि होती है।

फिर भी आकस्मिक आवश्यकताओं की सन्तुष्टि के लिये कुछ धन गहनों के रूप में रखना अनिवार्य है। पूर्णतया मुक्त सोना २४ कैरेट (Carat) का होता है, पर वह गहने बनाने के अयोग्य होता है, इसलिये उसमें थोटा मिलानी पड़ती है। इस प्रकार १४ कैरेट स्वर्ण का अर्थ है कि उसमें १४ भाग स्वर्ण और १० भाग थोटा है। १८ कैरेट सोने से सातपय १८ भाग स्वर्ण और ६ भाग थोटा है। गहनों के लिये १४-१८ कैरेट का सोना सर्वश्रेष्ठ है क्योंकि इसके बने गहने अधिक घिसते भी नहीं और छोटा टूट-फूट भी नहीं होते।

[illegible]

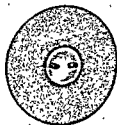
9. गर्भ की परिभाषा (Definition of Pregnancy)

[illegible]

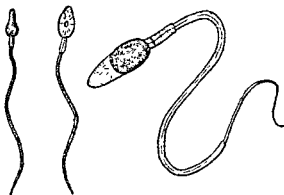
1914 1915

समान लटक रहे हैं। प्रत्येक मासिक धर्म (Mensural Secretion) के आने से ठीक चौदह दिन पहले एक अण्डा पककर डिम्ब-कोष से गिरता है।

पुरुष के वीर्य में छोटे २ कीड़े होते हैं, जिन्हें शुक्र कहते हैं। इनकी लम्बाई $\frac{1}{1000}$ इंच होती है और ये केवल सूक्ष्म-दर्शक-यन्त्र (Microscope) में ही देखे जा सकते हैं। इनके सिर का व्यास (Diameter) $\frac{1}{1000}$ इंच होता है। इनकी एक पूँछ होती है, जो दायाँ-बायाँ हिलती है, जिसके बल पर ये चल सकते हैं। ये एक मिनट में २ मिली-मीटर (Milli-Meter) चल सकते हैं। मार्ग में रुकावट न होने पर ये ८ मिनट में लगभग एक इंच का मार्ग संपादित कर सकते हैं।



डिम्ब



शुक्र कीट

पुरुष शुक्र को योनि (Vagina) में छोड़ देता है। एक बार में एक पुरुष १० से ६० करोड़ तक शुक्र छोड़ता है। यह शुक्र डिम्ब को खोजने हुए गर्भाशय की ओर भागते हैं और उसके पास पहुँचकर उसके अन्दर घुसने का प्रयत्न करते हैं। जब एक शुक्र डिम्ब में प्रवेश कर लेता है, तो डिम्ब की छाल में ऐसा परिवर्तन आ जाता है कि दूसरे उधम में घुस नहीं सकते। अतः वे अपनी पराजय स्वीकार कर लेते हैं। कभी-कभी एक साथ दो शुक्र दो भिन्न-भिन्न डिम्बों में घुस जाते हैं, जिनके परिणामस्वरूप स्त्री एक साथ दो विगुणों को जन्म देती है। जो भी हो, शुक्र के डिम्ब में प्रविष्ट होने ही गर्भ की रक्षा आरम्भ हो जाती है।

(घ) पेट की वृद्धि (Enlargement of Abdomen)—

चौथे मास में गर्भवती का पेट बढ़ने लगता है, पर सामान्यतः पेट के बढ़ने का नि पाँचवें मास में होता है । पेट को छूने से गर्भाशय का कड़ापन अनुभव किया जा सकता है । नीचे चित्र में यह दिखाया जा रहा है कि कितने मास के गर्भ में गर्भाशय ही तक बढ़ता है ।

(ङ) शोथ या श्रोया (Craving)—

भावी मा के हृदय में सट्टे-मोठे भोजनों, अचार तथा चटनी आदि के लिए उत्पन्न हो जाती है । कुछ गर्भवतियाँ तो भोजनों के ऐसे समिश्रणों की इच्छा

कट करती है, जो बहुत असंगत

नीत होते हैं । कई स्त्रियाँ

। चूल्हे मिट्टी की तक

। जाती है । डॉ० स्पाक

Dr. Spock) के अनुसार

। इच्छाओं का कारण यह नहीं

। भावी मा के शरीर को बैसे

। शर्षों की आवश्यकता होती

। अपितु इसका कारण यह है

। गर्भ की दशा में आमाशय

(stomach) पहले से अधिक

(Secretion) उत्पन्न

। होता है । इस रस को खपाने

। लिये उसे कई प्रकार के

। शर्षों की आवश्यकता होती

। पर हमारा विचार तो यह

। कि गर्भावस्था में स्त्री का

। टकोण और विचारधारा

। प्रवृत्ति हो जाते हैं, वह अपने

। पहले से भिन्न समझने लगती

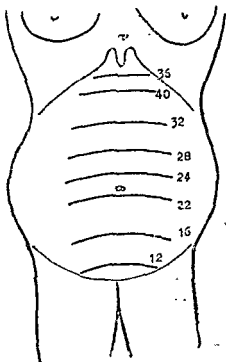
। यह यह कल्पना करने

। की है कि उसे कई प्रकार के भोजनों की आवश्यकता है और इसी कारण सातगा

। त्न होती है ।

हृदय की जलन (Heart Burn)—

गर्भ के पहले दो-तीन गहरी में स्त्री अपने हृदय में कुछ जलन-सी अनुभव करती है। ऐसी दशा गर्भ के अन्तिम दिनों तक भी सकती



गर्भाशय की वृद्धि

1. 1914-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000-1001-1002-1003-1004-1005-1006-1007-1008-1009-1010-1011-1012-1013-1014-1015-1016-1017-1018-1019-1020-1021-1022-1023-1024-1025-1026-1027-1028-1029-1030-1031-1032-1033-1034-1035-1036-1037-1038-1039-1040-1041-1042-1043-1044-1045-1

1985 年 4 月 25 日 (星期日) 下午 2 时 30 分 在 北京 人民大会堂 举行

(ए) गर्भ की जाँच (Tests of Pregnancy)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

[illegible]

(କ) ଶିଶୁର ଶରୀରର ଗତି (Movement of Fetus) —

(The following information was obtained from the records of the Department of Social Services, State of New York.)

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय । ॐ श्री कृष्णाय नमः । ॐ नमो भगवते वासुदेवाय । ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ।

(४) निद्रा की अधिकता (Excessive sleep) —

Bladder) पर प्रकाश है।

[illegible]

ख) यदि-यदि प्रयोग (Frequent Mixture) —

1. பிழை நேரம் கழிந்த பின்னர்

[illegible]

१९३१ में एम० एच० फ्रीडमैन (M. H. Friedman) ने इससे भी एक सरल उपाय की खोज की। ३ औंस मूत्र को छानकर एक वयस्क स्त्री सरपोस के कान की धिरा (Vein) में सुई द्वारा डाल दिया जाता है और फिर २४ घण्टे उपरांत उसके डिम्ब-कोषों का परीक्षण किया जाता है। स्त्री यदि गर्भवती हो, तो सरपोस के डिम्ब-कोषों में टूटे छाले, ऐसे पदार्थ दिखाई देते हैं, जिनकी बारीक-बारीक परवाई भी होती है।

कुछ वर्ष हुए हाग्वन ने एक नया तरीका खोजा। इसके अनुसार स्त्री के मूत्र को दवाजों द्वारा फाड़ लिया जाता है और फिर आधा चम्मच नमक का घोल डालकर उसे फिर से ठीक कर लिया जाता है। इस मूत्र को एक वयस्क स्त्री-मेडक की दास पैंसी (Lymph Sac) में सुई द्वारा डाल दिया जाता है। स्त्री यदि गर्भवती हो, तो मेडक १२ घण्टे के भीतर अण्डे निकाल देगा। ये अण्डे काफी मात्रा में निकलते हैं और उनका डेर स्पष्ट दिखाई देता है।

सबसे सरल विधि यह है कि वयस्क स्त्री-मेडक की दास-पैंसी में एक चम्मच मूत्र का टीका लगा दिया जाय और फिर उसे पीछे के एक जार में रख दिया जाय। २३ घण्टे बाद जार में पड़े मेडक के पेटाब को सूखे दर्शक दग्न द्वारा देखा जाय। यदि उसमें मुक हों, तो स्त्री गर्भवती है अन्यथा नहीं।

आजकल कुछ ऐसी औषधियाँ भी मिलती हैं, जिनके सेवन से गर्भ का पता चल जाता है। स्त्री को तीन दिन प्रोस्टिग्मीन (Prostigmine) अथवा डाइगिशन (Disecron) के टोके लगाये जाने हैं अथवा ओरोसेक्रेन (Orosecron) की गोतिवाई मिलाने जाती हैं। गर्भ-रहित स्त्री को एक सप्ताह के भीतर अवश्य ही खोयाव आने लगता है, पर गर्भवती का साव रक्का रहता है।

३. गर्भ की अवधि (Period of Pregnancy)

गर्भ की यह दशा २८० दिन अर्थात् दस चन्द्र-मासवन्धी मास (Lunar Months) तक रहती है। चन्द्र-मासवन्धी मास २८ दिन का होता है, जिसमें १६ दिन गुरुव पक्ष (उज्जारी रातें) और १४ दिन कृष्ण पक्ष (अँधेरी रातें) होता है। अंग्रेजी पञ्चांग (Calendar) के अनुसार गर्भ की अवधि लगभग ९ मास १० दिन होती है। यह अवधि जब समाप्त होती अर्थात् शिशु कब जन्म लेगा, यह पालन के दिन हम जन्मिन मासिच्छास की प्रथम विधि में २८० दिन दिन में जो बाँधिये। अथवा (Lignole) के अनुसार जन्मिन मासिच्छास की प्रथम विधि में ३ दिन जोड़ कर ३ मास पीछे की ओर दिन चेंना बाँधिये। कभी-कभी इस विधि में एक या दो दिन का अन्तर पड़ जाता है। इसी मासवन्धी मास (Elf) नाम के एक दिन में ३९६ न होवे जो काँचो मासवन्धी है। रातों के लिए ऐसी की यह विधि दी है।

गर्भावधि जानने के लिये ऐली की तालिका

व्याख्या—ऊपर की समतल पंक्ति में अन्तिम मासिक स्राव की प्रथम तिथि देखिये। उसके नीचे की तिथि शिशु का भावी जन्म-दिवस बतायेगी।

| | | |
|------|--------------------------------|---------|
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३०३१ | नवम्बर |
| नूबर | २४२५२६२७२८२९३०३१ १ २ ३ ४ ५ ६ ७ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८ | दिसम्बर |
| म्बर | २६२७२८२९३० १ २ ३ ४ ५ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३०३१ | जनवरी |
| म्बर | २२२३२४२५२६२७२८२९३०३१ १ २ ३ ४ ५ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३० | फरवरी |
| वरी | २२२३२४२५२६२७२८२९३०३१ १ २ ३ ४ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३०३१ | मार्च |
| वरी | २१२२२३२४२५२६२७२८ १ २ ३ ४ ५ ६ ७ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३० | अप्रैल |
| वरी | २४२५२६२७२८२९३०३१ १ २ ३ ४ ५ ६ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३०३१ | मई |
| वरी | २३२४२५२६२७२८२९३० १ २ ३ ४ ५ ६ ७ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३०३१ | जून |
| वरी | २४२५२६२७२८२९३०३१ १ २ ३ ४ ५ ६ ७ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३० | जुलाई |
| वरी | २४२५२६२७२८२९३० १ २ ३ ४ ५ ६ ७ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३०३१ | अगस्त |
| वरी | २४२५२६२७२८२९३०३१ १ २ ३ ४ ५ ६ ७ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३० | सितम्बर |
| वरी | २४२५२६२७२८२९३०३१ १ २ ३ ४ ५ ६ | |
| वरी | १७१८१९२०२१२२२३२४२५२६२७२८२९३०३१ | अक्टूबर |
| वरी | २३२४२५२६२७२८२९३० १ २ ३ ४ ५ ६ ७ | |

पहले मास के अन्त तक गर्भ-स्थित शिशु का कद लगभग ८ इंच और वजन लगभग १६ मांसा हो जाता है। गिर और पैर का आकार बनने लगता है, फिर भी उसे देखकर कोई यह नहीं समझ सकता कि वह मनुष्य का बच्चा है।

दूसरे मास के अन्त तक यह लगभग ८ इंच लम्बा और पाँच मांसा भारी हो जाता है। उमरा गिर, भड़, भुजाएँ, टांगें, अँगुलियाँ तथा मुख जो सुन भी सकता है, बन जाता है। पर इस मास पिण्ड में हड्डियाँ नहीं होती। उसे देखकर यह पता चल जाता है कि वह मनुष्य की मन्तान है।

तीसरे मास में उसका कद तीन इंच और वजन आधा छटाक के लगभग हो जाता है। अँगुलियों पर नाखून भी दिखाई देने लगते हैं। कान पूर्णतया बन जाते हैं और फेफड़ों का निर्माण आरम्भ हो जाता है। शिशु को त्रिम लिंग (Sex) का होना होता है, उसी समय हो जाता है।

चौथे मास के अन्त तक यह पिण्ड ७ इंच लम्बा हो जाता है और उसका भार भी ३ छटाक के लगभग हो जाता है। हड्डियाँ बन जाती हैं, सिर के बाल उगने लगते हैं, तथा मांस पेशियाँ (Muscles) भी कार्य करने लगती हैं। हृदय की धड़कन आरम्भ हो जाती है और आँखों की भौहें और पिलनियाँ भी निर्मित हो जाती हैं।

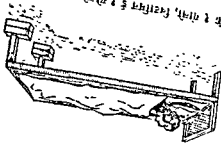
पाँचवें मास तक शिशु की लम्बाई १० इंच और वजन आधा सेर के लगभग हो जाता है। उसके सारे शरीर पर रोखें उग आने हैं। इस समय उसकी खान लाल रङ्ग की होती है। शरीर पर पड़ी हुई झुर्रियों के कारण वह बहुत सूखा लगता है, यद्यपि उसकी खाल के नीचे चर्बी जमा होने लगती है। उसके घड़ की अपेक्षा सिर अधिक बड़ा होता है और हाथों की अपेक्षा पाँव भी लम्बे होते हैं। माता अब उसके हिलने-डुलने से अनुभव करने लगती है।

छठे मास के अन्त तक उसकी लम्बाई एक फुट और वजन १ सेर हो जाता है। पलकें खुल जाती और बालों में रङ्ग आने लगता है। यदि इस समय शिशु जन्म ले के, तो वह कुछ देर सास लेकर मर जाता है।

सातवें मास में वह १४ इंच लम्बा और १ ३/४ सेर भारी हो जाता है। लगभग इसी समय वह गर्भाशय में उलट जाता है और बाहर निकलने के मार्ग पर आ जाता है। इस समय पैदा हुआ शिशु बहुत ही ध्यान रखने पर जीवित रह सकता है।

आठवें मास के अन्त तक उसका कद १७ इंच और वजन सधा सेर हो जाता है। खाल का रंग लाल रंग में बदलते-बदलते साधारण खाल जैसा होने लगता है। नाखून अँगुलियों के मिरों तक पहुँच जाते हैं। इस समय जन्म लेने पर विशेष लावण-पानन करने पर उसके जीवित रहने की संभावना है।

नवें मास में वह १८ इंच लम्बा और २ ३/४ सेर भारी हो जाता है। उसका शरीर पूर्ण हो जाता है और शरीर पर उगे हुए रोखें कम होने लगते हैं।



1. ଅବସ୍ଥା (Abortion) ହେଉଛି ଏକ ପ୍ରକାର ଚିକିତ୍ସା ଯାହା ଗର୍ଭାବସ୍ଥାରେ ଥିବା ଶିଶୁକୁ ମାଆର ଉଦରରୁ ବାହାର କରିବା ପାଇଁ କରାଯାଏ । ଏହା ଗର୍ଭାବସ୍ଥାରେ ଥିବା ଶିଶୁକୁ ମାଆର ଉଦରରୁ ବାହାର କରିବା ପାଇଁ କରାଯାଏ । ଏହା ଗର୍ଭାବସ୍ଥାରେ ଥିବା ଶିଶୁକୁ ମାଆର ଉଦରରୁ ବାହାର କରିବା ପାଇଁ କରାଯାଏ ।

[illegible]

(Protection of Pregnancy)

1122.11.11

ಪುಟ 5 ಪುಟ 3

உயிரினம்

Shirley F.



(

इसको दिन में तीन बार पानी के साथ निगल जाना चाहिए। रोगियों को कैल्शियम (Calcium) का सेवन करना भी परमावश्यक है।

६. गर्म कालीन कुछ रोग और उनका निवारण—

(क) कब्ज (Constipation)—

गर्भवतियों के कुछ पिछले मासों में अधिकांश स्त्रियाँ कब्ज का अनुभव करती हैं। इसका कारण यह है कि गर्भाशय के बढ़ जाने से अंतर्द्वियों पर दबाव पड़ता है, जिससे ट्यूबो वान में कठिनाई होती है। इसके लिए गर्भवती को चाहिये कि यह ऐसे पदार्थों का सेवन न करे, जिनसे कब्ज हो जाती है, जैसे—मंदा (Starch) के पदार्थ।

यदि आवश्यक हो, तो हल्का-सा जूलाब जैसे लीक्विड पैराफ़िन (Liquid Paraffine) लिया जा सकता है। पर इन ओपथियों की आदत नहीं डालनी चाहिए। विटामिन बी १ (Vit. B₁) अंतर्द्वियों को फेंका देता है, और इसमें भी कब्ज दूर हो सकती है।

(ख) दिल की जलन (Heart burn)—

अधिकांश भागों में गर्भावस्था के दौरान हृदय में जलन का अनुभव करती हैं। अधिकतर इसका कारण यह होता है कि वे कुछ ऐसी वस्तुएँ खा लेती हैं, जो उनके स्वास्थ्य के लिए ठीक नहीं होती।

भोजन के पदार्थों में यह देखने की आवश्यकता है कि कौन-सा पदार्थ कस्टसाइड है। मापारणतया तेल या ओ-ग्रास पदार्थ इस रोग को उत्पन्न करते हैं। योड़े-गे पानी में एक चम्मच खाने-साला सोडा (Soda Bicarbonate) पोलकर पी जाने से हृदय की यह जलन दायर हो जाती है।

(ग) त्वचा की जलन मय खाज (Itching of Skin)—

गर्भावस्था में योनि में विषम प्रकार के रस निकलने के कारण अंग के बाहरी भाग में जलन अनुभव होती है। जलनवाले स्थान को १० छोटी छोट्टे पानी में एक चम्मच सोडा सोडा पोलकर धोने से यह जलन दूर हो जाती है। गर्भावस्था के अंतर्द्वियों में खाने पर बहुत बुरा भोजन हो जाता है, जिससे भी जलन उत्पन्न हो सकती है। इस दवा में सोडा केवल अदृश आम्बिज का रस लगाने पर लागू हो जाता है।

(घ) टोंग में ऐंठन (Cramps in the legs)—

इसका रस रक्त में शक्ति का बाज पड़ने के कारण होता है। ऐंठन दूर करने के लिए

जा सकती है। यदि सिर की पीड़ा आँखों पर बोझ पड़ने के कारण हो, तो सोने-विरोने या पढ़ने के समय यह तीव्र हो जाती है। इसके लिए चश्मा लगवा लेना चाहिए। यदि सिर की पीड़ा काफी प्रबल हो और लगातार जारी रहे, तो यह समझना चाहिए कि गुर्दे में कुछ रोग है। ऐसी दशा में किसी अच्छे चिकित्सक से चिकित्सा करवानी चाहिए।

(ज) मूत्र करने में कष्ट (Albumenuria) —

इस रोग से पीड़ित स्त्री के सिर में दर्द होने लगता है और रक्त का दबाव (Blood Pressure) बढ़ जाता है और पेशाब करने में कष्ट होता है तथा उसमें एल्ब्यूमन (Albumen) आने लगती है। जब तक गुर्दे ठीक रहते हैं, वे रक्त-प्रवाह में से आनेवाली एल्ब्यूमन को ठिकाने लगा देते हैं। यदि उन पर अधिक बोझ पड़ने लगे, तो यह अपना कार्य मुचाह रूप से नहीं कर पाते, जिससे पेशाब में अधिक एल्ब्यूमन आने लगती है।

एल्ब्यूमन को जाँच इस प्रकार करते हैं। एक सीसे की परीक्षण नली (Test Tube) में पेशाब लेकर ऊपर के भाग को स्पिरिट लैम्प पर गर्म करने पर यदि उसमें कोई परिवर्तन न आये तो ठीक है। पर यदि गर्म करने के स्थान पर पेशाब द्रूप के समान सफेद हो जाय, तो उसमें १-२ बूँद ऐसिड ऐसिटिक (Acid Acetic) डाल कर देखा जाता है। यदि वह सफेदी तब भी न धूले, तो समझना चाहिए कि पेशाब में एल्ब्यूमन है। सामान्यतः इस रोग से पीड़ित स्त्रियों के हाथ-पाँव और चेहरे पर सूजन आ जाती है।

ऐसी रोगिणी को सीधे ही किसी योग्य चिकित्सक से चिकित्सा करवानी चाहिये। जब तक चिकित्सक न मिले, तब तक उसे चारपाई पर बिथाम करना चाहिये और दिन में दो-तीन बार ग्लूकोज का सेवन करना चाहिये। नमक खाना पूर्णतया बन्द कर देना चाहिए।

(झ) एक्लैम्पसिया (Eclampsia) —

इस रोग में रोगिणी को बेहोशी आने लगती है, मिर-दर्द होता है, रात दबाव बढ़ जाता है, सिर चक्कर खाता है और आँखों के आने लगे नाचते दिखाई देते हैं। कभी-कभी उल्टी आने लगती है। लगभग एक हजार गर्भवतियों में से केवल दो को यह रोग होता है। यह रोग गर्भ के पिछले कुछ महीनों में ही हो सकता है और सामान्यतया पहले गर्भ में होता है। ऐसी दशा में सीधे ही किसी योग्य चिकित्सक की राय लेनी चाहिए और गर्भवती को पर्याप्त मात्रा में ग्लूकोज का सेवन करना चाहिए।

यदि वह निम्न के विकास को दृष्टि में रखकर भोजन नहीं करती, तो निम्न उनके शरीर में मुख्यतः तत्त्वों (गर्बी आदि) से अपना भोजन ले लेता है, जिससे मा के स्वास्थ्य पर दूषित प्रभाव पड़ता है। गर्भवती के भोजन में तन्तु (Tissue) बनाने वाले पदार्थों जैसे प्रोटीन (Proteins) की पर्याप्त मात्रा होनी चाहिए। इसी प्रकार उनके भोजन में उष्णता तथा शक्ति उत्पन्न करनेवाले तत्वों जैसे चीनी, लिपि (fat) और स्टार्च (Starch) तथा खनिज (Mineral) जैसे लोह (Iron), कैल्शियम (Calcium), फॉस्फोरस (Phosphorus) तथा विटामिन (Vitamin) पर्याप्त मात्रा में होने चाहिए। एक दिन में गर्भवती को लगभग २२०० उष्णता तत्वों (Calories) की आवश्यकता होती है। उनके भोजन में कोन-कोन-सा तत्व हितनी-हितनी मात्रा में होना चाहिए और वह किस किस उष्णता में पाया गया या मिला है, इसकी एक गारिमा नीचे दी जा रही है —

| आवन तत्व | मात्रा | मात्रा |
|-----------|------------|--|
| प्रोटीन | १॥ ग्राम | दालें, दूध, मांस, अण्डे |
| कैल्शियम | १'५ ग्राम | दूध |
| लोह | १'३ ग्राम | दूध, अंडे की दालें, मांस, कलेरी, हरी तरकारीयाँ, गन्धूर। |
| विटामिन C | ६००० यूनिट | दूध, मलाई, अण्डे, कलेरी, मलाई |
| D | ८०० यूनिट | दूध, तरकारीयाँ, अण्डे, कलेरी, मलाई, मांस, गन्धूर, पानन C |
| B1 | १ माग्रा | गन्धूर, पानन, टमाटर, गेहूँ। |
| B2 | ६०० यूनिट | मलाई, दूध। |

ऊपर की गारिमा से यह स्पष्ट है कि गर्भवती के भोजन में दूध, पानन, हरी तरकारीयाँ तथा दालें अथवा मांस आदि की मात्रा अधिक होनी चाहिए। दिन भर में इसे ६ से ८ विभिन्न समय (Liquors) पानना ही करना चाहिए। इसके कम से कम आधा खप होना चाहिए।

और यदि की विविध रखने के लिये हरी तरकारीयाँ की आवश्यकता होती है। यदि के अतिवृत्त मात्रा में कोवन के तत्व पदार्थों की कमी का बोध पड़ित, तो इसे के सन्दर्भित करने के लिये हो सहाय है। इस प्रकार गर्भवती के भोजन में मांस, दालें, अण्डे, दूध, पानन, टमाटर, गेहूँ, मलाई, मसूर, चने, आदि का उपयोग करना चाहिए।

मांस ०० को हरी तरकारीयाँ, दालें, अण्डे, दूध, पानन, टमाटर, गेहूँ, मलाई, मसूर, चने, आदि का उपयोग करना चाहिए।

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10

11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20

21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30

31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40

41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50

51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60

61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70

71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80

81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90

इनके अतिरिक्त शिशु होने के नौ मास पहले और नौ मास उपरान्त तक निम्न-लिखित वस्तुएँ भी आवश्यक हैं।

(१) शरीर तथा हड्डी के निर्माण के लिये कम-से-कम आधा सेर दूध। यदि दूध १ सेर हो, तो और भी उत्तम है। पनीर, मक्खन, घी, दही, छाछ आदि का भी उपयोग हो सकता है। प्रतिदिन एक अण्डा भी आवश्यक है। भूय की रोशनी और ताजी वायु इन भोजनों से अधिकतम लाभ उठाने में शरीर की सहायता करते हैं।

(२) रक्त-वृद्धि के लिये मा को हरी तरकारियाँ ३ छटाँक, ताजा पत्त और सप्ताह में दो बार कलेजा की आवश्यकता होती है। ताजी वायु में ध्यायाम करने से रक्त-प्रवाह में सहायता मिलती है।

(३) साधारण स्वास्थ्य के लिए गर्भवती को कोपल निकले हुए चने और दालों का उपयोग करना चाहिये। इसके अतिरिक्त प्रतिदिन एक अथवा चाय के चम्मच के बराबर मछली का तेल और सप्ताह में दो बार मछली विशेषकर समुद्री मछली का भोजन करना चाहिये।

(स्य) वस्त्रः—

गर्भवती के लिए ठीक प्रकार के वस्त्र बहुत महत्वपूर्ण हैं, क्योंकि उनके बिना वह बहुत ही भड़ी लगेगी। तब वस्त्रों में उसे कष्ट भी होता है। वस्त्र कैसे होने चाहिए, यह बात श्रुतु पर निर्भर करती है। फिर भी उस सम्बन्ध में कुछ बातों का ध्यान रखना आवश्यक है।

(१) गर्भवती के वस्त्र ऐसे होने चाहिए, जो उसे ठण्ड तथा लू से सुरक्षित रख सकें।

(२) वस्त्र सूब डीले-डाले होने चाहिये, ताकि गर्भवती को हाथ-पाव हिनाने का साध लेने में कोई कष्ट न हो।

(३) उसे कोई भी ऐसा वस्त्र नहीं पहनना चाहिये, जो छाती या पेट पर कसता हो।

(४) सबसे अच्छा वस्त्र वह है जो कन्धे पर से लटक सके।

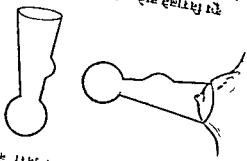
(५) वस्त्र ऐसे हों, जो पेट में बढ़ते हुए शिशु के विकास पर हानिकारक प्रभाव न डाल सकें।

इस दृष्टिकोण से भारतीय महिलाओं के लिए साड़ी, भ्लाऊज ही सर्वोत्तम वस्त्र है।

(ग) स्नानः—

गाल को स्वस्थ रखने के लिए गर्भवती को प्रतिदिन ताजे या ठण्डे जल से स्नान करना चाहिये। हाँ, यदि उसे कोई रोग हो जाय, तो दूगरी बात है। प्रतिदिन स्नान करने में प्रभाव (रोग निवृत्ति) मूल रहने है, जिससे स्वास्थ्य को लाभ पहुँचता है।

(क) **खंडन (Crust)** -
 यह प्रक्रिया तब होती है जब किसी द्रव्य को गर्म करने पर वह अपने आकार को खो देता है और एक ठोस कोशिका बना लेता है।
 (ख) **खंडन (Crust)** -
 यह प्रक्रिया तब होती है जब किसी द्रव्य को गर्म करने पर वह अपने आकार को खो देता है और एक ठोस कोशिका बना लेता है।



(ग) **खंडन (Crust)** -
 यह प्रक्रिया तब होती है जब किसी द्रव्य को गर्म करने पर वह अपने आकार को खो देता है और एक ठोस कोशिका बना लेता है।
 (घ) **खंडन (Crust)** -
 यह प्रक्रिया तब होती है जब किसी द्रव्य को गर्म करने पर वह अपने आकार को खो देता है और एक ठोस कोशिका बना लेता है।

मे लगभग दग में बढ़ जाता है। इस वृद्धि का कारण निम्न तालिका में स्पष्ट हो जायगा।

| | |
|--|--------|
| दिगु | ३½ मेर |
| जेर (आमनोन) | ६ मेर |
| अमोनिया मय तरल पदार्थ | १ मेर |
| गर्भाशय की वृद्धि | १ सेर |
| रक्त " " | ३ सेर |
| छातियों " " | ३ मेर |
| शरीर की चर्बी तथा तन्तुतरल
(Tissue fluid) | २½ सेर |
| योग | १० सेर |

गर्भ के प्रारम्भिक दिनों में कुछ स्त्रियों का वजन गिर जाता है, परन्तु यह दशा कुछ ही दिन रहती है। वजन की यह गिरावट यदि अधिक दिनों तक रहे तो किसी चिकित्सक की राय लेना अत्यावश्यक है। इसके साथ ही साथ उसे ऐसे भोजन की आवश्यकता होती है, जिसमें उष्णता तत्त्व (calories) अधिक हों जैसे चीनी, घी, दूध, तरकारियाँ, फल, मांस, अंडे इत्यादि।

कभी २ गर्भ-काल में कुछ स्त्रियाँ आवश्यकता से अधिक मोटी हो जाती हैं। ऐसी दशा में भी चिकित्सक की राय लेना ही उत्तम है। अपने आप भोजन में मे पीटिक तत्त्व निकाल देना हानिकारक होता है।

(छ) विश्रामः—

गर्भवती की रात्रि में कम-से-कम ८ घण्टे सोना आवश्यक है। उसका कमरा खुला और हवादार होना चाहिये। दोपहर में भी कम-से-कम दो घण्टे के लिये उसे खिड़कियाँ खोलकर आराम कर लेना चाहिए। कुर्सी पर बंठे-बंठे आराम करना हानिकारक है।

(ज) व्यायामः—

गर्भवती को स्वस्थ रहने तथा आलस्य से छुटकारा पाने के लिए व्यायाम करने की आवश्यकता होती है। उनके लिए हल्का व्यायाम ही उत्तम है। कड़ा व्यायाम करने से, भारी बोझ उठाने से, उद्वलने-कूदने से, घुड़सवारी करने से, साइकिल चलाने से और सिलाई की पाँव से चलाई जानेवाली मशीन से कार्य करने से गर्भपात का भय होता है। मातर्वै मास के पश्चात् तैरना भी हानिकारक होता है। नगर निवासिनीयों के लिए अन्य प्रकार के व्यायाम के अभाव के कारणे गृह-कार्य तथा सँर ही उत्तम व्यायाम है। जब कि ग्राम निवासिनीयों उनके अतिरिक्त बागवानी इत्यादि भी कर सकती है।

२. जन्मदरि जाँच (Medical Examination)

जन्म के बाद २४ घंटे में ही जाँच की जाती है। इस जाँच में जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना होता है। इस जाँच में जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना होता है। इस जाँच में जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना होता है।

(क) **हृदय, फेफड़े तथा शरीर के अन्य अंगों की जाँच** : जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना होता है। इस जाँच में जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना होता है। इस जाँच में जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना होता है।

(ख) **जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना** : जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना होता है। इस जाँच में जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना होता है। इस जाँच में जन्म के बाद के शरीर में होने वाले परिवर्तनों को देखना होता है।

शिशु का स्वागत

जरा कल्पना कीजिए कि आपके घर में कोई अतिथि आनेवाला है, ऐसी दशा में आपकी यह इच्छा होना स्वाभाविक ही है कि आप उसके सरकार के लिए आवश्यक वस्तुएँ पहले से ही एकत्र कर लें, ताकि आवश्यकता पड़ने पर आपको नज्जित न होना पड़े और यदि यह अतिथि ऐसा हो, जिनके पास अपना कोई निजी सामान ही न हो और वह आपके यहाँ आपके परिवार का सदस्य बनकर सदा के लिए आपके घर रहने के लिए आ रहा हो, तो क्या उसके स्वागत की समस्या और भी जटिल नहीं हो जाती? आपको उसके लिए भोजन, वस्त्र और सुख-सुविधा की सभी वस्तुओं का समस्त करना ही पड़ेगा।

इसी प्रकार जिन घर में शिशु के जन्म लेने की आशा हो, उस घर में उसके स्वागत के लिए सब आवश्यक सामान पहले से एकत्रित कर लिया जाना ही बुद्धिमत्ता है। आइये, हम यह देखने का प्रयत्न करें कि शिशु के स्वागत के लिए कौन-कौन-सी तैयारी करनी चाहिए और उसके आने पर उनका स्वागत कैसे करना चाहिए। हाँ, यह याद रखना परमावश्यक है कि आवश्यक सामान गर्भ के छठे मास के अन्त तक जुटा लेना चाहिए। कही ऐसा न हो कि शिशु गर्भाशय पूर्ण होने बिना ही जन्म ले ले, जैसा कि कभी-कभी हो जाता है।

१ शिशु का सामान

(क) वस्त्र. —

शिशु के सामान में सबसे मुख्य वस्तु उसके वस्त्र हैं। जीवन के प्रारम्भिक दिनों में उमड़ा शिवांग बड़ी शीघ्रता से होता है। अतः उसके वस्त्र एक वर्ष के शिशु के वस्त्रों के बराबर होने चाहिए। शिशु के लिए दिन-दिन वस्त्रों की आवश्यकता होती, इनकी एक सूची नीचे दी जा रही है।

(१) कमीज:— शिशु के लिए सूती कमीज जो अधिक गर्म नहीं होती, उपयुक्त जानी गई है। शिशु की कमीजों में बटन नहीं होने चाहिए। कमीज के बाजू भाग होने चाहिए ताकि यदि हाथ दाहिने हाथ की आवश्यकता पड़े, तो यही भाग दे सके। यदि शिशु शीघ्रता से बढ़ रहा हो, तो बाँचे पकड़ी जायेंगे। अच्छा जोर है कि गर्म जवाबदाह को धधका चुपट की जायेंगे, ताकि बढ़ने प्रकाश उत्पन्न न करिदा रहे। जैसे बार में छटाक पड़ने होने। शिशु यदि गर्म शिशु में गर्म हुआ तो वह शिशु शिवांग के भी बचावे या मरने है।

यदि ऐसी चारपाई, जिसके ऊपर चारों ओर ६-६ इंच लम्बी पट्टियाँ हों, जो इतनी दूरी पर हो कि उनमें से शिशु का सिर निकल सके, तो उत्तम है।

चारपाई पर दरी बिछाकर उसके ऊपर कम्बल या गद्दा बिछा देना चाहिए, जिस पर मोमझामा (makintosh) डाल देना चाहिए। इन सबके ऊपर एक चादर होनी चाहिये, जो समय-समय पर बदल कर धोई जा सके। चारपाई यदि साधारण हो, तो इस विस्तर पर लगाने के लिये चार तकियों का प्रबन्ध करना चाहिए, जिनके बीच में लेटकर शिशु सुरक्षित रह सके। इन तकियों पर बड़ियाँ मिलाफ होने चाहिए और उन्हें समय-समय पर बदल देना चाहिये।

शिशु के ऊपर ओढ़ाने के लिये ऊनी कम्बल अथवा शालें सर्वोत्तम मानी गई हैं। रुई से भरी रजाइयाँ भारी होती हैं, उनसे वायु भी नहीं पहुँचती तथा वे इतनी गर्म भी नहीं होती। इसलिए इनका प्रयोग न करना ही अच्छा है।

चारपाई के ऊपर मच्छरदानी का होना अतिआवश्यक है। मच्छरदानी अच्छी तथा कोमल जाली की बनी होनी चाहिये। गर्मी के मौसम में मच्छरदानी लगाते समय चारपाई ऐसे स्थान पर बिछानी चाहिए, जहाँ स्वच्छ वायु आ रही हो, अथवा शिशु को गर्मी अनुभव होती है तथा उसे पर्याप्त वायु भी नहीं मिलती। आजकल छाना की छल्लों की छोटी-छोटी मच्छरदानियाँ मिलती हैं, जिनका उपयोग भी किया जा सकता है।

पारद-श्लेष्म में विस्तर को गर्म रखने के लिए गर्म पानी को बोतलें प्रयोग में लाई जा सकती हैं। यदि बोतलें न मिल सकें, तो नमक का डेला, मिट्टी अथवा धातु गर्म करके काम में लाय जा सकते हैं। परन्तु ये सब वस्तुएँ ठंडी हुई होनी चाहिए, ताकि वे शिशु के शरीर को छूकर उसे जला न दें।

इस प्रकार शिशु के विस्तर के लिए निम्न-लिखित वस्तुओं की आवश्यकता होगी:—

- (१) चारपाई
- (२) दो मोमझामे
- (३) दो गद्दे
- (४) लौन चादर
- (५) कम्बल अथवा शाल एक
- (६) एक मच्छरदानी
- (७) गर्म की बोतल दो
- (८) चार छोटे-छोटे तकिये

(ग) अशान्ति-ओषध के सामान,—

- (१) दूधो दूई साबुनदानी में सुनायम गांठ
- (२) गंधक लोहिका

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

1. Die erste Gruppe (A) besteht aus den Personen, die in der ersten Zeile des Registers eingetragen sind. Diese Gruppe umfasst die Personen, die in der ersten Zeile des Registers eingetragen sind.

२. अर्थ-
२. अर्थ-

- | | |
|-----|-------------------------|
| (1) | एत एत (Pressure cooker) |
| (2) | एत एत (Scale) |
| (3) | एत एत |
| (4) | एत एत (Pam) |
| (5) | एत एत एत एत |

1111

- | | |
|---------------|-----------|
| (1) (1) | (2) (2) |
| (Thermometer) | (Stereos) |

1 2 4 12

[illegible]

——中国农村经济 (上)

1. Իսկայն ինչի ինչ Բնակի Բնակի Բնակի (2)
2. Ինչի Բնակի Բնակի Բնակի (3)

1. Subject _____

12. How many times did you see the person who was arrested? (b)

1 2 12345 16 31456

[illegible]

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

(b) ১৫ জনের বেশি নয়

- | | | |
|----------------|----|-----|
| | 22 | (3) |
| (Zinc element) | 22 | (4) |
| | 24 | (2) |
| | 24 | (1) |

कमरा काफ़ी खुला और हवादार होना चाहिये, और उसमें गर्मायु रोशनी का प्रबन्ध रहना चाहिए। गरम जल में उसमें हीटर या अंगीठी का प्रबन्ध भी रहना चाहिए। यदि हो सके, तो कमरे के निकट स्नान-गृह या धोबानघ हो, यदि ऐसा न हो, तो बर्तन कमोड आदि का प्रबन्ध कर देना चाहिये।

प्रसूति-गृह में कम से कम दो मिडिकियाँ होनी चाहिये, जो पूर्व या दक्षिण की ओर खुलती हों। मिडिकियों पर साफ-मुथरे पर्दे होने चाहिये, जो समय-समय पर बदले जा सकें। ये पर्दे यदि गहरे हरे रंग के हों, तो अति उत्तम है।

कमरे के मध्य में चारपाई बिछी होनी चाहिए, जो खूब कसी हुई हो और त्रिज पर स्वच्छ बिस्तर बिछा हो। सबसे नीचे एक दरी या चादर होनी चाहिए, जिस पर गद्दा बिछा हुआ हो। गद्दे के ऊपर एक और चादर होनी चाहिये, फिर मोमजामे और उसके ऊपर एक और चादर बिछी हो। सिरहाने की ओर एक मुलायम तकिया और पैताने की ओर एक कम्बल और एक चादर तह किये हुये होने चाहिए। चारपाई के पास एक स्टूल होना चाहिये, जिस पर औषधियाँ रखी जा सकें। स्टूल के पास फल, दूध, खाना आदि रखने के लिए एक जालीदार अलमारी (Meal safe) होनी चाहिए। दीवार के साथ एक मेज़, जिस पर साफ-मुथरा मेज़पोश बिछा हो, सामान आदि रखने के लिए होना चाहिये।

शिशु के जन्म के कुछ दिन पहले कमरा खूब साफ़ करवा कर तथा जाला आदि उतरवा कर दीवारों पर सफेदी करवा देनी चाहिए।

.. इस प्रकार प्रसूति-गृह के लिए निम्न-लिखित वस्तुओं की आवश्यकता होती है—

- (१) खुला हवादार कमरा।
- (२) बड़िया कसी हुई चारपाई।
- (३) चादर छ।
- (४) कम्बल एक।
- (५) दरी एक।
- (६) मोमजामे दो।
- (७) तकिया एक।
- (८) गद्दा एक।
- (९) स्टूल एक।
- (१०) जालीदार अलमारी एक।
- (११) मेज़ एक।
- (१२) मिडिकियों के पर्दे चार।

इसके अतिरिक्त कुछ घरेलू सामान की भी आवश्यकता पड़ती है, जो पहले ही अलग रख लेना चाहिये, ताकि आवश्यकता पड़ने पर उन्हें खोजना न पड़े। इ घरेलू सामान का धीरा नीचे दिया जा रहा है—

- (१) पानी पीने के गिलास दो
- (२) छोटी चम्मच एक
- (३) ट्रे (Tray) एक
- (४) बिलमचियाँ दो
- (५) चूड़े जग दो
- (६) उबले हुये तोलिये दो
- (७) पड़ा एक
- (८) उबला हुआ गर्म पानी पर्याप्त मात्रा में
- (९) नाटू धाँधने के लिये मजबूत धागे दो
- (१०) बच्चे को लपेटने के लिये एक गज चौड़ा एक गज लम्बा फ्लानेल् या टुकड़ा एक
- (११) अगीठी या हीटर (Heater) या स्टोव (Stove) एक
- (१२) लैण एक ४
- (१३) टार्च (Torch) एक
- (१४) साफ-सुधरे पुराने कपड़ों के टुकड़े पर्याप्त मात्रा में
- (१५) पड़ी एक

४. शिशु-जन्म के लक्षण (Signs of Labour)

शिशु के आने का पहला लक्षण है योनि से थोड़े से रक्तमय पानी-रंग पदार्थ निकलना। इसके साथ-साथ कमर से निचमिल अवकाश के बाद बार-बार पीड़ा अनुभव होना। ये पीड़ा दुसरे दाँव की पीड़ा के समान होती है, और निरन्तर जल के बाद होती रहती है। पहले प्रसव के समय सूटी पीड़ाएँ भी होती हैं, जो भी-कभी शिशु जन्म के १०-१२ दिन पहले ही होने लगती हैं। पर सभी पीड़ाएँ मांसिक को समाप्ति के निकट होती हैं। आधा या के सामने यह प्रसव आता सामानिक है कि सभी पीड़ाएँ एक बार-बार होती हैं और इनकी आवृत्ति बढ़ती है। पीड़ाएँ कई कारणों से देते अथवा कभी की दुबल प्रकार की पीड़ाओं से विश्र होती हैं। यह निरन्तर समय की अवधि पर बार-बार होती है, अर्थात् पुनरीतिरन्तर रहती है। सभी पीड़ाओं के साथ-साथ दर्द-दर्द निरन्तर है। पीड़ा के समय यदि मसंका कभी रुक रुकाने से दिवनी हो, तो भी अत्यन्त उनके मसंका हो जाने की इससे वे न भयानक बिड होती हैं।

५. नवजात शिशु

नवजात शिशु का कद २०" से २१" और वजन ३ से ३½ मेर (६ से ७ पौंड) होता है। उमंग गिर की मोटाई १३" से १४" होती है। आरम्भ में सिर कुछ टेढ़ा-मेढ़ा होता है। जो बाद में धीरे-धीरे ठीक हो जाता है। सिर के बाल बहुत छोटे-छोटे होते हैं और कुछ शिशुओं के घेरे बाल जन्म के कुछ दिनों के भीतर गिर जाते हैं और फिर नये बाल उगने लगते हैं। नवजात शिशु की खोपड़ी की हड्डियाँ सुचारु रूप से परस्पर जुड़ी नहीं होती। यदि उसकी खोपड़ी पर अगले भाग में दबाया जावे जैसा कि चित्र में दिखाया गया है, तो वहाँ हड्डियों का अभाव स्पष्ट मालूम होता है। कुछ मासों के भीतर हड्डियाँ बढ़कर अपने आप जुड़ जाती हैं।



शिशु किसी भी लिंग का क्यों न हो, उसकी छातियाँ कुछ बड़ी हुई होती हैं, और उन्हें दबाने पर एक प्रकार का रस भी निकलता है। उसके शरीर का रंग गुलाबी या गहरा लाल होता है। और वह एक चिपचिपी सिल्लो (Vernix caseosa) से ढका रहता है। शिशु का शरीर और हाथ पाँव के नाखून कोमल होते हैं। सामान्यतः नवजात शिशु के दाँत नहीं होते। उसकी आँतों में काली जेली (Jelly)-जैसा पदार्थ होता है, जिसे मेकोनियम (Meconium) कहते हैं। इसलिये शिशु की पहली टूटो काले रंग की आती है और बाद में धीरे-धीरे उसे पीले रंग की टूटो आने लगती है। घुटने के नीचे की टाँग कुछ नीचे झुकी हुई होती है, जिसका कारण यह है कि वह गर्भा-वस्था में एक विशेष दशा (Position) में रहता है। टाँग का यह झुकाव भी कुछ दिनों में ठीक हो जाता है।

स्वस्थ नवजात शिशु अपने बाजू तथा टाँगें सुचारु रूप से हिला सकता है। आरम्भ में वह भली भाँति देख नहीं पाता। धीरे-धीरे वह अंधकार तथा प्रकाश का अन्तर समझने लगता है, क्योंकि तेज़ रोशनी में वह नेत्र बन्द कर लेता है, और उसकी पुतलियाँ सिझुड़ जाती हैं तथा अंधकार में फैल जाती हैं। जन्म के पहले २४ घण्टे उसकी ध्वज-शक्ति भी पूर्णतया अनुपस्थित रहती है और कुछ दिनों में ही ठीक हो जाती है। इसी प्रकार आरम्भ में उसकी प्राण-शक्ति (सूँघने की शक्ति) भी कम रहती है। वह किसी वस्तु का स्वाद नहीं ले पाता। इस प्रकार उसकी पाँच ज्ञानेन्द्रियों में से चार (आँख, कान, नाक, जिह्वा) अपना कार्य जन्म के बाद ही आरम्भ करती हैं। स्पर्श किंम जानने पर शिशु तत्कात् ही समझ जाता है कि उसे स्पर्श किया

(स) श्वास —

यह देखना भी आवश्यक है कि नवजात शिशु का श्वास चल रहा है अथवा नहीं। कई शिशु ऐसे भी होते हैं जिन्हें जन्म पर जीवित होते हुये भी श्वासावरोध (Asphyxia) होता है और वे साँस नहीं लेते। अक्सर ऐसे शिशु हमारी लापरवाही के कारण मर जाते हैं।

जन्म पर यदि किसी शिशु का श्वास न चल रहा हो, तो तुरन्त किसी योग्य डॉक्टर को बुलवाना चाहिए। डॉक्टर के आने तक शिशु को रुलाने का प्रयत्न करना चाहिये, क्योंकि रोने से उसके फेफड़ों (Lungs) में वायु जाती है, जिससे वे अपना कार्य करने लगते हैं और शिशु की साँस चलने लगती है। इस सम्बन्ध में निम्नलिखित उपाय अपनाये जा सकते हैं:—

(१) शिशु का गला और नाक साफ कर देना चाहिये। इसकी विधि आगे बताई जा रही है।

(२) शिशु को टाँगों में पकड़ कर उल्टा देना चाहिये और उसे पीठ पर घसपाना चाहिये।

(३) शिशु के मुँह पर कपड़ा रखकर फूँक मारना चाहिये।

(४) कृत्रिम साँस (Artificial Respiration) देने का प्रयत्न करना चाहिये।

यदि ये उपाय असफल रहें, तो:—

(५) शिशु के घसीर पर बारी-बारी गमं और ठण्डे पानी के छीरें मारने चाहिये या उसे बारी-बारी गमं और ठण्डे पानी में नहलाना चाहिये।

(६) नाक को गमं तवे पर रख कर गमं करना चाहिये।

(ग) नेत्र—

नवजात शिशु के नेत्रों को बोरिक एसिड के १० प्रतिशत घोल से घोंटकर उपर्युक्त बारबीथल या मोटार घोल के १० प्रतिशत घोल की एक-एक बुँद डाल देनी चाहिये। इस प्रकार शिशु के नेत्रों को रोधी होने से बचाया जा सकता है। जन्म के पश्चात् १० दिन शिशु की आँखों को प्रतिदिन घोंटा आवश्यक है। आँखें धोने से पहले अपने हाथों को बारीबारी साबुन से धो लेना चाहिये। नेत्रों को थोड़ा समय रुकने बटुआ जाने हाथ नमाने चाहिये और उन्हें नेत्र प्रकाश से बचाना चाहिए।

(घ) मुँह—

जन्म के उपरान्त शिशु के मुँह को कोयल तीखे कपड़े प्रवसा कई से घोंट देना चाहिए। मुँह बंद का टुकड़ा छोटी बेलुनी पर लपेट कर उसके बजा ओंठ पर देना चाहिए।

(ख) उपयुक्त ज्ञान के आधार पर बालक की क्रियाओं में मनोनुकूल सुधार लाने तथा उसके उचित विकास के साथ २ वातावरण को भी सुधारने के उपाय बता दूसरा मुख्य उद्देश्य है।

(ग) बाल मनोविज्ञान के आधार पर बालकों का शारीरिक, मानसिक, चरित्रात्मक तथा व्यक्तित्व सम्बन्धी विकास करते हुए उन्हें सुयोग्य नागरिक बनाना।

(घ) बुद्धि परीक्षा (Intelligence Tests) के द्वारा बालकों के मानसिक क्षमता (Aptitude) का अध्ययन कर उन्हें उचित शिक्षा प्रदान करने का प्रयत्न करना।

२. अध्ययन की विधियाँ (Methods of Study)

बालमन के वैज्ञानिक अध्ययन की निम्नांकित प्रणालियाँ हैं।

- | | | |
|-----|---------------|-------------------|
| (क) | अन्तर्दृष्टि | (Introspection) |
| (ख) | बहिर्दृष्टि | (Observation) |
| (ग) | प्रयोग | (Experiments) |
| (घ) | प्रश्नावली | (Questionnaire) |
| (ङ) | तुलना | (Comparison) |
| (च) | चित्तविश्लेषण | (Psycho-analysis) |

(क) अन्तर्दृष्टि—

वी० एन० ज्ञा के अनुसार "अन्तर्दृष्टि स्वयं अपने मन के भीतर देखने की क्रिया है। यह एक प्रकार का आत्म निरीक्षण है जिसमें हम अपनी ही भावनाओं को देखते हैं।" इस प्रकार अन्तर्दृष्टि (Analysis) करते हैं और उन्हें व्यवस्त करते हैं।" इस प्रकार अन्तर्दृष्टि के द्वारा अपने मन की क्रियाओं के आधार पर दूसरों के मन की क्रियाओं का समझने का प्रयास करते हैं। परन्तु इस अध्ययन विधि में कई कठिनाईयाँ भी हैं। ज्यों ही हम अपनी किसी मानसिक क्रिया का अध्ययन करने लगते हैं, त्यों ही हमारी मानसिक दशा परिवर्तन हो जाता है। अतः किसी भी मानसिक दशा का सम्बन्ध अध्ययन अन्तर्दृष्टि के द्वारा सम्भव नहीं हो पाता। साथ ही साथ यहाँ तक बाल-मनोविज्ञान का सम्बन्ध है, एक दूसरी कठिनाई भी उपस्थित हो जाती है। हमारा मानसिक स्तर बालक के मानसिक स्तर में उच्च तथा अनुभव घील होता है। अतः यह आवश्यक नहीं कि किसी मानसिक दशा सम्बन्धी हमारे अनुभव उस दशा से बालक की मानसिक भावनाओं के अनुरूप हों। फिर भी हम बिना अपने मन को सन्तुष्ट दूसरों, विशेष कर बालक के मन को समझ नहीं सकते इसलिए बाल मन के अध्ययन के लिये अन्तर्दृष्टि की कुछ न कुछ आवश्यकता पड़ती ही है।

देने में सभी लोगों की रुचि भी नहीं होती। कुछ लोग तो उत्तर भेजते ही नहीं और कुछ यों ही खाना पुरी करके भेज देते हैं। अतः उत्तरीयों में सत्यता और स्वाभाविकता के अभाव की सम्भावना रहती है।

(ङ) तुलना—

इस विधि में बालकों और पशुओं के प्रारंभिक जीवन का तुलनात्मक अध्ययन करके बाल-मन को समझने का प्रयास किया जाता है। बालकों में पशुओं की भाँति कुछ स्वाभाविक शक्तियाँ पाई जाती हैं। जिस प्रकार पशु के बच्चे को कोई दूध पीना, उठना-बैठना नहीं सिखाता, उसी प्रकार बालक भी स्वभाव से माता का दूध पीना, रोना आदि जानता है। इस पद्धति के द्वारा मनोवैज्ञानिक तुलनात्मक अध्ययन के आधार पर बालमन को जानने का प्रयत्न करते हैं।

(च) चित्त विश्लेषण—

इस पद्धति के द्वारा अचेतन मन का अध्ययन किया जाता है। इसके द्वारा व्यक्ति के बाल्यकाल के संस्कारों को जाना जा सकता है। फ्रायड (Freud) के अनुसार मन का ४ भाग छिपा रहता है अर्थात् अचेतन होता है। और ३ भाग जाग्रत अथवा चेतन। धीरे-धीरे संभव के संवेगात्मक अनुभवों के प्रभाव से अचेतन मन इतना प्रबल हो जाता है कि व्यक्ति की सारी क्रियाओं पर इसका नियन्त्रण स्थापित हो जाता है। ऐसी दशा में व्यक्ति विक्षिप्त अथवा पागल भी हो सकता है। व्यक्ति के ऐसे व्यवहारों को समझने के लिये फ्रायड ने चित्तविश्लेषण-पद्धति का आविष्कार किया है। इस विधि में व्यक्ति के स्वप्न (Dreams) शब्द-साहचर्य (Word-Association) स्वतन्त्र-साहचर्य (Free-Association) और सम्मोहन (Hypnotism) द्वारा उनके मन और व्यवहारों को समझने का प्रयास किया जाता है।

३. बाल-विकास की अवस्थाएँ—

(Phases of child-development)

बालक की मानसिक योग्यताओं का विकास किम्वदन्त में होता है, इस विषय में कुछ वर्ष पहले विद्वानों में बहुत मतभेद था। कुछ विद्वानों का मत था कि बालक की मानसिक प्रक्रियाओं का विकास एक क्रम में होता है। कुछ मानसिक गुण अन्य गुणों से पहले उत्पन्न होने हैं और कुछ बाद में। इस प्रकार मानसिक प्रक्रियाओं का क्रमिक विकास होता है। स्मृति-तर्क-शक्ति के उत्पन्न होने में काँधी पहले उत्पन्न होती है। इस सिद्धान्त को क्रमिक विकास का सिद्धान्त (Theory of Periodic Development) कहते हैं। अन्य विद्वानों का मत है कि शक्ति की सभी मानसिक प्रक्रियाएँ जन्म से ही विकसित होने लगती हैं। सभी का विकास एक साथ ही आरम्भ होता है। इस

(१) चेष्टा-सम्बन्धी व्यवहार:—जीवन के प्रारम्भिक दिनों में ही शिशु हाथ पांव चलाता है और अपने सिर को बार २ उठाने का प्रयाग करता है। धीरे २ वह कुछ मासों में बैठना, खड़ा होना और चलना भी सीख जाता है। उत्तर शैशव काल में (३-५ वर्ष) में उसमें रचनात्मक प्रवृत्ति बड़ी तीव्र हो जाती है। वह वस्तुओं को तोड़-फोड़ कर उनकी रचना अपनी ही विधि से करने की चेष्टा करता है। अतः शिशु का ऐसे खिलौने देने चाहिये, जिनसे अनेक प्रकार की वस्तुयें बनाई जा सकें।

(२) भाषा विकास:—जीवन के प्रारम्भिक कुछ मासों तक शिशु कुछ भी बोलने की चेष्टा नहीं करता। परन्तु छ मास के उपरान्त वह कुछ निरर्थक शब्दों का उच्चारण करने लगता है। धीरे २ दो वर्ष की आयु तक वह लगभग दो सौ शब्दों को बोल देता है इसके उपरान्त भाषा का विकास बड़ी तीव्रता से होता है और शैशवावस्था के अन्त तक वह लगभग २५०० शब्दों का प्रयोग करने लगता है।

(३) परिस्थिति की अनुकूलता:—इस अवस्था में शिशु परिस्थिति के अनुकूल कार्य करने का प्रयत्न करता है। इसलिए उसके विकास में वातावरण (Environment) का विशेष हाथ है। मनोवैज्ञानिकों का विचार है कि शिशु का शैशवकालीन विकास मनोवैज्ञानिक उम्र से होना चाहिये। उन्हें माता-पिता और घरेलू वातावरण के रोसे छोड़ देना हानिकारक है। इसीलिये उनका विचार है कि शिशुओं के लिये नर्सरी (Nursery) स्कूल खोले जाने चाहिये। वहाँ पर उनका स्वाभाविक विकास सम्भव है, क्योंकि वहाँ उनको ऐसा वातावरण मिलता है जिसमें उनका किसी प्रकार का दमन नहीं होता। जो माँ बाप शिशु की नर्सरी स्कूल न भेज सकें, उन्हें चाहिये कि वे घर में ही ऐसा वातावरण बनाने का प्रयास करें, जिसमें शिशु की किसी हानि का दमन न हो।

(४) व्यक्तिगत सामाजिक व्यवहार:—यह काल मनोवैज्ञानिकों के अनुसारत्मप्रेम (Autoerotism) का है। शिशु अपनी क्रियाओं में इतना व्यस्त रहता कि उसके सामने सामाजिक होने का प्रश्न ही नहीं उठता। यों तो वह जन्म से ही सामाजिक है। परिचित व्यक्ति को देखकर ६ मास का शिशु मुस्कराने लगता है। पर १५ मास सामाजिक कार्यों में सक्रिय भाग नहीं ले पाता। उत्तर शैशव काल में यह दूसरे शिशुओं के सम्पर्क में आता है तो उसके सामाजिक गुण, मित्रता, प्रेम, स्पर्धा, सहानुभूति आदि प्रकट होने लगते हैं।

शैशव-काल के कुछ विशेष लक्षण —

(१) शिशु दूसरों पर आश्रित होता है। यह इस योग्य नहीं होता कि अपना ये स्वयं कर सके। उत्तर काल में उसमें स्वतन्त्रता की भावना आने लगती है और अपना हर काम स्वयं करने का प्रयत्न करता है।

1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583 1584 1585 1586 1587 1588 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1599 1600 1601 1602 1603 1604 1605 1606 1607 1608 1609 1610 1611 1612 1613 1614 1615 1616 1617 1618 1619 1620 1621 1622 1623 1624 1625 1626 1627 1628 1629 1630 1631 1632 1633 1634 1635 1636 1637 1638 1639 1640 1641 1642 1643 1644 1645 1646 1647 1648 1649 1650 1651 1652 1653 1654 1655 1656 1657 1658 1659 1660 1661 1662 1663 1664 1665 1666 1667 1668 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680 1681 1682 1683 1684 1685 1686 1687 1688 1689 1690 1691 1692 1693 1694 1695 1696 1697 1698 1699 1700 1701 1702 1703 1704 1705 1706 1707 1708 1709 1710 1711 1712 1713 1714 1715 1716 1717 1718 1719 1720 1721 1722 1723 1724 1725 1726 1727 1728 1729 1730 1731 1732 1733 1734 1735 1736 1737 1738 1739 1740 1741 1742 1743 1744 1745 1746 1747 1748 1749 1750 1751 1752 1753 1754 1755 1756 1757 1758 1759 1760 1761 1762 1763 1764 1765 1766 1767 1768 1769 1770 1771 1772 1773 1774 1775 1776 1777 1778 1779 1780 1781 1782 1783 1784 1785 1786 1787 1788 1789 1790 1791 1792 1793 1794 1795 1796 1797 1798 1799 1800 1801 1802 1803 1804 1805 1806 1807 1808 1809 1810 1811 1812 1813 1814 1815 1816 1817 1818 1819 1820 1821 1822 1823 1824 1825 1826 1827 1828 1829 1830 1831 1832 1833 1834 1835 1836 1837 1838 1839 1840 1841 1842 1843 1844 1845 1846 1847 1848 1849 1850 1851 1852 1853 1854 1855 1856 1857 1858 1859 1860 1861 1862 1863 1864 1865 1866 1867 1868 1869 1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2

— 213 — (2)

[illegible][illegible]

^(*) ၁၉၆၃ ခုနှစ် မတ်လ ၂ ရက်နေ့တွင် ပြည်သူ့အဆင့်မြှင့်တင်ရေး အဖွဲ့ချုပ် (အ)

1974

[illegible]

10th Feb 2024

(२) विज्ञान के आधार पर शिक्षण (Logic) का अर्थ है कि हम अपने विचारों को तर्क और प्रमाणों के आधार पर ही स्वीकार करते हैं। इस विचारधारा के अनुसार, हम अपने विचारों को तर्क और प्रमाणों के आधार पर ही स्वीकार करते हैं।

है। इस काल के प्रथम भाग में बालक बड़े बंग के साथ उपरति करता है जबकि द्वितीय भाग में उन्नति की तीव्रता कम हो जाती है। उसमें वह सचित उन्नति को दृढ़ करता है।

बाल्यकाल में बालक में एक सपनापन आने लगता है। उन्मुक्तता की भावना बहुत ही प्रबल हो जाती है और वह प्रत्येक वस्तु के स्वभाव को जानना चाहता है। यही कारण है, कि बालक वयस्क लोगों से हजारों प्रश्न करता है, जिनका उत्तर देते लोग थक जाते हैं। इस काल में अनुकरण की प्रवृत्ति भी बड़ी तीव्र होती है और इसके आधार पर वह बहुत-सी नई बातों की सीखता है।

दूसरे शिशुओं के साथ व्यतीत होनेवाले समय की मात्रा उत्तरोत्तर बढ़ती जाती है। अब वह केवल अपने में ही तल्लीन नहीं रहता बल्कि दूसरों का साथ ढूँढ़ता है। वह अपने समवयस्कों के साथ रहना चाहता है और उनके प्रेम के लिये अपने स्वार्थ को सहज में त्याग देता है। फ्रायड के अनुसार बालक का माता या पिता के प्रति प्रेम अब साथ के खेलनेवाले समवयस्क समलिंग के बालकों के प्रति परिवर्तित हो जाता है।

नैतिकता की भावना भी इसी अवस्था में उत्पन्न होती है। बाल-समाज के नियमों के पालन के लिये बालक बहुत प्रयत्नशील रहता है, क्योंकि अपने समाज में प्रशंसित होने की उसे बहुत इच्छा रहती है।

बालक का भाषा-ज्ञान इस काल में तीव्र गति से बढ़ता है। वह अपने साथियों से भी बहुत कुछ बोलना-चालना सीखता है। इस अवस्था में बालक को कहानियाँ सुनाना और उससे कहानियाँ कहलवाना बहुत लाभदायक है। शिष्या के लिये बालक को ऐसे अनेक प्रकार के कार्य देने चाहिये, जिनमें वह अपनी ज्ञानेन्द्रियों और कर्मेन्द्रियों का खूब उपयोग कर सके।

बालक किसी प्रकार के हस्तक्षेप को सहन नहीं करता। इसका कारण यह नहीं कि वह उजड़ हो रहा है, बल्कि इसका कारण यह है कि उसकी चेतना पहले से दृढ़ होती जा रही है। जब कोई उसे उत्तेजित करता है, तो वह उससे बदला लेने की सोचता है, पर अपने इस भाव का वह दमन अवश्य करता है। दमन के प्रभाव से उसमें कुछ अवाञ्छनीय आदतें भी पड़ सकती हैं। जैसे आँखें झपकना, कंधा सटकारना, दाँते हिलाना, नाखून कुतरना, चेहरा बिगाड़ना, मूँछा खींचना इत्यादि। इस प्रकार आदतें सामान्यतः उन्हीं बालकों में पड़ती हैं, जिनके माता-पिता आवश्यकता से अधिक कठोर (strict) होते हैं। इन आदतों के लिये बालक को कभी बुरा-भना नहीं कहना चाहिये, क्योंकि इन पर उसका बल नहीं होता।

बाल्यकाल का महत्त्व इसलिये भी है कि बालक इसी काल में स्कूल जाता है। विद्यालय का प्रथम प्रभाव बालक पर ऐसा होना चाहिये कि वह उसकी ओर आकृष्ट हो जाय। विद्यालय का वातावरण घर की भाँति होना अत्यावश्यक है।

[illegible]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 104

1. Երկրի մակերևույթի վրա գտնվող օբյեկտների (հ)

[illegible]

(२) मानसिक परिवर्तन (Mental changes)

(१) वाणिज्य परिवर्तन (Physical changes)

॥ श्री गणेशाय नमः ॥

कृष्ण १२ से १८ वर्ष की आयु का दौर है। इसी दौरान की शारीरिक वृद्धि का अध्ययन करने के लिए शरीर के विकास के चार चरणों को निर्धारित किया गया है। इन चरणों को क्रमशः प्रारंभिक विकास, मध्यम विकास, उच्च विकास और अंतिम विकास कहा जाता है। प्रारंभिक विकास १२ से १४ वर्ष की आयु तक चलता है, मध्यम विकास १४ से १६ वर्ष की आयु तक, उच्च विकास १६ से १८ वर्ष की आयु तक, और अंतिम विकास १८ वर्ष की आयु के बाद शुरू होता है।

—intelligible (1)

हमें विचरने ही न दें। उसे वास्तविक जीवन का ज्ञान भी करवाएँ। इसके अतिरिक्त क का उपयोग करने के लिये उसे सदा किमी-न-किमी काम में लगाये रखें, या अपनी शक्ति का उपयोग वह कल्पना करने में लगायेगा।

() मानसिक स्वतन्त्रता—किशोर मानसिक दृष्टि से स्वतन्त्र रहने का प्रयास करता है। वह अपने प्रत्येक कार्य में मनमानी करना चाहता है, और किसी भी तरह के हस्तक्षेप को सहन नहीं करता। शिशु की भाँति व्यवहार करते हुए भी वह नहीं चाहता कि कोई उससे ऐसा सलूक करे, जैसा बच्चों के साथ किया जाता है। और के साथ व्यवहार करते समय माता-पिता को उसे कदापि बाधक नहीं समझना चाहिए, अन्यथा उसकी भावनाओं को ठेस पहुँचती है।

() परस्पर विरोधी चित्तवृत्तियाँ (Moods) —

किशोरावस्था में व्यक्ति की चित्तवृत्ति स्थिर नहीं रहती, अल्प क्षण-क्षण बदलती है। अभी-अभी वह सक्रिय है, तो अभी वह सुप्त और काहिल हो जाता है। एक पहले वह स्वार्थी है, तो एक क्षण बाद परमार्थी बन जाता है। इसका कारण यह है उसका भावनात्मक जीवन (Emotional life) सन्तुलित (Balanced) होता है।

() वीर-पूजा (Hero-worship)—

जैसा कि पहले बताया जा चुका है कि किशोर में शक्ति का संचार होता है। शक्तिशाली व्यक्ति वीर बनता है और वीरों की पूजा करता है। किशोर भी अपने देश और संसार के किसी जीवित या मृत नेता, सैनिक, शहीद अथवा महापुरुष को अपना आदर्श बना लेता है और अपने चरित्र को उसी के अनुरूप ढालने का प्रयत्न करता है।

() परमार्थ भावना और सामाजिकता—

धीरे-धीरे व्यक्ति स्वार्थ को छोड़ परमार्थ की ओर आकृष्ट होता है। संसार में जल अपने अथवा माता-पिता के स्वार्थ को सर्वोपरि समझता है, बाल्यकाल में अपने मित्रों के लिये अपना स्वार्थ बलिदान करने को उद्यत हो जाता है, पर कंधोयें मार्ग अपनी श्रम सीमा पर पहुँच जाता है। उस पर "बसुधैव कुटुम्बकम्" अपनी संसार ही अपना घर है की उचित चरितार्थ होती है। इसी प्रकार किशोर जीवन को छोड़ सामाजिकता की ओर पदार्पण करता है। वह समाज के कार्यों में भाग लेने को सदा तत्पर रहता है।

विचरण—

किशोरावस्था में धूमने की प्रवृत्ति बड़ी तीव्र होती है। किशोर को घर में ऐंसे है, जैसे उसका दम घुट रहा हो। स्कूल के कार्य से भी वह ऊब जाता है। घर और

(६) बौद्धिक विकास—

एक का १ से व्यक्ति की बुद्धि अपनी चरम सीमा पर पहुँच जाती है। मनोसंज्ञा-विज्ञी का मत है कि गौनह वर्ष की आयु के उपरान्त बुद्धि का विकास रुक जाता है। दूसरे जगहों में १६ वर्ष की आयु तक व्यक्ति की बुद्धि उम्र, सीमा तक पहुँच जाती है। यही उमे पहुँचना होता है। एक आयु के उपरान्त व्यक्ति का ज्ञान तो बढ़ सकता है, पर बुद्धि नहीं।

(१०) अन्य—

किशोरवस्था में आत्मप्रदर्शन (Self-assertion) की भावना बढ़ी प्रबल हो जाती है। व्यक्ति प्रत्येक विषय पर अपने विचार प्रकट करता है। कानून, सिद्धान्त, नियम, नैतिक विधियाँ बनाने में अपने को बपरकों और बड़ों से ध्येष्ठ समझता है। बड़ों की आज्ञा में नहीं रगता है और कविता और कला आदि विषयों में दिलचस्पी लेता है। प्रत्येक किशोर स्वयं एक कवि होता है।

माता पिता को चाहिये कि बच्चे से व्यवहार करने से पहले उनकी इन विशेषताओं (Characteristics) को भनी-भाँति समझ लें।

| वर्ष | १९७१ (१९७१) ई | १९७२ (१९७२) ई | १९७३ (१९७३) ई | १९७४ (१९७४) ई | १९७५ (१९७५) ई |
|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| १ | १० | १० | १० | १० | १० |
| २ | १० | १० | १० | १० | १० |
| ३ | १० | १० | १० | १० | १० |
| ४ | १० | १० | १० | १० | १० |
| ५ | १० | १० | १० | १० | १० |
| ६ | १० | १० | १० | १० | १० |
| ७ | १० | १० | १० | १० | १० |
| ८ | १० | १० | १० | १० | १० |
| ९ | १० | १० | १० | १० | १० |
| १० | १० | १० | १० | १० | १० |
| ११ | १० | १० | १० | १० | १० |
| १२ | १० | १० | १० | १० | १० |
| १३ | १० | १० | १० | १० | १० |
| १४ | १० | १० | १० | १० | १० |
| १५ | १० | १० | १० | १० | १० |
| १६ | १० | १० | १० | १० | १० |
| १७ | १० | १० | १० | १० | १० |
| १८ | १० | १० | १० | १० | १० |
| १९ | १० | १० | १० | १० | १० |
| २० | १० | १० | १० | १० | १० |

१. बच्चे के विकास (Physical Development of the child)

बच्चे के विकास (Physical Development of the child) का अर्थ है बच्चे के शरीर के अंगों का विकास। बच्चे के शरीर के अंगों का विकास बच्चे के जन्म के समय से शुरू होता है। बच्चे के शरीर के अंगों का विकास बच्चे के जन्म के समय से शुरू होता है। बच्चे के शरीर के अंगों का विकास बच्चे के जन्म के समय से शुरू होता है।

दोनों बढ़ते जाते हैं। आरम्भ में वजन की वृद्धि की तेजी कद की वृद्धि से बड़ी होती है। छठे मास में शिशु का वजन दुगुना अर्थात् १५ पाउंड के लगभग जाता है जबकि कद केवल पाँच इंच बढ़ता है। बालिकाओं की अपेक्षा बालकों का कद तथा वजन अधिक तेजी से बढ़ते हैं। नीचे की तालिका में यह दिखाने का प्रयास किया गया है कि भिन्न २ आयु में व्यक्ति का वजन तथा कद कितना होता है।

पीछे दी हुई तालिका में कद तथा वजन एक मध्यम (Medium) शिशु के दिये गये हैं। साधारण (Normal) शिशु का वजन १ वर्ष की आयु के उपरान्त मध्यम शिशु के वजन से ५ पाँड कम अथवा अधिक तक हो सकता है। इसी प्रकार साधारण शिशु के कद और मध्यम शिशु के कद में दो इंच का अन्तर हो सकता है।

२. इन्द्रियाँ

(क) नेत्र—

नवजात शिशु की दृष्टि विशेष विकसित नहीं होती। आरम्भ में वह पदार्थों की भली भाँति दृष्टि नहीं पाता, पर धीरे-धीरे उसकी दृष्टि ठीक होने लगती है। एक या दो सप्ताह के भीतर वह तेज तथा झिल्लते हुए, प्रकाश अथवा चमकदार वस्तुओं को देखने लगता है। दो मास का शिशु अपनी माता के स्तन के आकार-प्रकार से परिचित हो जाता है और वह उस पर अपना ध्यान भी केन्द्रित कर सकता है। सामान्यतः वह अन्य वस्तुओं पर ध्यान नहीं जमा पाता। इसी आयु में वह रोने पर वास्तविक आँसू भी बहा सकता है।

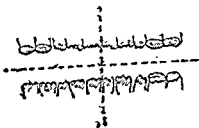
इस आयु में कभी-कभी प्रातः सोकर उठने पर शिशु के नेत्रों पर सफेद माड़ा-मा लगा होता है। ऐसी दशा में उसके नेत्र छानेवाले सोझे के १० प्रतिशत घोल से धो देने चाहिये। नेत्र धोते समय यह ध्यान रखना परमावश्यक है कि वह माड़ा नेत्रों में न पड़े।

छठे मास में शिशु के नेत्र अपने प्राकृतिक रंग में आ जाते हैं। एक आयु का शिशु अपने माता-पिता तथा रोज मिलनेवाले अन्य व्यक्तियों को पहचानने लगता है। एक वर्ष का शिशु भिन्न रंगों का अन्तर जान जाता है। दो वर्ष की आयु तक बड़बुते-गड़बुते उसके नेत्र पूर्णतया परिपक्व हो जाते हैं।

(ख) नासिका—

नवजात शिशु में प्राण शक्ति अनुपस्थित रहती है। ३ मास का शिशु तेज कण को अनुभव कर सकता है। ९ मास का शिशु गन्ध को पहचानने भी लगता है, पर १ वर्ष की आयु तक वह सुगन्ध और दुर्गन्ध का भेद नहीं समझ पाता। दो वर्ष की आयु तक शिशु की नासिका भी पूरी तरह विकसित हो जाती है।

अभी तक नाक के द्वारा स्वास लेने का प्रयत्न है, छ मास का शिशु मुँह के द्वारा नाक के द्वारा स्वास लेने लगता है। यदि ऐसा न हो, तो उसे कृत्रिम बोम्ब द्वारा रो दिखाना आवश्यक है।

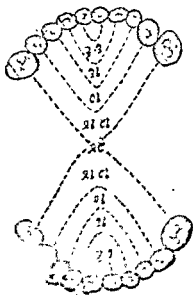


काटने वाले दाँत (Incisors) दो
चींन्नेवाला दाँत (Canine) एक
कुचलनेवाले दाँत (Molars) दो

भिन्न-भिन्न आयु अपनी आयु के
भिन्न-भिन्न समयों पर दाँत निकालते हैं।
बुद्धि प्राप्तियों का पहला दाँत ३ मास की
आयु में ही निकल आता है, जबकि कुछ ऐसे

भी हैं, जो एक वर्ष की आयु में आकर पहला दाँत निकालते हैं। पर अधिकांश शिशुओं
का पहला दाँत ३ मास की आयु के निकट निकल आता है। यदि शिशु बहुत छोटा
दाँत निकाले, तो इसका आशय यह नहीं कि उसका स्वास्थ्य बहुत अच्छा है। स्वास्थ्य
की दृष्टि से यह सामान्य हो सकता है। इसके विपरीत देर से दाँत निकलनेवाले
शिशुओं में कैल्शियम (Calcium) की कमी होती है। यह देखा गया है कि इन
माताओं ने गर्भावस्था में कैल्शियम का पर्याप्त सेवन किया है, उनके शिशुओं के दाँत
समय पर और सुगमता से निकलते हैं।

यद्यपि सबसे पहले नीचे के काटनेवाले दाँत निकलते हैं, फिर भी इनके निकलने
में काफी दिन पहले ऊपर के काटनेवाले दाँतों के स्थान पर सूजन हो जाती है। इस
के यह २० दाँत साधारणतया निम्नलिखित क्रम से निकलते हैं—



दाँत निकलने की आयु

| | |
|---------------------------------|---------|
| नीचे के अन्दर के काटनेवाले दाँत | १-२ मास |
| ऊपर के " " " " " " | २-३ " " |
| " " " " " " | ३-४ " " |
| नीचे के " " " " " " | ४-५ " " |
| अन्दर के कुचलनेवाले दाँत | ५-६ " " |
| बाहर के कुचलनेवाले दाँत | ६-७ " " |

इस प्रकार निम्न आयु में शिशु के
दाँतों की संख्या निम्नलिखित है।

| आयु | दाँतों की संख्या |
|-----------|------------------|
| १ मास | ० |
| १ वर्ष | १० |
| १४ मास | २० |
| २ वर्ष | २० |
| २ १/२ " " | २० |

लम्बे-लम्बे जग भरता या दोड़ने लगता है। एक-दो सप्ताह में उसकी चाल ठीक हो जाती है।

यह याद रखना आवश्यक है कि कोई भी मां शिशु को चलना नहीं सिखा सकती। उसकी भांसपेशियाँ जब चलने-फिरने योग्य हो जाती हैं। उसका स्नायु-संस्थान व शरीर का समतुलन बनाने के समर्थ हो जाता है और जब उसके हृदय में चसने-फिरने की इच्छा उत्पन्न हो जाती है, तो वह चलने को उद्यत हो जाता है। हाँ चलना सोचने में उसकी सहायता अवश्य की जा सकती है। उसे सहायता देने के लिए सड़की के बने रेढ़े का उपयोग किया जा सकता है।

(छ) मल-मूत्र निकालना—

एक से डेढ़ वर्ष की आयु तक सामान्य शिशु को यह ज्ञान हो जाता है कि शरीर में किस प्रकार के अनुभव होने के उपरान्त टट्टी बमबा मूत्र आता है। कुछ सीमा तक वह उन पर वश करना भी सीख जाता है। वह यह भी सीख जाता है कि किस स्थान पर टट्टी या पेशाब करना चाहिए और किस स्थान पर नहीं। इस सम्बन्ध में हम शिशु पालन के अध्याय में सविस्तार बताने का प्रयत्न करेंगे।

(घ) बोलना —

एक वर्ष की आयु के निकट शिशु कुछ आवाजें निकालने लगता है। शिशु का बोलना सीखेगा, यह बहुत कुछ उसके व्यक्तित्व और माता-पिता के व्यवहार पर निर्भर करता है। जिन बालकों की माता किसी कारण अधिक चुप रहती हैं, वे दलन सीधे बोलना नहीं सीख पाते। कई बार ऐसा भी होता है कि माता शिशु से बात करते समय लम्बे-लम्बे वाक्यों का प्रयोग करती हैं, जिससे उसे बोलना सीखने में कठिनाई होती है। जो बच्चे किसी कारण-वश यह सोचने लगते हैं कि उन्हें अपने माता पिता से उचित प्रेम नहीं मिल रहा है, वे निराशा-वादी हो जाते हैं और बोलना पसन्द नहीं करते।

लगभग सभी शिशु बारम्बार में शब्दों का उच्चारण करते हैं और धीरे-धीरे ठीक बोलने लगते हैं। डाक्टर गेसेल (Dr. Gesell) के अनुसार एक वर्ष का शिशु एक-दो शब्द बोल सकता है और आयु की वृद्धि के साथ उसका शब्द-ज्ञान भी बढ़ता जाता है। नीचे की तालिका में यह दर्शाया गया है कि विभिन्न आयु के शिशुओं को कितने शब्दों का ज्ञान होता है।

| आयु | शब्द |
|--------|---------|
| १ वर्ष | १-२ |
| १½ " | ४-५ |
| २ " | २००-२५० |
| २½ " | ४५०-५०० |
| ३ " | ६००-८०० |

जैसा कि ऊपर की तालिका से यह स्पष्ट है कि आरम्भ में शिशु का लगभग पूरा समय सोने में ही व्यतीत होता है। वह थोड़ी देर के लिये दूध पीने के लिए जगता है और दूध पीते ही फिर सो जाता है। प्रत्येक शिशु को रात के ६-७ बजे से प्रातः ६-७ बजे तक अवश्य सोना चाहिए। सभी शिशुओं को दिन में भी सोने की आवश्यकता होती है। माता को चाहिये कि वह दिन में दो बार उसे अवश्य सुलावे प्रातः को अधिक समय के लिये और शाम को थोड़े समय के लिये।

सोने के लिए शिशु को दो आदतें विशेष रूप से डालनी चाहिये, अकेले और अंधेरे में सोने की। अकेले सोने से उसे शुद्ध और ताजी वायु तो मिलती ही है, उसके चरित्र में स्वतंत्रता नामक गुण का भी विकास होता है। अंधेरे में सोने से नींद सुचारु रूप से आती ही है, शिशु का अन्धकार का भय भी दूर हो जाता है।

शिशु के सोने का कमरा खुला और हवादार होना चाहिये और तिड़कियाँ तथा रोशनदान खुले रहने चाहिये। सोने के लिये ऐसा कमरा सर्वोत्तम माना गया है जिसका तापमान 60° / फारनहाइट के लगभग हो।

कुछ शिशु ऐसे भी हैं, जो बहुत कम सोते हैं। ऐसी घरा में माता को परेशान नहीं होना चाहिये, अपितु उसके सो न सकने का कारण खोजना चाहिए। शिशु के सो न सकने का कारण सामान्यतः निम्नलिखित कारणों में से कोई एक होता है।

- (१) ताजी हवा में शिशु बड़ी सुगमता से सो सकता है। यदि सोने के कमरे की तिड़कियाँ, रोशनदान आदि बन्द हों, तो उसे सोने में बहुत असुविधा होती है।
- (२) भूख अथवा प्यास के कारण शिशु चिल्लाना आरम्भ कर देता है और वह सो नहीं पाता।
- (३) थकावट के कारण निद्रा उससे दूर भागती है।
- (४) विस्तर यदि कष्टदायक हो अथवा गीला हो या साट में सटमल हों, तो शिशु को सोने में कठिनाई होती है।
- (५) मक्खी अथवा मच्छरवाले कमरे में शिशु का सो न सकना स्वाभाविक है।
- (६) घोर अथवा तेज रोशनी उसके सोने में बाधक होती है।
- (७) घन्टी (Tonsils) के बड़ जाने अथवा जुकाम के कारण शिशु को सोने में कष्ट होता है और वह सो नहीं पाता।
- (८) भय के कारण भी शिशु के लिए सोना दुष्कर होता है।

आयु की वृद्धि के साथ-साथ शिशु में सामाजिकता आ जाती है। तीन वर्ष के बच्चे को दूसरों के साथ खेलने में आनन्द आता है। मिलकर खेलने से उनमें कई सामाजिक गुणों का आविर्भाव होता है। वे सहयोग, सहानुभूति और दूसरे के अधिकारों तथा सम्पत्ति (बिलोने आदि) का सम्मान करना सीख जाते हैं। वे आपस में विचारों का आदान-प्रदान भी करते हैं। इस आयु में शिशु घर से बाहर खेलना पसन्द करते हैं। शिशु के खेलने का सर्वोत्तम स्थान यह है, जहाँ छोटी-छोटी घास हो और जहाँ ताज़ा और शुद्ध वायु पर्याप्त मात्रा में मिले। इसीलिये बड़े-बड़े नगरों में पार्कों का प्रबन्ध किया जाता है। वर्षा-ऋतु में घास पर खेलने से फिसलने का भय होता है, अतः इस दशा में उसे घर में ही खेलने देना चाहिये, पर ताज़ी और शुद्ध वायु के लिये उसे संर कराना आवश्यक हो जाता है।

[Development of the Child (Intellectual)]

(കുറിപ്പ്) ലഭ്യമാണ്

[illegible][illegible][illegible][illegible]

शिशुओं को आरम्भ से ही चुस्लिका का रस देने में उनके ये दोष दूर किये जा सकते हैं। इसी प्रकार पिट्यूट्री (Pituitary) ग्रंथि के रसाभाव से व्यक्ति मूल्य और मन्द बुद्धि हो जाता है। शरीर-विज्ञान के विद्वानों का यह मत भी पूर्णतः सत्य है। पर क्या हमारी प्रबुद्धि हमें शरीर के साथ-साथ उत्तराधिकार में नहीं मिलती? अतः हम इस निष्कर्ष (conclusion) पर पहुँचते हैं कि व्यक्ति की बुद्धि उत्तराधिकार (जिसमें प्रवृत्तियाँ भी सम्मिलित हैं) और वातावरण दोनों पर निर्भर रहती हैं।

अब हम यह कल्पना करके कि सामान्य शिशु का उत्तराधिकार और वातावरण दोनों ही सामान्य हैं, यह देखने का प्रयास करेंगे कि उसकी बुद्धि के भिन्न-भिन्न तरह किस प्रकार विकसित होते हैं।

१. सीखना (Learning)

अनुभवों तथा दीक्षा (Training) के द्वारा मनुष्य के व्यवहार (Behaviour) में परिवर्तन होते हैं। चरित्र में इस प्रकार परिवर्तन लाने का नाम "सीखना" है। शिशु क्या सीखता है, यह उसके वातावरण, चरित्र तथा अनुभवों पर निर्भर करता है। मूळम दृष्टि में देखा जाय, तो सीखना ही बौद्धिक विकास का आधार है; क्योंकि हमारे मनुष्य का चरित्र उन्नत होता और बुद्धि निर्मल होती है। ज़ेमेन के अनुसार व्यक्ति अपने जीवन के पहले छ वर्षों में बाद के १२ वर्षों से भी दुगुना अनुसार व्यक्ति अपने जीवन के पहले छ वर्षों में बाद के १२ वर्षों से भी दुगुना सीखता है। इससे यह स्पष्ट है कि सीखने तथा बौद्धिक विकास की दृष्टि से मनुष्य के जीवन के पहले छ वर्ष बहुत महत्वपूर्ण हैं। इसी आयु में शिशु विद्वान् अथवा मूल्य जो भी उसे बनना होता है, बन जाता है। अतः यह जानना अत्यावश्यक है कि व्यक्ति किस प्रकार सीखता है। सीखने की विधियों में से कुछ महत्वपूर्ण विधियों का उल्लेख यहाँ किया जा रहा है।

(क) प्रयास और त्रुटि की विधि (Trial and Error Method) -

आरम्भ में शिशु प्रयास और त्रुटि की विधि के द्वारा सीखता है। वह प्रत्येक कार्य को स्वयं करने की चेष्टा करता है। धीरे-धीरे वह त्रुटिपूर्ण प्रतिक्रियाओं को छोड़ देता और ठीक प्रतिक्रियाओं को अपना लेता है। दूसरे शब्दों में वह अपनी त्रुटियों से पाठ सीखने का प्रयास करता है।

(ख) सुख और दुःख की प्रणाली (Pleasure and pain) -

यह यह उल्लेख है कि शिशु त्रुटिपूर्ण प्रतिक्रियाओं को ही क्यों नहीं अपना लेता। इस कारण है कि वह एक बार त्रुटि करके देखा कि उसने अपने काम में क्या किया है। कारण स्पष्ट है कि जिस कार्य के करने से सुख मिलता है, उसे वह बार-बार करने को तैयार हो जाता है और जिस कार्य के करने से दुःख मिलता है, उसे वह

(Mental Age) का पता लगाया जाता है। विभिन्न आयु के शिशुओं के लिए भिन्न-भिन्न प्रश्न और कार्य दिये गये हैं। शिशु जिस आयु के लिये निर्धारित कार्यों को सुगमता से कर सके, वही आयु उसकी मानसिक आयु मानी जाती है, भले ही शारीरिक दृष्टि से उसकी आयु इससे कम हो अथवा अधिक। शारीरिक दृष्टि से ३ वर्ष का मन्द बुद्धि बच्चा यदि केवल २ वर्ष के प्रश्नों का उत्तर दे सके, तो मानसिक दृष्टि से वह दो ही वर्ष का है। इसी प्रकार हो सकता है कि ३ वर्ष का एक कुशाग्र बुद्धि बालक ४ वर्ष के कार्यों को कर सके। उस दशा में उसकी मानसिक आयु ४ वर्ष मानी जायगी।

(ख) बुद्धि लब्धि (Intelligence Quotient) —

मानसिक आयु के आधार पर बुद्धि लब्धि (I.Q.) निकाली जाती है। मानसिक आयु को शारीरिक आयु (Chronical Age) से भाग देने से जो फल निकलता है, उसे बुद्धि लब्धि कहते हैं।

$$\text{बुद्धि लब्धि} = \frac{\text{मानसिक आयु}}{\text{शारीरिक आयु}}$$

$$\left[\text{I. Q.} = \frac{\text{M. A.}}{\text{C. A.}} \right]$$

इस प्रकार ऊपर वर्णित मन्दबुद्धि बालक की बुद्धि लब्धि है ३, क्योंकि शारीरिक दृष्टि से ३ वर्ष का होते हुये भी मानसिक दृष्टि से दो वर्ष का है। दूसरे शब्दों में उसमें बौद्धिक विकास एक सामान्य शिशु बौद्धिक विकास का ३ है। इसी प्रकार ऊपर वर्णित कुशाग्र बुद्धि बालक की बुद्धि लब्धि ४ है, क्योंकि शारीरिक रूप से वह ३ वर्ष का होते हुये भी मानसिक दृष्टि में ४ वर्ष का है। दूसरे शब्दों में उसका बौद्धिक विकास सामान्य शिशु के बौद्धिक विकास का ४ है। यह याद रहे कि सामान्य शिशु की शारीरिक और मानसिक आयु समान होती है। दूसरे शब्दों में सामान्य शिशु की बुद्धि लब्धि इकाई के बराबर होती है।

इस प्रकार की लब्धि से हम एक विशेष शिशु के बौद्धिक विकास का ज्ञान तो प्राप्त कर सकते हैं, पर विभिन्न शिशुओं के बौद्धिक विकास की तुलना करने में यह लब्धि विशेष लाभदायक सिद्ध नहीं होनी। इसीलिए आधुनिक मनोवैज्ञानिक बुद्धि लब्धि को प्रतिशत में नापते हैं। इस प्रकार की लब्धि प्राप्त करने के लिये ऊपर प्राप्ति की गई लब्धि को सौ से गुणा कर दिया जाता है।

$$\text{लब्धि बुद्धि} = \frac{\text{मानसिक आयु}}{\text{शारीरिक आयु}} \times 100$$

इस प्रकार एक सामान्य शिशु की लब्धि बुद्धि $1 \times 100 = 100$ होती है। ऊपर बताये गये मन्द बुद्धि और कुशाग्र बुद्धि बालक की बुद्धि लब्धि क्रमशः $3 \times 100 = 300$

- (६) कुछ व्यावहारिक प्रश्नों का उत्तर दे सकना । “तुम्हें सूख लगी हो, तो क्या करोगे ?” इत्यादि ।

पाँच वर्ष:—

- (१) एक प्रकार के वस्त्रों में से बताना कि कौन भारी है ।
- (२) लाल, हरा, नीला रंग बता सकना ।
- (३) तीन-चार चित्रों में से कौन-सा सुन्दर है, यह बता सकना ।
- (४) एक बार बताई गई तीन आज्ञाओं का पालन ।
- (५) रोटी क्या है ? कुर्सी क्या है ? इस प्रकार रोज देखी जानेवाली वस्तुओं को परिभाषा बतलाना ।
- (६) आदमी का विषय पूर्ण कर सकना ।
- (७) कागज को त्रिकोना तह कर सकना ।
- (८) “धर्म का खेल” खेल सकना (एक ऐसे आयत (Rectangular) को नकल कर सकना, जो दो त्रिभुजों (Triangles) से दिखाया गया हो)

छ वर्ष:—

- (१) दाएँ और बाएँ की पहचान कर सकना (अपना दायाँ कान दिखाओ, बायाँ हाथ दिखाओ)
- (२) चित्र की प्रुटियों को बता सकना । बिना नाक के चेहरे अथवा बिना हाथ के मनुष्य के चित्र को देखकर बता सकना कि क्या नहीं है ।
- (३) १३ सिक्कों की गिनती ।
- (४) पहले से कुछ कठिन व्यावहारिक प्रश्नों का उत्तर (यदि वर्ष हो रही हो और तुम्हें विद्यालय जाना हो, तो तुम क्या करोगे) ।
- (५) नकल के रूप से १६ से १८ खंडों के बावय दुहराना ।
- (६) प्रचलित सिक्कों का नाम बताना ।
- (७) चित्रों की समानता तथा अन्तर बता सकना ।
- (८) स्मृति से माला का चित्र बना सकना ।

सात वर्ष:—

- (१) चित्र देखकर यह बता सकना कि वह किसके विषय में है ।
- (२) जो कुछ कहा जाय, उसे दुहरा सकना ।
- (३) एक हाथ तथा दोनों हाथों की अंगुलियाँ बता सकना (कितनी हैं)
- (४) गाँठ देखकर वही गाँठ लगा लेना ।
- (५) मक्खी और तितली का भेद बताना ।
- (६) सरल चित्रों को देखकर बँसा बना सकना ।
- (७) पाँच धर्मों को दुहराना ।
- (८) कुछ सरल शब्दों का विलोम शब्द बताना, जैसे सब का उलटा क्या है ?

- (६) कुछ व्यावहारिक प्रश्नों का उत्तर दे सकना ।
करोने ?" इत्यादि ।

पाँच वर्ष:—

- (१) एक प्रकार के वस्त्रों में से बताना कि कौन भ
- (२) लाल, हरा, नीला रंग बता सकना ।
- (३) तीन-चार चित्रों में से कौन-सा सुन्दर है, वह
- (४) एक बार बताई गई तीन आज्ञाओं का पालन
- (५) रोटी क्या है ? कुर्सी क्या है ? इस प्रकार रं
- को परिभाषा बतलाना ।
- (६) आदमी का चित्र पूर्ण कर सकना ।
- (७) कागज को तिकोना तह कर सकना ।
- (८) "धर्यं का खेल" खेल सकना (एक ऐसे आम
- नकल कर सकना, जो दो त्रिभुजी (Triang

छ वर्ष:—

- (१) दाएँ ओर बाएँ की पहचान कर सकना (अपना
- हाथ दिखाओ)
- (२) चित्र की त्रुटियों को बता सकना । बिना नाम
- के मनुष्य के चित्र को देखकर बता सकना कि
- (३) १३ सिक्कों को गिनती ।
- (४) पहले से कुछ कठिन व्यावहारिक प्रश्नों का उत्
- और मुझे विशालता ज्ञान हो, भी गुम क्या न
- (५) नकल के रूप से १६ से १८ संकों के वाक्य दू
- (६) प्रचलित निक्कों का नाम बताना ।
- (७) चित्रों की समानता तथा भ्रमर बता सकना ।
- (८) स्मृति से माना का चित्र बना सकना ।

सात वर्ष:—

- (१) चित्र देखकर यह बता सकना कि वह किनके !
- (२) जो कुछ कहा जाय, उसे दुहरा सकना ।
- (३) एक हाथ तथा दोनों हाथों की अंगुलियाँ बता
- (४) गिट्ट देखकर जैसी पाट बना लेंगे ।
- (५) मक्खो और टितरी का बेट बताना ।
- (६) सरल चित्रों की देखकर जैसा बना सकना ।
- (७) गिन बताने की दृष्टान्त ।
- (८) कुछ सरल नकल का

प्रेम (Platonic love) है। फिर भी यह तो मानना ही पड़ेगा कि इस आ-
योनिक भावना रहती अवश्य है, क्योंकि योनिक का तात्पर्य विपरीत लिङ्ग के
आकर्षण है; भले ही उम आकर्षण का आधार कामुकता न होकर शुद्ध प्रेम ही हो।

जैसा पहले बताया जा चुका है कि ३ से ६ वर्ष की इस आयु में शिशु का सा-
जिक क्षेत्र विस्तृत हो जाता है। वह अब अपने तथा अपने से विपरीत लिङ्ग
शिशुओं के सम्पर्क में आता है। विपरीत लिङ्ग के शिशु को देखकर उसे आश्चर्य हो
है और उसमें यह जानने की जिज्ञासा उत्पन्न होती है कि "वह कैसा क्यों है, मुस्-
कार क्यों नहीं?" इस प्रकार वे एक दूसरे के शरीर को छूने लगते हैं। यदि शिशु को अ-
स्थवा किसी अन्य शिशु के शरीर से खेलते हुए देखा जाय, तो उस पर क्रुद्ध होना अथ-
वा कहना कि ऐसा करना हानिकारक अथवा पाप है, अज्ञानिक है। सामान्यतः उ-
स भी नहीं कहना चाहिये, क्योंकि जब उसकी जिज्ञासा शान्त हो जायगी, वह स्वयं।
ह काम छोड़ देगा। पर जो शिशु चिन्तित रहते हैं, वे इन खेलों को धीमे नहीं छोड़ते
माता-पिता को चाहिये कि वे शिशु को दण्ड देने की जगह उसकी चिन्ताओं को दू-
र करके उसकी सहायता करें। इस आयु में शिशु की अधिकांश चिन्ताएँ अपने लिङ्ग।
स्वच्छ में ही होती हैं। विपरीत लिङ्ग के शिशु को देखकर वह इतना तो जान हं-
सा करता है कि उसके शरीर तथा दूसरे शिशु के शरीर की बनावट में क्या अन्तर है। अ-
न्तर ही चिन्ता का कारण है। बालक समझता है कि बालिका को अवश्य कभी ऐंठ
लट आई होगी जैसी कि अंगुली पर चाकू लगने और उसके कटकर गिर जाने से
होती है। वह कल्पनामय तो होता ही है और वह यह कल्पना कर लेता है कि ऐसी ही
लट उसे भी लग सकती है। बालिका सोचती है कि "पहले मेरा शरीर बालक-जैसा
रहा होगा; पर मुझे कभी कोई चोट लगी होगी।" इस प्रकार दोनों में चिन्ता होना
भाविक है। यह देखने के लिये कि उनकी चिन्ताएँ वास्तविक हैं या नहीं, वे एक
दूसरे के शरीर को छूते हैं। पर इससे सामान्यतः उनकी चिन्ताएँ दूर नहीं होती। फिर
अपने माता-पिता से इसके विषय में पूछने का प्रयत्न करते हैं, पर अधिकांश माता-
पिता उन्हें डाट फटकार देते हैं, जिससे उनकी चिन्ताएँ बढ़ जाती हैं।

जिन शिशुओं को शरीर से खेलने अथवा योनिक प्रश्न पूछने के कारण डाट-
कार मिलती है, उनमें नाज़ून कुतरने और टांग हिलाने-जैसी आदतें पड़ जाती हैं।
लिये ऐसे शिशु से सहानुभूति-पूर्ण व्यवहार करना ही उत्तम है। शिशु को यह
ना कि शरीर छूना उसे रोपी कर देगा, उसकी इन्द्रियों को हानि पहुँचावेगा अथवा
पापी बना देगा, यथा ^१। पहली बात तो यह है कि यह सब अनाप है। शरीर
को अंग समझना ^२ और पवित्र है। यदि फिर को छूने में मनुष्य
को कोई बुराई नहीं ^३। उनमें ^४ हो छूकर बुरा
के मन में ^५ कर लेते हैं। शरीर

किस प्रकार जीवित रहते हैं, जिससे उन्हें जीवित रहने में सहायता मिले।
जिस प्रकार जीवित रहते हैं, जिससे उन्हें जीवित रहने में सहायता मिले।
जिस प्रकार जीवित रहते हैं, जिससे उन्हें जीवित रहने में सहायता मिले।

२. प्रत्यक्ष

जिस प्रकार जीवित रहते हैं, जिससे उन्हें जीवित रहने में सहायता मिले।
जिस प्रकार जीवित रहते हैं, जिससे उन्हें जीवित रहने में सहायता मिले।
जिस प्रकार जीवित रहते हैं, जिससे उन्हें जीवित रहने में सहायता मिले।

जिस प्रकार जीवित रहते हैं, जिससे उन्हें जीवित रहने में सहायता मिले।
जिस प्रकार जीवित रहते हैं, जिससे उन्हें जीवित रहने में सहायता मिले।
जिस प्रकार जीवित रहते हैं, जिससे उन्हें जीवित रहने में सहायता मिले।

आनुवंशिकता में परिवर्तन का कारण प्रजनन में उत्पन्न होता है, प्रजनन में उत्पन्न होने वाले परिवर्तन को प्रजनन (Reproduction) के कारण में माना जाता है।

[illegible]

பாக்கியம் . 2

1. ଏଠିକି ଲୋକେ ଓକିଲଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟରେ ନିଜ ନାମକୁ ନେଇ ଲୋକଙ୍କୁ ଧୁମ୍‌କେତୁରୀ ଲୋକଙ୍କୁ
 2. ନିଜ ନାମକୁ ଧୁମ୍‌କେତୁରୀ ଲୋକଙ୍କୁ ନେଇ ଲୋକଙ୍କୁ ଧୁମ୍‌କେତୁରୀ ଲୋକଙ୍କୁ ନେଇ ଲୋକଙ୍କୁ
 3. ଧୁମ୍‌କେତୁରୀ ଲୋକଙ୍କୁ ନେଇ ଲୋକଙ୍କୁ ଧୁମ୍‌କେତୁରୀ ଲୋକଙ୍କୁ ନେଇ ଲୋକଙ୍କୁ

1. $\frac{1}{2}$ 2. $\frac{1}{3}$ 3. $\frac{1}{4}$ 4. $\frac{1}{5}$ 5. $\frac{1}{6}$

[illegible]

पाप कोई अभिनेता होता है, पर धीरे-धीरे उसकी रुचि रोज के मिलनेवाले किसी मन-वस्यक किशोर में केन्द्रित हो जाती है। वह कल्पनामय बहुत होती है और अक्सर अपने प्रिय किशोर के बारे में चिन्तन करती रहती है।

माता-पिता को समझ लेना चाहिये कि ऐसा स्वाभाविक है। हाँ किसी किशोर के प्रति अधिक आसक्ति कभी-कभी बाद में हानिकारक हो सकती है। इसके लिये उसका ध्यान कविता, कला आदि मार्मिक विषयों की ओर आकृष्ट करना चाहिये। कामवृत्ति का शोधन करने के लिये उनकी रुचि संगीत में केन्द्रित की जा सकती है। किशोरी को यह बताना कि किशोरों के बारे में सोचना बुरा है या पाप है, अवैज्ञानिक है।

(ख) बालक का यौनिक विकास—

बालिका की भाँति बालक का यौनिक विकास भी शारीरिक और भावनात्मक दो भागों में विभक्त किया जा सकता है।

१. शारीरिक विकास - सामान्य बालक का यौनिक विकास सामान्य बालिका के यौनिक विकास से दो वर्ष बाद आरंभ होता है। इस प्रकार सामान्यतः बालक में तेरह वर्ष की आयु में यौवन का आगमन होता है। बहुत से बालक ऐसे भी हैं, जिनका यह विकास ११ वर्ष की आयु में पूर्ण हो जाता है, और ऐसे भी हैं, जिनमें यह विकास १५ वर्ष की आयु तक भी आरंभ नहीं होता।

यौवनोद्गम के समय बालक का लिंग (Penis), अण्ड (Testicles) और अण्डकोष की थैली (Scrotum) बड़ी घीघ्रता से विकसित हो जाती है। जननेंद्रिय पर बाल उगने लगते हैं। कुछ दिनों के बाद बगलों और चेहरे पर भी बाल उगने लगते हैं। एक दो वर्ष के भीतर उसके अण्ड पर्याप्त रस उत्पन्न करने लगते हैं और फिर उसके जीवन में एक रात ऐसी आती है, जब सपने में उसके अण्ड का कुछ रस जननेंद्रि के द्वारा बाहर निकल जाता है। यह गोला सपना वह विभाजक रेखा है, जहाँ वह बालक को छोड़ पुष्पत्व में कदम रखता है। यह सर्वथा स्वाभाविक है, फिर भी जिस बालक को इसके विषय में पहले से ज्ञान नहीं रहता, इसको देखकर चिन्तित हो जाता है, जिस प्रकार बालिका रजोदचन को रोग ही समझती है, उसी प्रकार बालक भी इसे रोग ही समझता है। माता-पिता का यह कर्तव्य है कि बालक को यह समझा दें कि ऐसा

ही है। चेंसर (Chesser) के अनुसार जिस प्रकार मनुष्य अपने बनावे हुए को बनाने से पहले उसकी परीक्षा लेता है, उसी प्रकार प्रकृति अपने बनावे हुए का परीक्षण करती है। इस आयु में बालक का कद और वजन दोनों पहले से तेज से बढ़ते हैं। उसकी आवाज पुरुष की भाँति गहरी और गम्भीर हो जाती है।

२. भावनात्मक विकास—किशोरी की भाँति किशोर का ध्यान करने योग्य में आकर्षित हो जाता है। उसकी भावनाएँ भी अत्यन्तु निष्ठ होती हैं और वह समझ नहीं पाता कि वह बालक है या पुरुष। कभी तो वह यह चाहता है कि दूसरे उस बालक

यह एक दूसरे की अपेक्षा में गमनशील हो, पर धीरे-धीरे एक दूसरे की आचारिक प्रवृत्तियों को देखकर आकर्षण-व्यक्ति होते हैं। वे एक दूसरे के धारों को घूँते हैं, देखते हैं और उनसे घेतते हैं, पर इनमें केवल जिज्ञासा ही होती है, कामुकता नहीं।

संसार में बालिका-बालक का सम्बन्ध बराबरी के स्तर पर भ्रंशपूर्ण रहता है यह एक दूसरे में बड़ी प्रसन्नता से भिन्न होते हैं, पर यह प्रसन्नता उतनी ही होती है, बितनी कि उन्हें अपने लिंग के शिष्ट से घेत कर होती है।

(ख) बाल्यकालः—

बाल्यकाल में यह दशा नहीं रहती। इस आयु में बालक अपने लिंग के सम्बन्धों की ओर आकृष्ट हो जाता है। फिर भी वह छ-साठ वर्ष की आयु तक विपरीत लिंग के व्यक्ति से घेतने में कोई शर्म नहीं समझता। इस आयु में माता-पिता अक्सर यह प्रयत्न करते हैं कि लड़की और लड़का एक-दूसरे से दूर रहें, पर वास्तव में ऐसा करना कभी-कभी हानिकारक हो जाता है। माता-पिता बालक को डाँट-डपटकर या यह बताकर ही कि 'विपरीत लिंगवालों के साथ घेतना बुरा है, उनको एक दूसरे से दूर कर सकते हैं। पर इससे दूसरे लिंग के प्रति हृदय में एक स्थायी भाव (Sentiment) बन जाता है और व्यक्ति की प्रवृत्ति दूसरे लिंगवालों से दूर रहने की हो जाती है, जिसके कारण विवाह के उपरान्त उसे दूसरे से समन्वित (Adjust) करने में काफी कठिनाई का सामना करना पड़ता है।

इस आयु में बालिका और बालक स्कूल जाने लगते हैं। विद्वानों ने इस काल के लिए सह-शिक्षा (co-education) को अच्छा माना है। इससे बालिका और बालक समानता के आधार पर एक दूसरे से व्यवहार करते हैं, इससे उनके मन में एक दूसरे के प्रति शत्रुता का स्थायी भाव उत्पन्न नहीं होता। बाल्यकाल में व्यक्ति की क्वि विपरीत लिंग में नहीं होती, इसलिए सह-शिक्षा से कोई हानि नहीं।

(ग) किशोरावस्थाः—

यह आयु तो विपरीत लिंग में आकर्षण की आयु है ही। लड़की और लड़का एक दूसरे में रुचि लेने लगते और प्रयत्न करते हैं कि वे अधिक समय तक एक साथ रहें। पहले तो उनमें भ्रंश होती है, पर धीरे-धीरे विशिष्ट लड़की और लड़का परस्पर प्रेम (love) के मूख में बंध जाते हैं। पर चूंकि इस आयु में व्यक्ति की भावनाओं असन्तुलित रहती हैं, इसलिये यह प्रेम संवेगात्मक (Emotional) होता है। वे एक दूसरे को प्राप्त करने के लिये जीवन की बाजी भी लगाने को तैयार हो जाते हैं, पर इस आयु का प्रेम-विवाह (Love-marriage) अक्सर असफल होता है। कारण यह है कि यह प्रेम संवेगों पर आधारित होता है, पर वास्तविक जीवन को सफल बनाने के लिये संवेगों पर नियन्त्रण करना पड़ता है। इसके साथ ही संवेग अस्थायी भी होते

है। हमारा कार्य इन्हीं को रोकना है। पर यह जानना कि कहीं पवित्र आकृष्टि समाप्त होकर अवैध बन जाती है, बड़ा कठिन है। इसके लिये माता-पिता को सदा जागरूक रहना आवश्यक है। उन्हें किशोरियों और किशोरों के पारस्परिक सम्बन्धों पर दृष्टि रखनी चाहिये, पर इस प्रकार जैसे कोई पथ-प्रदर्शक अपने पीछे आनेवालों पर रक्षित है। उन्हें बालिकाओं और बालकों का उचित पथ-प्रदर्शन करना चाहिए।

५. बचपन की यौन सम्बन्धी शिक्षा (Childhood Sex-education)

बच्चों के यौन सम्बन्धी भय और चिन्ता को दूर करने के लिए उन्हें यौन संबंधी शिक्षा अवश्य मिलनी चाहिए, और वास्तव में माता-पिता चाहें या न चाहें संभव में ही यह आरम्भ हो जाती है। यौनिक शिक्षा का अर्थ यह नहीं कि माता-पिता बच्चों के सामने यौनिक विषयों पर नियोजित भाषण दें। बच्चा संभव से ही 'जीवन के सत्य' के विषय में जानने लगता है। उसे यह ज्ञान अच्छी रीति से मिल सकता है और यदि ऐसा न किया जाय, तो उसे ज्ञान तो मिलता ही है, पर रीति अच्छी नहीं होती। यौनिक शिक्षा का अर्थ बच्चों को वह ज्ञान अच्छी रीति से देना है।

अक्सर माता-पिता यह सोचते हैं कि जब तक बालक विवाह योग्य नहीं हो जाते, तब तक उन्हें यौनिक शिक्षा की कोई आवश्यकता नहीं। यह कहना धँसा ही है कि जब तक बालक एकाउण्टेंट न बन जाय, तब तक उसे गणित की शिक्षा देने की कोई आवश्यकता नहीं। माता-पिता का ध्येय तो बालक को इस योग्य बनाना है कि जीवन के प्रति उसका दृष्टिकोण स्वस्थ और प्रौढ़ हो। अतः उन्हें स्वतन्त्र जीवन में प्रविष्ट होने से पहले जीवन के सभी पक्षों की जानकारी प्राप्त होनी ही चाहिए। यौनिक शिक्षा पर दूसरी आपत्ति यह की जा सकती है कि बालक से यौनिक विषयों पर बात करना सामाजिक दृष्टि में बुरा है, पर ऐसा सोचना भ्रमपूर्ण है। समान वादना है कि उसके सदस्य चरित्रवान् बनें और व्यक्ति को चरित्रवान् बनाने के लिये उसे यौनिक शिक्षा देना आवश्यक है अन्यथा वह इन विषयों का ज्ञान तो प्राप्त कर ही लेगा, पर वे साधन जिनके द्वारा वह ज्ञान प्राप्त करेगा, बहुत बुरे होंगे और उनका सामाजिक परिणाम बहुत ही निन्दनीय होगा। बचपन की यौनिक शिक्षा के विषय में एक आपत्ति यह भी की जाती है कि यदि बच्चों को यौनिक कार्यों के विषय में बताया जाय, तो क्या वे यौनिक खेलों और अनैतिक कार्यों के द्वारा उनका प्रयोग नहीं करेंगे? मोनी (Mooney) के अनुसार वे इस शिक्षा का प्रयोग उन बच्चों में अधिक नहीं करेंगे, जो इस ज्ञान से अनभिज्ञ होते हैं। ज्ञान और व्यवहार में अंतर है। यदि किसी व्यक्ति को धूम्रपान के विषय का ज्ञान कराया जाय, तो आवश्यक नहीं कि वह धूम्रपान शुरू देगा। इसके विपरीत यदि धूम्रपान के विषय में न बताया जाय,

(The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.)

pected) होते हैं, इसलिये अक्सर माता-पिता बड़े चक्कर में पड़ जाते हैं। उनकी सुविधा के लिये कुछ प्रश्नों का संग्रह किया गया है, जो अधिकांश बच्चे पूछते हैं। माता-पिता की सुगमता के लिये हम वे प्रश्न यहाँ दे रहे और यह बताने का प्रयत्न कर रहे हैं कि उनका उत्तर किन घन्टों में देना चाहिये। फिर भी यह समझ लेना नितांत आवश्यक है कि बालकों के प्रश्न उन्हीं घन्टों में नहीं होते, जिनकी हम आशा करते हैं, और न ही सदा उसी क्रम से होते हैं, जैसा कि नीचे दिया गया है। यह भी आवश्यक नहीं, जो उत्तर हम यहाँ दे रहे हैं माता-पिता भी बिस्कुन बंसे ही दें। उत्तर सत्य और सरल होने चाहिये, यही आदर्श है। अब हम कुछ प्रश्न और उनके उत्तर देकर यौनिक विकास के अध्ययन को समाप्त करेंगे। इन प्रश्नों की कोई निश्चित आयु नहीं। एक प्रश्न यदि तीन वर्ष की आयु में उपस्थित होता है, तो दूसरा तेरह वर्ष की आयु में हो सकता है। इसलिये उत्तर देते समय शिशु की आयु का ध्यान रखना आवश्यक है। क्योंकि अधिकांश प्रश्न माता से पूछे जाते हैं, इसलिये उत्तर माता की ओर से लिखे जा रहे हैं।

प्रश्न — बच्चे कहाँ से आते हैं ?

उत्तर — माता के पेट से।

प्रश्न — माता के पेट में कैसे पहुँच जाते हैं ?

उत्तर — माता के पेट में राई के दाने-जैसा एक पदार्थ होता है जिसे डिम्ब कहते हैं।

यही डिम्ब बड़ा होकर बच्चा बन जाता है।

प्रश्न — बच्चे माता के पेट में कहाँ रहते हैं ?

उत्तर — बच्चे दानी में।

प्रश्न — बच्चे दानी क्या होती है ?

उत्तर — माता के शरीर में एक थैली होती है, जिनमें बच्चा रहता और बड़ा होता है।

प्रश्न — बच्चा बच्चे दानी में कितने दिन रहता है ?

उत्तर — नौ मास दस दिन।

प्रश्न — वह माता के पेट से बाहर कैसे आता है ?

उत्तर — जब बच्चे दानी खुलती है, तो बच्चा योनि के रास्ते संसार में आ जाता है। इसी को हम जन्म लेना कहते हैं।

प्रश्न — बच्चे दानी कब खुलती है ?

उत्तर — जब बच्चा संसार में आनेवाला होता है।

प्रश्न — बच्चा संसार में आने के बाद क्या करता है ?

1 Դ ԼԵՒ Ի Ե Զ Ե (ԵՃԻ ԵՄ ԼԵՆԻ ԵՅ Զ Ե) ԴՆ—ԵԼԵ
(ԵԵԵԵ) 1 Զ ԵԵԵ ԼԵԲ-ԴԵ ԵԼԵ ԶԼԵՆԻ ԼԵԵ—ԵԼԵ
1 Զ ԼԶ ԶԼԵԵԵ

ԵԼԵ ԼԵԵԵ ԵՅԵ ԼԵ ԵԵԵԵ ԼԵՆԵՆ ԼԵ ԼԵԵ 1 Զ ԵԵԵԵԵԵ ԼԵԼԵ ԼԵՆԵՆ
ԼԵ ԼԵԵ ԵԵՆ ԵԼԵ ԼԵԵ ԶԵԵ Զ ԵԼԵԵ ԼԵԵԵ ԵԵԵԵԵՆ 1 Զ ԵԼԵԵ ԼԵ ԵԼԵ
ԵԵԵԵԵԵ ԼԵԵ 1 Զ ԼԵԼԶ ԼԵԵԵԵԵԵԵԵ (Ե ԼԵԼԶ ԼԵԵԵԵԵԵԵ ԶԵԵ Զ ԵԵԵ—ԵԼԵ
1 ԼԵԼԶ ԼԵԵԵ ԶԵԵԵԵ ԶԵԵ Զ ԵԼԵԵ ԼԵԵ ԵԵԵ ԵՆԻ ԼԵԵ ԼԵ—ԵԼԵ
1 ԵԼԶ ԼԵ ԵԼԵԵ ԶԼԵՆԻ

ԼԵ ԼԵԵԵԵ (Զ ԶԵԵԵ ԼԵԼԵՆԻ ԵԼԵ ԼԵԼԵԵԵ ԼԵ ԼԵԵ ԵԵ ԼԵ ԼԵԵ ԼԵԵ ԵԼԵ
ԼԵԵԵ
1 ԼԵԼԶ ԼԵԵ ԵԵԵ ԵԵԵ ԶԼԵՆԻ ԼԵԼԶ
ԼԵԼԵՆԻ ԼԵ ԼԵԼԶ ԼԵԵԵ ԵԵ ԼԵԼԵՆԻ 1 Զ ԼԵԼԶ Ե ԵԵ Զ ԼԵԵԵԵ ԵԵԵԶ ԵԵԵ—ԵԼԵ
1 ԵԼԶ ԼԵԵ ԼԵԵ ԵԵԵ ԶԵԵ ԼԵ ԼԵ
ԼԵԵԵԵ

1 ԵԼԶ ԵԵԶ ԵԵԵ ԶԵԵ ԼԵԵ—ԵԼԵ
1 Զ ԼԵԼԶ ԼԵԵԵԵԵԵ Զ ԼԵԵԵԵ ԶԼԵ ԼԵԵԵԵԵԵ ԼԵԵ ԼԵԵ
1 ԼԵԵԵԵ

1 Զ ԼԵԼԶ Զ ԼԵԵԵԵԵԵ
ԼԵԵԶ ԼԵԵԵԵԵԵ ԼԵԼԶ ԼԵԵ ԼԵԵԵԵԵԵ Զ ԼԵԵԵԵ ԼԵԵ ԶԵԵԵ ԵՆԻ ԼԵԵ ԼԵ—ԵԼԵ
1 Զ ԼԵԵԵԵԵԵԵ ԼԵ ԶԵԵ ԼԵԵ—ԵԼԵ
1 Զ ԼԵԼԶ ԼԵԵԵԵԵԵ Զ ԼԵԵԵԵԵ ԼԵԵԵ ԼԵԵ ԼԵ—ԵԼԵ
1 Զ ԼԵԵԵԵԵԵ Զ ԼԵԵԵ ԼԵԵԵԵ ԼԵԵ—ԵԼԵ
1 ԼԵԵ Ե ԵԵ Զ ԼԵԵԵ ԼԵԼԵՆԻ ԼԵԵԵԵ ԼԵԵ ԼԵԵԵԵ Ե ԼԵԵԵ ԼԵ—ԵԼԵ
1 ԼԵԵ Ե ԵԵ Զ ԼԵԵԵ ԼԵԵԵԵԵ ԼԵԵԵԵ ԼԵԵ ԼԵԵԵԵ ԶԵԵ ԼԵԵ ԼԵ—ԵԼԵ
1 ԶԵ Ե ԵԵ ԶԼԵՆԻ ԼԵ ԼԵԵԵԵԵԵ ԼԵԵ—ԵԼԵ
1 Զ ԵԼԶ Ե ԵԵ Զ ԼԵ ԼԵԵԵԵ ԼԵԵ ԵԼԵԵ Զ ԵԵԵ ԼԵԵ ԼԵ—ԵԼԵ
1 ԶԵ Ե ԵԵ ԶԼԵՆԻ ԼԵ ԶԼԵԵԵԵ ԼԵԵԵ ԶԵԵ ԼԵԵ—ԵԼԵ
1 Զ ԼԵԼԶ ԵԼԵԵԵԵԵԵԵԵ

ԼԵԵԵԵ ԼԵԵԵԵԵ Զ ԼԵԼԶ ԼԵԵ ԵԵԵԵ ԼԵԵԵԵԵԵ 1 ԼԵԼԶ ԼԵԵ ԵԵԵ ԼԵ ԼԵԵԵԵ ԼԵԵ—ԵԼԵ
1 ԼԵԵԵԵ ԵԵԵԵ ԵԵ
ԶԵ ԼԵԵ ԵԵԵ ԼԵ ԵՆԻ ԼԵԵԵԵ ԼԵԵԵԵ Ե ԵԵ ԵԵԵ Ե ԵԵ ԼԵԵ ԵԵԵ ԼԵ ԼԵԵԵ—ԵԼԵ
1 ԵԼԶ Ե ԶԵԵ ԼԵԵ—ԵԼԵ

प्रश्न — क्या पिताजी के पास है ?

उत्तर—हाँ, सभी पुरुषों और लड़कों के पास होता है ।

प्रश्न — क्या तुम्हारा खो गया है ?

उत्तर—नहीं, लड़कियों और स्त्रियों के होता ही नहीं ।

प्रश्न — क्या मेरा खो जायगा ?

उत्तर—नहीं, लड़कियों और लड़कों में यही अन्तर होता है कि लड़कों के लिए होता है और लड़कियों के योगिनी । जीवन भर ऐसा ही रहता है ।

प्रश्न — दिम्ब माता के शरीर में कहाँ रहता है ?

उत्तर—हर स्त्री के शरीर में दो दिम्ब कोष होते हैं, जिनमें से हर महीने एक दिम्ब निकलता है, जिनमें से कोई एक भी बच्चा बन सकता है ।

प्रश्न — तो फिर हर महीने बच्चा क्यों नहीं पैदा होता ?

उत्तर—दिम्ब जब तक बच्चा नहीं बन सकता, जब तक वह पिता के शुक्र से नहीं मिल जाता । जब ये दोनों दिम्ब और शुक्र मिल जाते हैं, तब बच्चा बनना शुरू हो जाता है और नये दिम्ब निकलने बन्द हो जाते हैं । जो मास दस दिन में बच्चा पूरा तैयार होकर संसार में आ जाता है ।

प्रश्न — शुक्र क्या होता है ?

उत्तर—शुक्र छोटा-सा जीव है, जो माता के दिम्ब से मिलकर शिशु के बनने का आरंभ करता है । बिना दोनों के मिले शिशु बनना आरम्भ नहीं होता ।

प्रश्न — पिता का शुक्र कहाँ रहता है ?

उत्तर—यह अण्ड में पैदा होते हैं । जिस प्रकार माता में दिम्ब कोष होता है, उसी प्रकार पिता में अण्ड होता है ।

प्रश्न — शुक्र और दिम्ब परस्पर कैसे मिलते हैं ?

उत्तर—शुक्र अण्ड से जिन के रास्ते निकलता है और दिम्बकोष से निकलकर बच्चेपानी में आता है । पिता अपने जिन को योगिनी में डालकर शुक्र को वहाँ छोड़ देता है । एक बार पिता करोड़ों शुक्र वहाँ छोड़ता है । ये शुक्र बनकर बच्चेपानी में पहुँच जाते हैं । वहाँ ऊँची दिम्ब मिलता है । जब एक शुक्र दिम्ब से मिल जाता है, तो बाँध करोड़ों शुक्र समाप्त हो जाते हैं और वह शुक्र दिम्ब बिना बच्चा शिशु बनना आरंभ कर देता है और जो मास दस दिन बाद बच्चा पैदा होता है ।

प्रश्न — क्यों-क्यों दो बच्चे एक-दूसरे का पैदा हो जाते हैं ?

उत्तर—जब एक दिम्ब से दो शुक्र मिल जाते हैं या एक ही समय दो दिम्ब दिम्बकोष में बच्चेपानी के बाहर स्त्री में मिल जाते हैं, तो दो मास दस दिन बाद एक साथ दो बच्चे पैदा होते हैं ।

बाल-विकास (चारित्रिक)

[Development of the Child (Character)]

चरित्र व्यक्ति का वह मानसिक तत्व (Mental Factor) है, जिसके द्वारा उसका व्यवहार निर्धारित होता है। चरित्र व्यक्ति को उन धारणाओं का पुंज है, जो उसके नैतिक तथा सामाजिक व्यवहार का निर्माण करती है। चरित्र से ही व्यक्तित्व का निर्माण होता है तथा उसे उचित प्रतिक्रिया (Response) को कसौटी भी कहा जा सकता है। उचित प्रतिक्रिया से हमारा तात्पर्य यह है कि किसी भी परिस्थिति में पढ़कर चरित्रवान् व्यक्ति उचित मार्ग हो अपनाता है।

व्यक्ति का चरित्र अच्छा भी हो सकता है और बुरा भी। चरित्र के विकास से हमारा आशय अच्छे चरित्र से है। चरित्रवान् व्यक्ति संकल्प (Determination) और आत्मगौरव (Self-Respect) से युक्त होता है, वह नैतिक तथा सामाजिक नियमों का सहर्ष पालन करता है। वह जो भी कार्य करता है, उसका प्रेरक कर्तव्य भावना होती है, लालच अथवा भय नहीं।

चरित्र का निर्माण कमजोर होता है। मैक्डुगल ने चरित्र-विकास को चार व्यावहारिक स्तरों (Levels) में विभक्त किया है—

- (१) जिसमें मूल-प्रवृत्त्यात्मक व्यवहारों का सुधार दुःख और सुख के प्रभाव से होता है।
- (२) जिसमें मूल प्रवृत्त्यात्मक व्यवहारों का सुधार सामाजिक दण्ड अथवा पुरस्कार के आधार पर होता है।
- (३) जिसमें व्यवहारों का नियन्त्रण सामाजिक निन्दा या प्रशंसा की आशा से होता है।
- (४) जिसमें व्यवहारों का नियन्त्रण उन आदर्शों के आधार पर होता है, जिन में ओषध्य का निर्णय दत्त अथवा अप्रदत्त के आधार पर नहीं हुआ करता। चरित्र का यह स्तर ही सर्वोत्कृष्ट स्तर है।

चरित्रवान् व्यक्ति अपनी मूल-प्रवृत्तियों (Instincts) को अपने बस में रखता है, पशुओं अथवा चरित्र-हीन व्यक्तियों की भाँति उनका दाग नहीं बन जाता। चरित्र की नींव मूल-प्रवृत्तियाँ ही होती हैं, यह जितनी प्रबल होंगी, उनके पोषण से उतना ही महान् बनेगा।

यद्यपि चरित्र-विकास का आरम्भ मूल-प्रवृत्तियों के आधार पर ही होता है—
उस विकास के सर्वोच्च स्तर पर पहुँचाने का श्रेय व्यक्ति के संवेग, (Emo-

(२३६)

१. मूल-प्रवृत्तियाँ (Instincts)

किसी विशेष परिस्थिति में पड़कर व्यक्ति की प्रवृत्ति (tendency) किसी विशेष क्रिया को करने की होती है। भय होने पर व्यक्ति भाग खड़ा होता है। भूख लगने पर भोजन की प्राप्ति के लिये चेष्टा करता है। प्रश्न यह है कि व्यक्ति की ऐसा करने की प्रवृत्ति क्यों होती है? प्रवृत्तियाँ दो प्रकार की होती हैं—मूल-प्रवृत्तियाँ (Instincts) और अर्जित प्रवृत्तियाँ (Acquired dispositions)। मूल-प्रवृत्तियाँ जन्मजात हैं। अर्जित प्रवृत्तियाँ वातावरण और अनुभवों के प्रभाव से बनती हैं। इस भाग में हम मूल-प्रवृत्तियों के सम्बन्ध में विवेचन करेंगे।

मैक्डूगल का कथन है कि “मूल-प्रवृत्ति प्राणी में वह जन्मजात शक्ति है, जिसके कारण वह किसी विशेष वस्तु को देखकर स्वभावतः उसकी ओर आकर्षित होता है। इस आकर्षण के परिणाम-स्वरूप वह विशेष प्रकार के भावों और क्रियात्मक प्रवृत्ति का अनुभव करता है, और इसी अनुभूति के फल-स्वरूप वह उपस्थित वस्तु से सम्बन्धित एक विशेष प्रकार की क्रिया में संलग्न हो जाता है।” अतः हमारी अधिकांश क्रियाओं का, हमारे अधिकांश व्यवहारों का कारण हमारी मूल-प्रवृत्तियाँ ही हैं। मूल-प्रवृत्तियाँ अपने आप हमें किसी क्रिया विशेष में संलग्न नहीं करती, अपितु कोई विशेष प्रवृत्ति तभी हमें प्रभावित करती है, जब उससे संबंधित संवेग उपस्थित हो। संवेग मन की वह दशा है, जिससे हम द्रवीभूत होते हैं, जैसे क्रोध, भय इत्यादि। संवेग उत्पन्न होता है किसी वस्तु, कार्य अथवा बात की उत्तेजना- (Stimulus) से। लड़ना हमारी मूल-प्रवृत्ति है, पर हम हर समय लड़ते नहीं रहते। लड़ते हम तब हैं, जब ‘क्रोध’ का संवेग हमें द्रवीभूत कर रहा है और क्रोध तभी उत्पन्न होता है जब कोई वस्तु, क्रिया या बात हमारे क्रोध को उत्तेजित करे।

मैक्डूगल के अनुसार प्राणी में १४ मूल-प्रवृत्तियाँ हैं। प्रत्येक मूल-प्रवृत्ति को निम्न प्रकार का संवेग जाग्रत करता है।

| मूल प्रवृत्ति | | संवेग | |
|-----------------|-----------|----------|----------|
| १. भागना | Escape | भय | Fear |
| २. लड़ना | Combat | क्रोध | Anger |
| ३. निवृत्ति | Repulsion | घृणा | Disgust |
| ४. पुत्र-कामना | Parental | मात्सल्य | Love |
| ५. शरणार्थता | Appeal | करुणा | Distress |
| ६. कामप्रवृत्ति | Sex | कामुकता | Lust |
| ७. जिज्ञासा | Curiosity | आश्चर्य | Wonder |

प्रभाव यह होता है कि बालक सभी नियन्त्रणों को तोड़ देता है और उसकी मूल-प्रवृत्तियाँ उग्र रूप धारण कर लेती हैं। जल-प्रवाह पर बाँध बाँधने से दूसरी सम्भावना यह है कि यदि बाँध काफी दृढ़ हुआ, तो पानी का वेग तो रुक जायगा, पर उसके आगे की भूमि मूसकर बंजर हो जायगी। मूल-प्रवृत्तियों के दमन से मन में भावना-व्यवस्था (Complexes) बन जाती है। व्यक्ति में अन्तर्द्वन्द्व आ जाता और उनका पारिविक विकास रुक जाता है।

बालक को यदि मूल-प्रवृत्तियों का दास बना रहने दें, तो वह पशु की भाँति हो जाता है, वह चरित्रवान् नहीं बन पाता। संग्रह की अनियन्त्रित मूल-प्रवृत्ति व्यक्ति को लोभी, स्वार्थी और घोर भी बना सकती है। क्रोध, लड़ने का संवेग और प्रवृत्ति व्यक्ति का बहुत अहित कर सकते हैं। बालक को चरित्रवान् बनाने के लिए मूल-प्रवृत्तियों का दमन करना पड़ता है। विद्वानों ने इस सम्बन्ध में कई उपाय बताये हैं, जिनमें से कुछ यहाँ दिये जा रहे हैं—

(क) विलयन (Inhibition):—

इस उपाय के द्वारा हम ऐसा प्रवन्ध करते हैं कि १। मूल-प्रवृत्ति पर हम नियन्त्रण स्थापित करना चाहें, उसे हम जाग्रत ही न होने दें। शिशु से लड़ने की प्रवृत्ति का दमन करने का यह उपाय है कि हम उसके कोई भी ऐसी बात न कहें, जो उसमें क्रोध का संवेग उत्पन्न करे।

मूल-प्रवृत्तियों का विलयन एक साथ दो विरोधी प्रवृत्तियों को जाग्रत करके भी किया जा सकता है। मरुद-प्रवृत्ति त्याग-भावना से, कामवृत्ति क्रोध या अथ अथवा घृणा से मान्य की जा सकती है, परन्तु यह रीति पूर्णतः अवैज्ञानिक है।

(ख) मार्गान्तरिकरण (Redirection):—

इस रीति में हम मूल-प्रवृत्ति का मार्ग बदल देते हैं। लड़ने की प्रवृत्ति को यदि निबंनों के दमन और प्रत्याचार से बचाने की ओर प्रवृत्त किया जाय, तो व्यक्ति और समाज दोनों का हित होता है। ऊपर बताये गये उपाय से यह उपाय अधिक श्रेष्ठ है।

(ग) शोधन (Sublimation):—

यह विधि मार्गान्तरिकरण से निजली-कुलगी है। लड़ने की प्रवृत्ति को अथ अथवा व्यक्ति को रक्षा के हेतु प्रवृत्त किया जा सकता है। कामवृत्ति का शोधन व्यक्ति का ध्यान इत्यादि अथवा कविता व केंद्रित करके किया जा सकता है।

अतः शिशु के चरित्र को उन्नत करने के लिए मार्गान्तरिकरण का यह केंद्र है कि वे उनकी अश्लील प्रवृत्तियों को मोटाया करें और बुद्धि प्रवृत्तियों का दमन करने की कोशिश इसका अथवा अथवा और और करके हाँ दमन करें।

(ख) ईर्ष्या (Jealousy) :--

पाँच वर्ष से कम आयु के शिशु में ईर्ष्या ही सबसे प्रबल भावना है वह जब यह अनुभव करने लगता है कि माता पिता अपने दूसरे बच्चों से अधिक प्रेम करते हैं, तो उसका मन ईर्ष्या से भर जाता है। छोटे भाई अथवा बहन के जन्म से तो उसकी ईर्ष्या का कोई पारावार ही नहीं रहता। वह देखता है कि छोटा मा के पास सोता है, उसी का दूध पीता है या प्याले की अपेक्षा बोटल में दूध पीता है, लोग उसे उपहार देते हैं, माता-पिता अधिकतर उसी के सम्बन्ध में बातें लाप करते हैं। ऐसा होने पर उसे अपने के उपेक्षित (neglected) समझना स्वाभाविक है। वह भी मा के पास सोना चाहता है, मा का दूध पीना चाहता है, प्याले की जगह बोटल चाहता है, माता-पिता की वार्तालाप का विषय बनना चाहता है पर ऐसा होता नहीं। अतः वह छोटे से ईर्ष्या करने लगता है।

बच्चे अपनी ईर्ष्या कई प्रकार से प्रकट करते हैं। नम्र बच्चे माता-पिता से पूछते हैं, "बेबी अपने घर कब जायगा" जब कि उम्र छोटे को मारने भी लगते हैं। मध्य प्रकार के बच्चे गुम-सुम और उदाम रहने लगते हैं और उनके व्यवहार में दार्शनिकता (Philosophy) और निराशावादिता (Pessimism) आ जाती है। सभी ईर्ष्यालु बच्चे चिड़चिड़े हो जाते हैं और हर समय रोते रहते हैं।

माता-पिता का यह कर्तव्य है कि वे शिशु में ईर्ष्या की भावना उत्पन्न न होने दें। देखा गया है कि जब शिशु छोटे को मारकर अपनी ईर्ष्या को प्रकट करता है, तो माता-पिता उसे मारने या बुरा-भला कहने और छोटे को प्यार करने लगते हैं। इससे उसकी ईर्ष्या में वृद्धि होती है। ईर्ष्या को दूर करने का केवल एक ही उपाय है कि शिशु-को यह विश्वास दिला दिया जाय कि माता-पिता अब भी उसे पहले-जितना प्रेम करते हैं।

(ग) भय (Fear):--

बहुत छोटे शिशु अधिक रोशनी तथा घोर से भय खाते हैं। आयु की वृद्धि के साथ भयोत्पादक वस्तुओं की संख्या भी बढ़ती जाती है। ६ मास का शिशु किसी अपरिचित को देखकर भयभीत हो जाता है। माता-पिता को यदि किसी कारण-वश बाहर जाना पड़े, तो दो वर्ष का शिशु यह सोचने लगता है कि वह अवश्य ही उसके किसी व्यवहार से क्रुद्ध होकर उसे छोड़कर चले गये हैं। इससे उसके भय का कोई ठिकाना नहीं रहता। ढाई वर्ष का शिशु अन्यकार, कुत्ते, इन्जन, बीड़े-मकोड़े तथा साँप आदि से डरता है। तीन वर्ष की आयु में उसकी कल्पना-शक्ति बहुत तीव्र हो जाती है और वह बहुत-सी कल्पित वस्तुओं से भी भय खाने लगता है। इसी आयु में वह मृत्यु से भी डरने लगता है। साढ़े तीन वर्ष की आयु के निकट शिशु में ताँदने की प्रवृत्ति (Peeping Instinct) होती है। अपने विपरीत लिंग के शिशु को देखकर यह अपने लिंग के विषय में चिन्तित तथा भयभीत हो जाता है।

पिता बुरा गममते है, शिशु के मन में भी उनके प्रति ऐसा स्थायी भाव उत्पन्न हो जाता है कि वह भी उन्हें बुरा गममने लगता है। अतः शिशुओं को चरित्रवान् बनाने के लिये माता-पिता को चाहिये कि वह स्वयं अनैतिक कार्यों से दूर रहें और नैतिक बनें। शिशु को छोटी छोटी नैतिक कथामें सुनाकर उनके मन में, नीति में अनुराग उत्पन्न किया जा सकता है।

६. संकल्प-शक्ति (Will Power)

नैतिक सिद्धान्त बन जाने पर भी उनको निरन्तर पुष्ट करते रहने की आवश्यकता होती है। लोभ अथवा स्वायं कभी-कभी व्यक्ति को अपने नैतिक सिद्धान्तों के प्रतिकूल कार्य करने के लिये विवश करने का प्रयत्न करता है। पर चरित्रवान् व्यक्ति लोभ अथवा स्वायं के फन्दे में नहीं फँसता। वह अपने सिद्धान्तों तथा आदर्शों को दृढ़ रखने का प्रयत्न करता है। इस प्रकार की गई नैतिक सिद्धान्तों की पुष्टि संकल्प-शक्ति अथवा इच्छा-शक्ति कहलाती है। संकल्प-शक्ति मनुष्य की नियंत्रण करने की शक्ति है। डम्ब-विल के अनुसार यह क्रियात्मक मनोवृत्ति है। व्यक्ति में अनेक इच्छायें होती हैं और कभी-कभी इन इच्छाओं में संघर्ष हो जाता है। ऐसी दशा में अन्तर्द्वन्द्व का नियंत्रण करना ही संकल्प-शक्ति कहलाती है। संकल्प-शक्ति संयम का परिणाम होती है। चरित्र को उन्नत करने के लिये संकल्प शक्ति की नितान्त आवश्यकता है। माता-पिता का कर्तव्य है कि वह शिशु में संकल्प-शक्ति उत्पन्न करने का प्रयास करें।

७. चरित्र पर प्रभाव डालनेवाली अन्य बातें

(क) निर्देश (Suggestion) —

निर्देश के द्वारा शिशु का चरित्र उन्नत किया जा सकता है। अच्छी बातों के लिये प्रोत्साहन देकर उसे महान् बनाया जा सकता है। इसके विपरीत यदि उसे हतोत्साहित किया जाय, तो वह पतन की ओर अग्रसर होता है। माता-पिता को यह चाहिये कि वह शिशु को बतायें कि कौन-सी बात अच्छी है। निर्देश देते समय माता-पिता को यह ध्यान रखना चाहिये कि वह उसे कोई भी ऐसा निर्देश न दें, जो नकारात्मक (Negative) हो। "शूठ न बोलो" कहने के स्थान पर यह कहना कि "सदा सत्य बोलो" अधिक उत्तम है। नकारात्मक निर्देशों से शिशु में बात-बात पर 'न' कर देने की प्रवृत्ति उत्पन्न हो जाती है।

(ख) अनुकरण (Imitation) —

शिशु में माता-पिता के व्यवहार का अनुकरण करने की प्रवृत्ति बड़ी तीव्र होती

अनुद्धता को माप सकते हैं। व्यक्ति का व्यवहार दो प्रकार का होता है—(क) व्यक्तिगत व्यवहार तथा (ख) सामाजिक व्यवहार।

(क) व्यक्तिगत व्यवहार:—

नवजात शिशु कई प्रकार का व्यवहार करता है। उसके व्यवहार पर उन दशाओं का मुख्य प्रभाव पड़ता है, जिनमें वह गर्भावस्था में रहा हो। स्वस्थ नवजात शिशु बाजू तथा टाँगें हिला सकता है और माता का स्तन पान कर सकता है।

दो वर्ष की आयु तक शिशु माता-पिता की आज्ञाओं को सहर्ष मानता है। लगभग इसी आयु में एक ऐसी अवस्था आती है, जब वह बात-बात पर 'न' करने लगता है। दो से तीन वर्ष की आयु को विद्वानों ने इन्कार की आयु (Negative Age) का नाम दिया है। अवसर माता-पिता शिशु के व्यवहार में उत्पन्न इस परिवर्तन को समझने में असमर्थ होते हैं।

तीन से पाँच वर्ष की आयु में शिशु अपने व्यवहार से कभी-कभी ईर्ष्या प्रकट करता है। इसके विषय में हम पहले सविस्तार बता चुके हैं। यही वह आयु है, जिसमें शिशु में निस्वार्थपता, सत्य भाषण, आज्ञा-पालन आदि अच्छे गुण पाये जा सकते हैं।

(ख) सामाजिक व्यवहार:—

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। सामूहिकता अथवा सामाजिकता उसकी जन्म-जात प्रवृत्ति है। समाज में कैसा व्यवहार करना चाहिये, यह वह जन्म से ही सीखता है। ६ मास का शिशु अपने प्रिय व्यक्ति को देखकर मुस्कराता है। वह इसी आयु में दूसरे शिशुओं को देखने लगेगा है, पर दो वर्ष की आयु तक वह उनसे सहयोग नहीं कर पाता। दो वर्ष की आयु के उपरान्त प्रति वर्ष उसकी दूसरे शिशुओं अथवा व्यक्तियों के साथ व्यतीत होने के समय की मात्रा उत्तरोत्तर बढ़ती जाती है। कुछ शर्मिले अथवा निराशावादी शिशु दूसरों से हिलने-मिलने से हिचकते हैं, पर अधिकांश शिशु सामाजिक होते हैं।

शिशु के सामाजिक व्यवहार पर संस्कृति, आर्थिक स्तर तथा रीति-रिवाजों का बहुत प्रभाव पड़ता है। गरीब तथा रुढ़िवादी परिवारों के बालक अधिक लोगों के सम्पर्क में आने से घबराते हैं, जबकि धनी और प्रगतिशील परिवारों के बालकों का सामाजिक क्षेत्र विस्तृत होता है। बालक के सामाजिक व्यवहार पर उसके माता-पिता के व्यवहार का बहुत प्रभाव पड़ता है। जो माता-पिता अधिक लोगों के सम्पर्क में नहीं आते, उनके बच्चों का सामाजिक क्षेत्र भी सीमित होता है।

मनुष्य की बहुत-सी सामाजिक प्रवृत्तियाँ होती हैं, जिनमें से कुछ पर प्रकाश डालने का प्रयत्न किया जा रहा है।

बाल-विकास

(व्यक्तित्व सम्बन्धी)

[Development of the child (Personality)]

यद्यपि हम प्रत्येक दिन "व्यक्तित्व" शब्द का प्रयोग करते हैं, फिर भी इसकी परिभाषा करना बड़ा कठिन है। व्यक्तित्व व्यक्ति की भाववाचक संज्ञा है और यह व्यक्ति का शरीर, बुद्धि, चरित्र सबका बोधक है, पर जिस प्रकार कविता शब्दों का समूह-मात्र नहीं, जिस प्रकार चित्र केवल रंगों का सम्मिश्रण नहीं, उसी प्रकार व्यक्तित्व व्यक्ति के शरीर, बुद्धि, चरित्र, व्यवहार आदि का योग नहीं, यह इन सबसे मिला है। व्यक्तित्व को व्यक्ति से पृथक् नहीं किया जा सकता, क्योंकि यह तो उसकी आत्मा है। यह व्यक्ति के संवेग, संवेदना, कल्पना, अनुभव, स्मृति, विवेक और बुद्धि आदि का सम्मिश्रण होते हुये इनसे पृथक् है।

१. व्यक्तित्व के अंग (Factors of Personality)

मनोवैज्ञानिकों ने व्यक्तित्व के तीन अंग माने हैं—(क) शारीरिक गुण (Physical Trait), (ख) मानसिक गुण (Mental Trait) और (ग) सामाजिक गुण (Social Trait)।

(क) शारीरिक गुण:—

व्यक्ति का शारीरिक विकास उसके व्यक्तित्व पर बहुत प्रभाव डालता है। छोटे डोल-डोलवाले व्यक्ति का व्यक्तित्व बड़े कदवाले व्यक्ति के सामने कुछ घटिया अवस्था लगता है। इसी प्रकार जिसके शरीर में कोई विकार होता है, जैसे सँगड़ा, काना, उसका व्यक्तित्व कुछ फीका अवस्था होता है। इसके विपरीत स्वस्थ शरीर के व्यक्ति के व्यक्तित्व में जान होती है।

(ख) मानसिक गुण:—

मनोवैज्ञानिकों ने मन को तीन भागों में विभाजित किया है—ज्ञान (Knowledge), इच्छा (Feeling) तथा क्रिया (Willing)। इस प्रकार किसी व्यक्ति का ज्ञान, इच्छा और क्रिया से प्रकट होता है। ज्ञान का रूप हमारी बुद्धि है। इच्छाएँ तीन होकर संवेगों (Emotions) का रूप धारण हैं। संवेगों से स्थायी भाव (Sentiments) और उनके व्यक्ति का स्वभाव

(ग) अस्थिर स्वभाव के व्यक्तियों के चरित्र में सकल-शक्ति की कमी होती है। वे अन्तरद्वन्द्व की दशा में यह निर्णय ही नहीं कर पाते कि कौन-सा मार्ग असना उनमें हित में है, कौन-सा मार्ग उचित है। वे एक भाव दो नौकाओं पर सवार रहते हैं। जिन व्यक्तियों को संभव में उचित नैतिक शिक्षा नहीं मिलती, वे ही बड़े होकर अस्थिर व्यक्तित्व के स्वामी होते हैं।

(घ) ईर्ष्यानु सिद्धु चिड़चिड़े हो जाते हैं और अवश्य उनका यह चिड़चिड़ापन जीवन-पर्यन्त रहता है। जिन सिद्धुओं को अनजल अथवा भयभीत होने पर माता-पिता या अन्य लोग चिढ़ाते हैं, उनका व्यक्तित्व भी चिड़चिड़ा हो जाता है। चिड़चिड़े स्वभाव के व्यक्ति बात-बात पर क्रुद्ध हो जाते हैं, जिससे उनके शरीर तथा मन को बहुत क्लेश पहुँचता है।

सामाजिक गुणों की दृष्टि में दो प्रकार का व्यक्तित्व माना गया है—

(क) अन्तर्मुखी व्यक्तित्व (Introvert Personality)

(ख) बहिर्मुखी " (Extrovert ")

(क) अन्तर्मुखी व्यक्ति अपने में ही मस्त रहते हैं। बाहरी वस्तुओं और लोगों में उनकी रुचि कम होती है। वे हँसो मजाक तथा गपवाजी से दूर भागते हैं और एकांत-प्रिय होते हैं। सामान्यतः मेढी, जुलूसी उभा-सांसाइटियों से बचना चाहते हैं। यदि उन्हें कभी किसी सभा में जाना पड़े, तो वे पीछे छिपकर बैठने का प्रयत्न करते हैं। ऐसे लोग हर नया काम करने से घबड़ाते हैं और सामान्यतः हर काम से जान खुझाने का प्रयत्न करते हैं। वे दूसरों की प्रसन्नता-जप्रसन्नता की चिन्ता नहीं करते और यह सोचते बिना कि "दूसरे क्या कहेंगे" अपना काम किये जाते हैं।

जिन सिद्धुओं को माता-पिता स्त्रि शान के अपराध में दण्ड या फटकार दिया करते हैं या जो निराशावादी होते हैं, वे बड़े होकर अन्तर्मुखी हो जाते हैं। अन्तर्मुखी व्यक्तित्व के व्यक्ति दो प्रकार के होते हैं—विचार-प्रधान और भाव-प्रधान। विचार-प्रधान (Thoughtful) अन्तर्मुखी व्यक्ति सामान्यतः जगत के निष्का होने पर चिन्तन करते रहते हैं। उन्हें यह दुःख सताता रहता है भगवान के बनाये इस सुन्दर ससार को नीच मनुष्य प्रजन को और के जा रहा है। दार्शनिक (Philosopher) लोगों का व्यक्तित्व विचार-प्रधान अन्तर्मुखी होता है। इसके विपरीत भाव-प्रधान (Feelingful) अन्तर्मुखी व्यक्तियों के हृदय में मुदा वेदना और दुःख निराश-मान रहता है। वे उसी वेदना का आनन्द लेते रहते हैं। कवि लोगों की गिनती इसी में की जा सकती है।

(ख) इसके विपरीत अन्तर्मुखी व्यक्ति का स्वभाव सामाजिक बातों में अनुरक्त

(ख) आत्मविश्वास (Self-Confidence):—

व्यक्तित्व का दूसरा सबसे बड़ा तत्व है आत्मविश्वास। शिशु जब किसी कार्य को करने में सफल होता है, तो उसे आत्म-गर्वाप होता है और प्रशंसा भी मिलती है। इसी आत्मसन्तोष और प्रशंसा से आत्मविश्वास की उत्पत्ति होती है। इसके विपरीत असफल होने पर वह दुःखी तो होता ही है, पर इसके साथ ही यदि उसे आलोचना या निन्दा का सामना करना पड़े तो वह आत्मविश्वास खो बैठता है। माता-पिता को चाहिये कि वे उससे केवल वही काम करवायें जिन्हें वह सुगुनता से कर सकता हो। सफलता मिलने पर उसकी भूरी-भूरी प्रशंसा करके उसे प्रोत्साहन देना चाहिये। असफलता की दशा में निन्दा करने की अपेक्षा उसे धैर्य प्रदान करना चाहिये और फिर प्रयत्न करने के लिये उत्साहित करना चाहिये। पर हम करने की दृष्टि प्रतिकूल हैं। बालक के असफल होने पर हम उसकी निन्दा करते हैं और कभी-कभी दण्ड देने से नहीं चूकते, पर सफल होने पर हम इन प्रकार चुप हो जाते हैं। माता उस सफलता का कोई मूल्य ही न हो। ऐसा होने पर बालक अपने को उपेक्षित समझने लगते हैं। वे आत्मविश्वास विहीन, निराशावादी बन जाते हैं। जीवन पर्वत वे अपने को अक्षम समझते रहते हैं। वे कभी सोच भी नहीं पाते कि वे भी कभी सफल हो सकते हैं। शिशु में आत्मविश्वास और आशावादिता लाने के लिये उसे कभी भी हतोत्साहित और निराश नहीं होने देना चाहिये।

(ग) आत्मनिर्भरता (Self-Reliance):—

स्वतन्त्रता और आत्मविश्वास, आत्मनिर्भरता को उत्पन्न करते हैं। जिन बालकों को व्यक्तिगत कार्यों में पर्याप्त स्वतन्त्रता मिलती है और जिनमें बार २ सफलता के कारण आत्मविश्वास होता है उनका स्वावलम्बी होना स्वाभाविक ही है। डार्वि से तीन वर्ष का शिशु अपना कार्य तो स्वयं करना ही चाहता है दूसरों के कार्य में हाथ बटाना भी चाहता है। यदि उसे ऐसा करने से रोका जाय, तो उसे कार्य करने के विचार से ही घृणा हो जाती है। वह सुस्त और कामचोर हो जाता है। ऐसे बालक सारी उमर अपने काम के लिये दूसरों का मुँह ताकते रहते हैं। व्यक्ति में आत्मनिर्भरता संभव काल में ही उत्पन्न की जा सकती है। माता-पिता को, शिशु को अपना कार्य स्वयं करने को प्रोत्साहित करते रहना चाहिये।

(घ) आत्मसंयम (Self-Control):—

स्वतन्त्रता, आत्मविश्वास, आत्मनिर्भरता और संयम शक्ति आत्मसंयम को उत्पन्न करते हैं। आत्मसंयम नैतिक गुणों की जागृति का परिणाम है। पर कड़े नियन्त्रण में पलनेवाले शिशुओं की प्रवृत्ति नियन्त्रण का उपघन करने की होती है। दण्ड का भय उसे कुछ समय के लिये नियन्त्रित अवश्य रन सकता है पर दण्ड के हट जाने पर वह ऊर्ध्व

हमारे अनुभव दो प्रकार के होने हैं सुखद और दुःखद । हमारी प्रवृत्ति दुःखद अनुभव उत्पन्न करनेवाले वातावरण से दूर रहने की होती है । इसी कारण कभी-कभी हमारे हृदय में भावना-प्रधिया भी पड़ जाती हैं । यहाँ हम यह स्पष्ट कर देना उचित समझते हैं कि एक ही वातावरण में पले दो व्यक्तियों का व्यक्तित्व भिन्न-भिन्न हो सकता है । व्यक्तित्व पर इस बात का प्रभाव कम पड़ता है कि वातावरण कैसा है, मुख्य प्रभाव तो इस बात का है कि अपने वातावरण के बारे में उस व्यक्ति के क्या विचार हैं बिनके व्यक्तित्व पर हम विचार कर रहे हैं । एक ही घर में पले दो व्यक्तियों के व्यक्तित्व में काफी अन्तर हो सकता है यदि एक अपने घर के वातावरण को सुखद और दूसरा दुःखद समझता है ।

अतः हम इस निर्णय पर पहुँचते हैं कि व्यक्तित्व की प्रत्येक शाखा को बड़ व शैशव अथवा बाल्यकाल की किसी घटना में गंजी जा सकती है । व्यक्तित्व की विभिन्न शाखायें अंग अथवा तत्त्व किस प्रकार शैशव से ही बने लगे हैं, यह हम ऊपर स्पष्ट कर आये हैं । शैशव और बाल्यकाल में बालक का अधिक समय अपने माता-पिता के सम्पर्क में व्यतीत होता है इसलिये उसके व्यक्तित्व के निर्माण का उत्तरदायित्व उन्हीं पर है । व्यक्तित्व को वे बना भी सकते हैं और बिगाड़ भी सकते हैं । उन्हें चाहिये कि वे शिशु के वातावरण को सुखद बनाकर उसे योग्य, चरित्रवान और प्रभावशाली बनायें ।

लेने वह दिग्गु पाए जाने के निकटतम है। दिग्गु में से इनके से आकार पर दूध निपान की समस्त जानकारी (Schedule) बतई है वा आसानी पानी पानी है।

समय तालिका

| वयस | समय | घंटा | १ | २ |
|-------|-----|-------|----|---|
| दूध | " | " | १० | " |
| नोमरा | " | दोपहर | २ | " |
| थोला | " | रात | ६ | " |
| तापशी | " | रात | १० | " |
| घंटा | " | दोपहर | २ | " |

दूध निपान की एक समय तालिका का प्रारंभ यह नहीं कि यदि दिग्गु को रहने भूषण न हो तो उसे दूध न दिया जाय अथवा वह दूध न तोना चाहें तो उसे निदिष्ट समय पर दूध पीने के लिये विनम्र किया जाय।

बुद्धिमानों का यह मत है कि दिग्गु को दो बजे रात का दूध नहीं देना चाहिये। उनका यह विचार है कि यदि दिग्गु को कुछ दिन एक निश्चित समय पर ही दूध दिलाया जाय तो उसको उसी समय दूध पीने की आदत पड़ जायगी और बाद में वह उसमें परिवर्तन करने को राजी नही होगा। पर यह विचार विषय है। जैंग-जैंग दिग्गु बड़ा होता जाता है दूध पीने के दो समयों का अन्तर बढ़ता जाता है, विशेषकर रात के दूध पीने के समयों का अन्तर। अब दो बजे प्रभात का दूध देने में कोई हानि नहीं। उस समय दूध दिलाने की सरल और आसानी विधि यह है कि उसे जगाया न जाय बल्कि यदि भूख के कारण वह स्वयं जागकर मां की जगा दे तो उसे अवश्य दूध दे दिया जाय।

कमबोर दिग्गुओं की सामान्यतः दूध पीने की अधिक आवश्यकता होती है और ३ घंटे २ घण्टे के अन्तर का अन्तर तीन २ घण्टे के अन्तर पर दूध पीने में उन्हें कोषा धारण नहीं होती। ऐसे दिग्गुओं के लिये निम्न समय-तालिका सर्वोत्तम है।

पतले जीवधार दम्भ आने लगने हे । ऐसी दशा में डाक्टर की अनुमति लेकर दूध दहा देना चाहिए ।

(२) विधि:—

ऊपर बताई गई परिस्थितियों को छोड़ एक-बारगी दूध छुड़ाना हानिकारक है । दूध पिलाने की सर्वोत्तम विधि यह है कि सर्वप्रथम दूध पिलाने के किसी एक समय माता के दूध की अपेक्षा ऊपर का दूध दिया जाय । अच्छा यह है कि यह समय १० बजे प्रातः २ बजे दोपहर अथवा ६ बजे शाम का हो । फिर प्रत्येक सप्ताह या दस दिन बाद एक २ समय का दूध छुड़ाकर ऊपर का दूध देना शुरू कर दिया जाय । इस रीति से दूध छुड़ाने में एक डेढ़ मास का समय अवश्य लग जाता है पर यही रीति आदर्श है क्योंकि इससे न तो शिशु को कष्ट होता है और न माता ही को । अक्सर दूध छुड़ा देने से शिशु को दुःख होता है और माता को पीडा । पाठकों की सुविधा के लिये हम एक तालिका में दूध छुड़ाने की इस विधि का स्पष्टीकरण कर रहे हैं ।

| सप्ताह | प्रातः ६ बजे | प्रातः १० बजे | दोपहर २ बजे | शाम ६ बजे | रात १० बजे |
|---------|--------------|---------------|-------------|-----------|------------|
| प्रथम | छाती | बोतल | छाती | छाती | छाती |
| द्वितीय | छाती | बोतल | छाती | बोतल | छाती |
| तृतीय | छाती | बोतल | बोतल | बोतल | छाती |
| चतुर्थ | छाती | बोतल | बोतल | बोतल | बोतल |
| पंचम | बोतल | बोतल | बोतल | बोतल | बोतल |

इस प्रकार प्रथम सप्ताह १० बजे दिन का दूध छुड़ा दिया जाता है । दूसरे सप्ताह ६ बजे शाम का दूध भी । तीसरे सप्ताह दो बजे दोपहर और चौथे सप्ताह १० बजे रात वाला दूध भी छुड़ा दिया जाता है । अन्त में पाँचवें सप्ताह ६ बजे प्रातः का भी दूध छुड़ा दिया जाता है ।

कुछ मातायें दूध छुड़ाने के लिये अपनी छाती पर कुनैन, रस, मिर्च या और कोई कड़ुआ पदार्थ लगा लेती हैं पर यह विधि अर्वांज्ञानिक है ।

(ग) ऊपर का दूध और भोजन:—

अब प्रश्न यह उठता है कि माता के दूध के स्थान पर कितना और कंसा दूध देना चाहिये और शिशु के भोजन में कौन-कौन सा पदार्थ होना चाहिये । अच्छा तो यह है कि इस विषय में किसी योग्य डाक्टर की राय ली जाय । यदि किसी कारण ऐसा न हो सके तो आधा पाव गाय का दूध, १ छटाक शुद्ध जल और दो चम्मच चीनी मिलाकर ३ मिनट तक उबाल लेना चाहिये । प्रति बोतल में इतना ही दूध देना चाहिये । यदि इतना दूध शिशु के लिये अपर्याप्त हो तो ३ छटाक दूध, थोड़ा सा जल (भाप बनकर उड़ने के लिये), और दो चम्मच चीनी डालकर उबाल लेना चाहिये । ताजा दूध न मिले तो दूध के

| | | |
|--------------------------|-----------|---------|
| h ² 1h 1h | 2h1h " 2 | |
| h ² 1h 1h '1h | " " 01 | |
| " h ² 1h 1h | 1h1h 1h 3 | h1h 1-3 |
| h1h1h | h1h1h | h1h |

தென் & மத்திய & உத்தர பிரதேச (உ)

[illegible]

-:110]12 EER (B)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

दूध की मात्रा (Glaxo), (सुखाने वाली दूध (Dumex Baby Food), दूध और घृत (Cow and Gato milk) और दूध (दूध)

| भाग | समय | नोटन |
|-----------|------------|--|
| १-१० मास | ६ बजे शाम | बिस्कुट, टोस्ट, चपाती, माँ का दूध |
| | १० " रात | माँ का दूध |
| | ६ " प्रातः | माँ का दूध |
| | १० " " | सूजी, मक्खन मिले उबाले हुए
आलू, बोतल से दूध |
| १०-१२ मास | २ " दोपहर | घोरवा या अखनी के साथ हरी
तरकारियाँ। सप्ताह में तीन बार
चोपाई या आधे हल्के उबले दूर
अंडे की जर्दी और रोटी। |
| | ६ " शाम | बिस्कुट या रस (डबल रोटी)
बोतल से दूध |
| | १० " रात | माँ का दूध |
| | ६ " प्रातः | बोतल से दूध |
| | १० " " | दाल या पालिपान न किये हुए चावल,
आधा उबला अण्डा पालक का साग,
खिचड़ी, आलू या गाजर का घोरवा
या अखनी |
| | २ " दोपहर | चपाती, टोस्ट, मक्खन, बिस्कुट, फलों
का रस, बोतल से दूध |
| | ६ " शाम | जौ, सूजी, साबूदाना, बोतल से दूध |
| | १० " रात | बोतल से दूध |

रात को दस बजे से प्रातः ६ बजे तक शिशु को कुछ खाने को नहीं देना चाहिये।

(ङ) दूध छुड़ाने में कठिनाइयाँ:—

दूध छुड़ाने पर माता के स्तन दूध से भरकर भारी हो जाते हैं और उनमें पीड़ा होने लगती है। इस दशा में माता को कुछ दिन प्रातः फूट साल्ट की हल्की-सी सुराक ले लेनी चाहिये। यदि तब भी आराम न आये तो डाक्टर से दूध कम करने वाली दवा लेकर उसका सेवन करना चाहिये। छाती से दूध निकालने वाले आले का भी प्रयोग किया जा सकता है। इस आले से पूरी भरी हुई छाती को खाली करने में लगभग २० मिनट लग जाते हैं।

दूध छुड़ाने में सबसे बड़ी कठिनाई यह होती है कि छाती का दूध पीने का अभ्यस्त शिशु इतने बड़े परिवर्तन को सुगमता से सहन करने को तैयार नहीं होता। ऐसी दशा में उससे जबरदस्ती नहीं करनी चाहिये। यदि वह बोतल जखवा प्याले में

३. वस्त्र

किसी भी व्यक्ति को वस्त्र पहनाने का ध्येय यह होता है कि उसके सम्पूर्ण शरीर को समान रूप से उष्णता मिलती रहे। शिशु के वस्त्र ऐसे होने चाहिए जो उसे गरमी न देती से बचा सकें। उनके हाथ पाँव गरम रहने चाहिये पर इतने गरम भी नहीं कि उनमें से पसीना बहने लगे। शिशु यदि लगातार पसीना बहाये तो इसका तात्पर्य यह होता है कि उसे आवश्यकता से अधिक वस्त्र पहनाये गये हैं। आवश्यकता से अधिक वस्त्र पहनाने जाने से शिशु अपने को वातावरण के अनुकूल बनाने की क्षमता खो बैठता है।

शिशु के वस्त्र सादे, स्वच्छ, मनोहर, हल्के फुलके और श्वेत के अनुकूल होने चाहिये। वस्त्र ऐसे होने चाहिए जिनमें वह सुगमता से हाथ पाँव हिला सके। वस्त्रों का चुनाव जनवायु पर तो निर्भर करता ही है, शिशु के स्वास्थ्य, वजन, कद, आयु द्वारा भी प्रभावित होता है। पाँच पौंड से कम वजन के शिशु अपने को वातावरण के अनुकूल नहीं बना सकते, उन्हें सरबो गरमी से सुरक्षित रखना ही पड़ता है जब कि आठ पौंड के शिशु को बाहर से विशेष गरमी पहुँचाने की आवश्यकता नहीं होती। मोटे शिशु को सामान्यतः उतने वस्त्रों की आवश्यकता नहीं होती जितनी एक समस्त को होती है।

अब हम यह देखने का प्रयास करेंगे कि विभिन्न आयु के शिशुओं को किस प्रकार के वस्त्रों की आवश्यकता होती है।

(क) नवजात शिशु:—

नवजात शिशु के वस्त्रों के सम्बन्ध में हम शिशु के स्वागत पर विचार करने हुए सविस्तार बता चुके हैं। हम यहाँ पुनर्लक्ष करने की आवश्यकता नहीं समझते।

(ख) नौ मास का शिशु:—

नौ मास की आयु के शिशु को पहले से अधिक वस्त्रों की आवश्यकता होती है। इस आयु में शिशु पहले से अधिक चुरत हो जाता है और वस्तुओं की पाँवों से टोकर भी मारने लगता है। इसलिये उनके वस्त्र ऐसे होने चाहिये जो उसकी इस चरित्र से चट न पायें। वस्त्र ढीले तथा मजबूत होने चाहिए। तब वस्त्रों में शिशु का शारीरिक विकास रुक जाता है। अक्सर मातायें शिशु को सरबो गरमी में बचाने के लिए उनका मुँह ढीप देती हैं पर ऐसा करना उनके स्वास्थ्य के लिए हानिकारक है।

(ग) एक वर्ष का शिशु:—

एक आयु में शिशु के निचे कुरता, सगोट और धाँद श्वेत में स्वर्ण भी, पहनाए जा सकते हैं। एक वर्ष का शिशु अपनी टाँघें ढीला पसन्द नहीं करता। रेंगने वाले शिशुओं को मोटे उपा बूते पहना देना अच्छा है ताकि रेंगते हुये वे अपने पाँवों को रगड़ कर ठंड न कर लें।

है जिन पर पालिश की होती है क्योंकि वच्चें उनको तोड़कर टुकड़े खा जाते हैं जिससे पेट बिगड़ जाने की सम्भावना रहती है। यह भी ध्यान रखना आवश्यक है कि शिशु कुर्सी, मेज की पालिश ही दाँतों से छीलकर निगल न जाय।

दाँत निकलते समय शिशु को पोष्टिक तत्वों की विशेष आवश्यकता होती है। उसके लिए कैल्सियम और विटामिन डी बहुत आवश्यक है। कैल्सियम उसे माँ के दूध या ऊपर के दूध में मिल जाता है। विटामिन डी के लिये उसे अडेक्सोलीन (Adexoline), एबडेक ड्रॉप्स (Abdec Drops) अथवा विटामिनोल (Vitaminol) ५ से १० बूँद प्रतिदिन माँ के दूध, ऊपर के दूध अथवा फलों के रस में मिलाकर देना चाहिए।

निचले दाँत निकल आने पर कभी-कभी शिशु उन पर जीन रगड़ कर उसे जस्मी कर लेता है। ऐसी दशा में उस पर बोरिक ग्लैसरीन पेंट (Boric Glycerine Paint) लगा देनी चाहिए।

एक वर्ष की आयु तक शिशु के दाँतों की ब्रश करने की आवश्यकता नहीं होती। फिर भी हर बार दूध पीने अथवा कुछ खाने के बाद उसे थोड़ा-सा पानी पिला देना चाहिये जिससे उसके दाँत तथा मसूड़े अपने-आप साफ हो जायें। डेढ़ वर्ष का शिशु इस योग्य हो जाता है कि वह अपने दाँत साफ कर सके। बच्चों के दाँत मीठी वस्तुओं के अधिक खाने से खराब हो जाते हैं इसलिए मीठी वस्तु खाने पर उसे दाँत साफ करने की प्रेरित करना चाहिए। दो वर्ष के शिशु से दिन में दो बार दाँत साफ कराने चाहिये, विशेष रूप से खाना खाने के उपरान्त। आरम्भ में शायद वह ब्रश को चूसे पर डार्ले वर्ष की आयु तक पहुँचते-पहुँचते वह ब्रश करने की विधि मुचारू रूप से सीख जायगा। शिशु को यदि ब्रश की जगह दातुन देना हो तो उसका सिरा कूटकर ब्रश सा बना देना चाहिए। हाँ डार्ले वर्ष की आयु तक पहुँचते-पहुँचते वह उसे दाँतों से चबाकर ब्रश बनाता सीख जाएगा। शिशु के लिये दातुन कोमल तथा हरी शाख का होना चाहिये। सामान्यतः बबूल, नीम, पाकर, फुलाई, टिम्बर के दातुन अच्छे माने जाते हैं। दातुन ब्रश करने के लिये यह याद रखना अत्यावश्यक है कि ऊपर के दाँतों को मसूड़े की ओर से नीचे की ओर और नीचे के दाँतों को मसूड़े की ओर से ऊपर की ओर ब्रश या दातुन करना चाहिये, तात्पर्य यह कि ब्रश या दातुन मसूड़े की ओर से दाँत की ओर आना चाहिए, न कि दाँत की ओर से मसूड़े की ओर।

शिशु के जब कुचलने वाले दाँत निकलने लगें (ऐसा लगभग एक वर्ष की आयु में होता है) तो किसी योग्य दन्त-चिकित्सक (Dentist) को उसके दाँत दिखाने चाहिये। इसके बाद भी हर चार या छ मास बाद उसके दाँतों का परीक्षण कराते रहना चाहिये।

वायु भी उसे प्रभावित करती है। एक पटान या गंजावी शिशु का वजन नि.मन्देह एक बंगाली या मद्रासी शिशु के वजन से अधिक होता है। अतः शिशु के वजन की तुलना कभी दूसरे शिशु के वजन से नहीं करनी चाहिये। वजन के रिकार्ड में विशेष यह देगने की आवश्यकता है कि उसका विकास प्रगति कर रहा है जयवा नहीं। सामान्य शिशु में वजन कम होने पर भी यदि किसी विशेष शिशु के वजन चार्ट की वक्ररेखा (Curve) क्रमशः ऊपर की ओर उठ रही है तो अच्छा है और चिन्ता की कोई बात नहीं होती। पर यदि लगातार एक दो सप्ताह से अधिक समय के लिये वह वक्ररेखा स्थिर रहे जयवा नीचे गिरती जाय तो अवश्य ही किसी डाक्टर की राय लेनी चाहिये। कहने का तात्पर्य यह है कि यदि किसी विशेष शिशु का वजन बढ़ता जा रहा है तब तो डरना है। पर यदि वह स्थिर होने या गिरने की प्रवृत्ति दिखाये तो चिन्ता की बात है।

६. मल-मूत्र-निष्कासन-दीक्षा (Toilet Training)

आरम्भ में शिशु बिल्कुल अयोग्य होता है और उसे यह ज्ञान नहीं होता कि बिस्तर पर जयवा जहाँ कहीं मल-मूत्र कर देना असम्भ्यता है और माता के लिये कष्टदायक भी है। अतः उसे यह बोध कराना कि मल-मूत्र करने की सम्य विधि क्या है? माता के कर्तव्यों में सम्मिलित है। मल निष्कासन और मूत्र निष्कासन की दीक्षा के विषय में अलग २ विचार करना अधिक सुविधाजनक है।

(क) मल-निष्कासन दीक्षा (Bowel Training) :—

सामान्यतः जन्म के द्वितीय वर्ष शिशु को ठीक स्थान तथा समय पर मल निष्कासन करने की आदत डाली जा सकती है। शिशु जब अकेला बैठने के योग्य हो जाता है, उही समय उसे मल निष्कासन की दीक्षा मिलनी शुरू हो जानी चाहिये। जैसा कि पहले बताया जा चुका है कि एक से डेढ़ वर्ष की आयु में शिशु बिना किसी की सहायता के बैठने लगता है इस आयु में उसे यह ज्ञान हो जाता है, कि टट्टी जाने से पहले शरीर में किस प्रकार का अनुभव होता है और उस अनुभव के होने पर क्या करना चाहिये।

शिशु को मल निष्कासन की दीक्षा देने के लिये न तो विशेष प्रयत्न की आवश्यकता होती है और न विशेष प्रयत्न करना ही उचित है। यदि शिशु को विशेष समय या स्थान पर टट्टी करने को विवश किया जाय तो इसके विरुद्ध उसके हृदय में विद्रोह सा उत्पन्न हो जाता है। वह किसी विशेष समय का तो पाबन्द हो नहीं सकता, विशेष स्थान पर भी टट्टी करने से इन्कार कर देता है। कुछ शिशु कमोड (Camod) पर अथवा निकास (latrine) में बैठने से इसलिये घबड़ाते हैं कि कहीं वे उसमें गिर न जाय। पानी को पगोट कर तालाब के पास ले जा तो सकते हैं पर यदि वह पौना न चाहें तो

(ग) मूत्र-निष्कासन दीक्षा (Urine Training): -

जब शिशु यह समझने लगे कि शरीर में किस प्रकार का अनुभव होता है जिससे बाद उसे मूत्र आ जाता है, तभी उसे मूत्र-निष्कासन की दीक्षा दी जा सकती है। डाक्टर रस्मन (Russel) का कहना है कि जब शिशु की मूत्र थैली (Bladder) इतनी बड़ी हो जाय कि उसमें दो घण्टे तक मूत्र रुका रह सके तो उसे पेशाब की उचित आदत डाली जा सकती है। शिशु को यह दीक्षा देने से पहले दो नियमों को हृदयंगम कर लेना चाहिए। पहला तो यह कि शिशु की मूत्र की थैली इतनी बड़ी हो जानी चाहिए कि यह कम से कम दो घण्टे तक पेशाब रोक सके और दूसरे यह दीक्षा अचानक न शुरू करके थोड़ी-थोड़ी रोज देनी चाहिए।

सामान्यतः डेढ़ दो वर्ष की आयु में शिशु की थैली इतनी बड़ी हो जाती है कि वह पहले नियम को सन्तुष्ट करे। इसलिये इस आयु से पहले मूत्र की दीक्षा व्यर्थ है। व्यर्थ ही नहीं हानिकारक भी हो सकती है। डाक्टर स्पॉक (Spock) के शब्दों में आप मूत्र की थैली की शिक्षा नहीं दे सकते। अच्छे से अच्छा आप यह कर सकते हैं कि आप शिशु को सिखा सकें कि वह वही पेशाब करे जहाँ आप चाहते हैं और साथ ही से साथ ही आप यह कर सकेंगे कि आपकी कठोर दीक्षा के परिणाम-स्वरूप शिशु पेशाब घर में जाने के विचार में ही घूणा करने लगे।

जहाँ तक दूसरे नियम का सम्बन्ध है अधिकतम मानाये उसका उत्पन्न करनी है। अकस्मात् ही वे यह निर्णय कर लेती हैं कि शिशु को मूत्र-दीक्षा देने का समय आ गया है और वे यह आशा कर लेती हैं कि शिशु उगी समय में उनकी इच्छानुसार समय तथा स्थान पर पेशाब करेगा। यह विधि पूर्णतः अमनोवैज्ञानिक है। यापन तो शिशु के पेशाब का समय ही निर्दिष्ट कर सकते हैं और न ही उसे किसी विशेष स्थान पर पेशाब करना एक ही दिन सिखा सकते हैं।

शिशु को मूत्र-दीक्षा देने का एक ही तरीका है कि उसे हर दो घण्टे के बाद निर्दिष्ट स्थान पर पेशाब करवाया जाय। धीरे-धीरे उसमें यह भावना आ जायगी कि उस समय से पहले उसे अपनी मूत्र की थैली पर बस रखना है और फिर वह यह सोच जायगा कि वह ठीक स्थान तथा समय पर पेशाब करे, अपने कपड़ों में नहीं। फिर की शरणा में कभी-कभी पेशाब की थैली का दमन करने में वह अपने को अगम्य पायगा जो वस्त्रों में ही उसका पेशाब निकल जायगा। ऐसी दशा में उसे पट्टाबद्धा अवस्था में रखा जाना सर्वथा हानिकारक है। माताओं को यह कभी नहीं भूलना चाहिए कि शिशु को यह तक मूत्र-दीक्षा नहीं दी जा सकती जब तक कि वह इसमें सहयोग करने के योग्य न हो जाय।

अकसर माता में मानाये इस दम में कि शिशु बिना पेशाब न करे, उदाहरण के पेशाब करवाती है। शिशु इस पक्ष में नहीं करता और न ही इसमें वह सहयोग

७. शैशव-कालीन कुछ रोग और उनकी चिकित्सा

शैशव कालीन रोगों के विषय में वर्णन किये बिना शिशु पालन का अध्याय अधूरा है। पर इतनी छोटी पुस्तक में शैशव के सभी रोगों का वर्णन करना असम्भव है। इसलिये हम कुछ प्रमुख रोगों के विषय में ही यत्ना कर शिशु पालन के इस अध्याय को समाप्त करेंगे। शैशव काल के प्रमुख रोगों को हम चार भागों में विभक्त कर सकते हैं।

(क) आहार सम्बन्धी रोग (Nutritional Diseases)।

(ख) पाचन क्रिया ,, ,, (Digestive Disturbances)।

(ग) चर्म रोग ,, ,, (Skin Troubles)।

(घ) आवेश तथा ऐंठन (Fits and Convulsion)।

(क) आहार सम्बन्धी रोग:

(१) अपूर्णाप्ल आहार (Under Feeding)—आहार के प्रयाप्त न होने के कारण शिशु दुर्बल होता चला जाता है। माँ का दूध पीनेवाले शिशु जब छाती का पूरा दूध पीकर भी तृप्त नहीं होते तो वह दूध समाप्त हो जाने पर भी उसे बूखते रहते हैं जिससे उसके अमाशय में वायु चली जाती है और उसे सूँ (Colic pain) होने लगता है वजन गिरने लगता है या स्थिर हो जाता है और कब्ज हो जाती है।

ऐसे शिशु को एक समय में दोनों छातियों का दूध देना प्रारम्भ कर देना चाहिये। यह ध्यान रखना चाहिये कि छाती में दूध समाप्त होने के बाद वह उसे चूमता न रहे यदि आवश्यकता हो तो दूध पिलाने के समयों का अन्तर चार-चार घण्टे से घटाकर ३-३ घण्टे कर देना चाहिये। यदि सम्भव हो तो दूध छुड़ाकर बोतल का दूध पुरु कर देना चाहिये अथवा माता के दूध पी चुकने के बाद कुछ बोतल का दूध भी पिला देना चाहिये। कई देशों में शिशु के लिये ऐसी नर्स का प्रवर्ण किया जाता है जो शिशु का अपना दूध पिला सके। पर इसमें कई बार छूत के रोगों के होने की सम्भावना रहती है।

ऊपर का दूध पीनेवाले शिशुओं को यह कष्ट इसलिये हो जाता है कि उनसे दिये जानेवाले दूध की मात्रा कम होती है अथवा दूध पिलाने का समय विभाजन असुद्ध होता है। कभी-कभी बोतल की निपल में मुरास छोटा होने के कारण शिशु को दूध पीने में कठिनाई होती है। पेट भरे बिना ही यह बहकर बोतल छोड़ देता है। ऊपर के दूध के पनले होने से भी यह रोग हो जाता है।

ऐसी दशा में दूध की मात्रा तथा गुण (Quality) को सुद्ध कर देना चाहिये विभाजन को भी ठीक कर लेना चाहिये। सबसे अच्छा उपाय यह है कि किसी

है कि शिशु के आहार में प्रोटीन, फैंट अथवा कार्बोहाइड्रेट आवश्यकता में अधिक होते हैं।

प्रोटीन की बढ़हजमी—

इसमें शिशु को दही के सवाने का होने लगती है और कं में काफी साड़ा (Mucus) होता है। कभी-कभी शिशु दूध के कारण चिल्लाने लगता है। उसे कब्ज हो जाती है और उसकी टट्टी में हरे रंग की दही जैसा पदार्थ दिखाई देता है। इस कष्ट के कारण शिशु का वजन गिरने लगता है।

प्रोटीन की बढ़हजमी में शिशु के भोजन से पनीर (Casein) पूर्णतया निकाल देना चाहिए। साधारणतया दूध में पानी मिलाकर देने से काम चल जाता है। दूध में सोडा साइट्रेस (Soda Citras) मिलाकर भी दिया जा सकता है। एक बॉट दूध में दो ग्रैन अर्थात् आधी छटाँक दूध है १ रत्ती सोडा साइट्रेस डालना चाहिये। रोगी को दूध फाड़कर उसका पानी देना भी अच्छा है।

चिकनाई (फैंट) की बढ़हजमी—

आहार में चिकनाई (फैंट) के अधिक होने के कारण भी शिशु को बढ़हजमी हो सकती है। आरम्भ में शिशु को मावुन की श्राग के समान जोर पीले रंग की टट्टी आती है। यह टट्टी काफी दोस होनी है। शिशु को इस टट्टी को बाहर निकालने में कठिनाई और पीड़ा होती है। बदनबुदर पेशाब आता है और शिशु का वजन गिरने लगता है।

ऐसी स्थिति में सबसे पहले शिशु को एक चम्मच फैंराफीन लीक्विड पिलाकर उसकी अँतड़ियाँ साफ कर लेनी चाहिये। शिशु के भोजन से चिकनाई के पदार्थ निकाल देने चाहिये। शिशु को मलाई उतरा हुआ दूध देना चाहिये। यदि शिशु के चूतड़ साफ हो गये हों तो वहाँ जिक की मरहम लगा देनी चाहिये।

कार्बोहाइड्रेट की बढ़हजमी:—

कार्बोहाइड्रेट की बढ़हजमी में आँतों में गैस के इकट्ठे हो जाने के कारण पेट फूल जाता है और कभी-कभी टट्टी करते समय शिशु की त्व" निकल आती है। शिशु को घुल होने लगता है और पतले-पतले हरे रंग के दस्त आने लगते हैं। अधिक उम्र बढ़हजमी में कं भी आने लगती है। चूतड़ सूज आते हैं और वजन गिरने लगता है।

आरम्भ में शिशु को एक चम्मच फैंराफीन लीक्विड पिला देना चाहिये। दूध में पानी मिलाकर देना चाहिए। भोजन में कार्बोहाइड्रेट और मँदा आदि निवार देना चाहिये।

पानी की कमी को दूर करने के लिये उसे पर्याप्त पानी पिलाना चाहिये। हर पाँच आधा घंटा एक स्तूपीकृत का पानी (१ प्रतिघन) या अण्डे की सफेदी पानी में मिलाकर देना चाहिये। शिशु को भोजन देना धीरे धीरे शुरू करना चाहिये और थोड़ा-थोड़ा कर देना चाहिये। आरम्भ में ताजे दूध में मलाई उत्तम हुआ दूध अधिक बेवफा है। दस्त की दशा में शिशु को कच्चे सेब देना भी अच्छा है।

(३) पेचिस (Dysentery)—

संभव काल में पेचिस होने के कारणों में भोजन का असन्तुलन तथा दूत मुख्य है इस रोग में शिशु को पेट में पीड़ा होती है और जल्दी-जल्दी पतले दस्त आने लगते हैं टट्टी में धाँव और खून भी आने लगता है। कभी-कभी १०३° से १०४° तक बुद्धा हो जाता है।

पेचिस में शिशु को पतला भोजन देना चाहिये। पानी, जो का पानी, लवण दूध और अराइट के अतिरिक्त सामान्यतः कुछ नहीं देना चाहिये। कच्चे सेब लेक छील लेने चाहिये और छीला हुआ सेब शिशु को खाने को देना चाहिये। दवाओं में पेचिस के लिये एन्टरो-वायोफॉर्म (Enterovioform) एन्टरो-कार्ब (Enterocarb) अथवा डाईसैन्ट्रिन्डोन (Dysentrindon) सर्वोत्तम है। पेचिस के रोग को शीघ्र ही किसी डाक्टर को दिखा लेना उत्तम है।

(४) कँ अथवा वमन (Vomiting)—

संभव में उल्टी आने के कई कारण हो सकते हैं। बद्धजन्मी के कारण दस्त आने लगते हैं। पेट में वायु भर जाने से भी उल्टी होने लगती है।

कँ की दशा में दो घण्टे तक शिशु को कुछ भी खाने को नहीं देना चाहिये। हाँ यदि वह पानी मागे तो १/२ औंस (१/२ छटाँक) पानी पिलाया जा सकता है धीरे-धीरे पानी की मात्रा बढ़ाई जा सकती है। पानी में बरफ डालकर देना अथवा बरफ चूसाना उत्तम है। यदि तब भी कँ बन्द न हो तो किसी डाक्टर की राय लेना परमावश्यक है।

(५) पेट में वायु (Aerophagy)—

जब शिशु भोजन के साथ वायु भी निगल जाता है तो उसे यह रोग हो जाता है। अधिकतर वायु निगल जाने का कारण यह होता है कि निगल का मुखा छोट हो। अगुंठा चूसनेवाले शिशु भी काफ़ी वायु निगल जाते हैं। पेट में वायु भर जाने के कारण शिशु को काफ़ी कष्ट होता है और कभी-कभी शूल भी हो जाता है।

दाद पर गरी का तेल लगाने से खजुलाहट कम हो जाती है पर स्थायी चिकित्सा के लिये डाक्टर के पास जाना आवश्यक है ।

(३) फुँसियां (Boils)—

इस रोग में शरीर पर छोटी-छोटी फुँसियां निकल आती हैं जिनका रंग कुछ भूरा और कुछ सहद जैसा होता है । यह रोग भी छूत से फैलता है ।

फुँसियों पर जिक की मरहम लगानी चाहिये और किसी डाक्टर की राय ले लेनी चाहिये ।

(४) गरमी की फुँसियां (Prickly Heat)—

शीघ्र ऋतु के आरम्भ में अक्सर बच्चों को पित्त (अमहीरी) निकल आती है । शरीर पर छोटे-छोटे दाने निकल आते हैं और उनमें जलन होती है ।

रोगी के शरीर पर पानी में धुले चाक अथवा दुब्डी या गाबनी का प्रयोग करने से यह रोग सामान्यतः ठीक हो जाता है । इसके लिये कैलाड्रिल (Caladryl) बहुत उत्तम है ।

(५) जलाबत (Eczema)—

आरंभ में शरीर पर ताल-नाम दशरे पड़ जाते हैं और कभी हो जाते हैं और कभी ठीक हो जाते हैं । शिशु की गालों पर यह रोग अधिक होता है । पर पीरे-पीरे शरीर के दूसरे भागों में भी हो जाता है ।

रोगी के शरीर पर जिक की मरहम या बेनाड्रिल क्रीम (Benadryl Cream) लगानी चाहिये और शीघ्र ही किसी डाक्टर से चिकित्सा करवानी चाहिये ।

(६) आवेस अथवा ऐंठन—

आवेस में शिशु का शरीर एंठ जाता है, आँखें ऊपर की पड़ जाती हैं, हाँस रुककर रुक हो जाते हैं । शरीर काँपने लगता है और शटके आने लगते हैं । श्वास भारी हो जाता है । मुँह में श्वास आ जाती है । अक्सर शिशु को गली आ जाती है और कभी-कभी यह बेहोशी में बहबहाता भी है ।

इस रोग का कारण मानसिक उत्तेजना है । मस्तिष्क में थोड़ा लगने से भी यह रोग हो जाता है । श्वास के आरम्भिक दिनों में भावेस आने का कारण मस्तिष्क को थोड़ा हो है । श्वास के पढ़ने दाने से विरामित हो की कमी से भी ऐसा हो सकता है ।

(१८)

यह भी आग में समाया: जहाँ, कुत्ता, बिल्ली, भूत, भस्म, भस्म की
 यह भी आग में समाया: जहाँ, कुत्ता, बिल्ली, भूत, भस्म, भस्म की
 यह भी आग में समाया: जहाँ, कुत्ता, बिल्ली, भूत, भस्म, भस्म की

बाल-शिक्षा

रैमेट के अनुसार शिक्षा विकास का वह क्रम है जिससे मनुष्य अपने को आवश्यकतानुसार भौतिक, सामाजिक तथा अध्यात्मिक वातावरण के अनुकूल बना लेता है। शिक्षा जन्म से मृत्यु तक होनेवाला विकास है। शिशु ऐसे मांस पिण्ड के रूप में जन्म लेता है जो न बोल सकता है न चल सकता है और न ही जिसे अपने वातावरण का कुछ ज्ञान होता है, शिक्षा ही उसे वह शक्ति प्रदान करती है जिससे वह अच्छे से अच्छा भाव प्रकट कर सकता है और महान से महान कार्य कर सकता है। यद्यपि मानव विकास पर बहुत से जन्मजात तत्वों का प्रभाव पड़ता है फिर भी उसका निर्माण मुख्यतः उस वातावरण पर निर्भर रहता है जिसमें उसका पालन-पोषण और शिक्षा दीक्षा होती है।

शिक्षा के द्वारा व्यक्ति की स्वाभाविक प्रवृत्तियों तथा उसके संवेगों का शोधन होता है। इस प्रकार शिक्षा व्यक्ति के व्यवहारों में परिवर्तन लाकर उसे चरित्रवान बनाती है। इस प्रकार व्यक्ति की शिक्षा का आधार प्रवृत्तियाँ और संवेग हैं। बालक की सबसे तीव्र प्रकृति खेलने की होती है। दूसरी ओर हमारे यहाँ के विद्यालयों का संगठन ऐसा है कि बालक अपने को वहाँ बन्दी समझता है, पर यदि बालक को खेलों को ऐसा बना दिया जाय जो क्रीड़ा के साथ-साथ ज्ञान भी दें तो कितना अच्छा हो। बालक की शिक्षा पर दण्ड और पुरस्कार का भी बहुत प्रभाव पड़ता है। प्रस्तुत अध्याय में बालक की शिक्षा के सन्दर्भ (Context) में संवेग, खेल और दण्ड तथा पुरस्कार का अध्ययन किया जायगा।

१. संवेग

बालक की शिक्षा में संवेगों का विशेष महत्व है। शिक्षा का उद्देश्य चरित्र गठन है, चरित्र गठन स्थायी भावों द्वारा हो सकता है और स्थायी भावों का निर्माण विविध संवेगों के आधार पर होता है। चरित्र गठन के लिये शिक्षा द्वारा संवेगों का नियन्त्रण करना नितान्त आवश्यक है। क्रोध अथवा कायर व्यक्ति समाज में सम्मान नहीं पा सकते इसलिये मूल प्रवृत्तियों की भाँति संवेगों का भी शोधन अथवा मार्गनिरीकरण करना पड़ता है। संवेगों के नियन्त्रण का सबसे अच्छा उपाय अध्यवसाय अथवा परिश्रम (Industriousness) बताया गया है। विलियम जेम्स ने कहा है कि "क्रोध में कोई बात कहने से पहले दस बार गिनो।" इसी प्रकार किसी भी संवेग की तीव्रता को कम करने के लिये किसी अन्य कार्य में लग जाना चाहिये। शिशु को इस प्रकार

मन (Fear): -

—: (Love) ନିମ୍ନ

(६३६)

का यातायात दूतना भयानक है कि यात्रक वहाँ जाने से घबराते हैं। इस सम्बन्ध एक चुटकुला प्रसिद्ध है कि एक बालक पिता के साथ कहीं घूमने जा रहा था। माता-उन्होंने एक आदमी को एक बकरा घसीट कर ले जाते हुये देखा। बकरा बड़े जोर-से चिल्ला रहा था। बालक ने पिता से पूछा कि बकरा किस कारण चिल्ला रहा। पिता ने बताया कि वह आदमी कसाई है और वह बकरे को मारने के लिये कसाई ले जा रहा है इसीलिये बकरा चिल्ला रहा है। इस पर बालक ने कहा,—“इ चिल्लाने की कोन-सी बात है, मैं तो समझा था कि वह आदमी उसे स्कूल ले जा रहा है।” इससे स्पष्ट है कि भारतीय बालक स्कूल को कसाईघर से भी अधिक भया समझते हैं। यह हर्ष का विषय है कि अध्यापकों की यह धारणा कि “बालक दण्ड बिना सुधर नहीं सकता” (Spare the rod and spoil the child) : ये भावना बहुत कुछ बदलती जा रही है। अब शिक्षा के लिये बाल मनोविज्ञान अध्ययन आवश्यक हो गया है।

(ग) क्रोध (Anger) :—

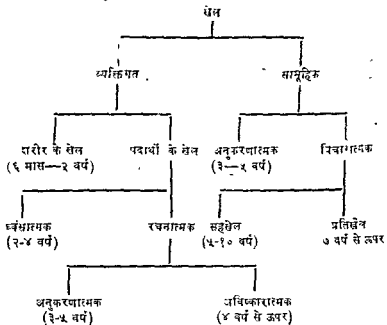
शिक्षा देते समय न तो अध्यापक को क्रोध करना चाहिए और न ही उसे बाल को क्रोधित करना चाहिये। सामान्यतः यदि कोई बात समझाने पर बालक की समझ में न आये तो अध्यापक (जिनमें माता-पिता भी सम्मिलित हैं) को क्रोध आ जाता और वह बालक को डांट फटकार कर अथवा दण्ड देकर अपना क्रोध उतारता है। यह पूर्णतः अन्धाय है। बालक की समझ में जब कोई बात नहीं आती तो इसका कारण यह है कि अध्यापक उसे उसी के बौद्धिक स्तर के अनुसार समझा नहीं पा रहा है। इसमें उस बच्चे का क्या दोष। इसी प्रकार कई बार बालक माता-पिता से ऐसे प्रत्यक्ष बँटता है जिनका उत्तर या तो वे जानते नहीं और या बताना नहीं चाहते। ऐसी स्थिति में वे बालक के प्रति क्रोध प्रदर्शित करते हैं।

बालक को क्रोधित करना भी शिक्षा की दृष्टि से हानिकारक है। क्रोध से कुछ समय के लिए उसको सार्वरिक शक्ति अवश्य बढ़ जाती है पर इससे उसके मन पर दूषित प्रभाव पड़ता है। क्रोध लड़ने की मूल-प्रवृत्ति को जागृत करता है पर बालक बच्चा माता-पिता अथवा अध्यापक से लड़ाई मोल नहीं ले सकता। इसलिये उसे लड़ने की दृष्टि को बलपूर्वक दबाना पड़ता है वह कुड़ने लगता है और मूल प्रवृत्तियों का दमन-परिणाम के लिये धातक ही है। शिशु का क्रोध केवल एक बात के लिये जागृत करना लाभदायक है। बुरी बातों के प्रति संघर्ष करने का स्वाधी भाव बनाने के लिये उसके मन में उनके लिये क्रोध जागृत किया जा सकता है।

२ खेल

सातजोराम शुक्ल के अनुसार ‘खेल एक प्रकार की मूल-प्रवृत्ति है जो उच्च वर्ग के

माता-पिता को बालक के खेलों का वर्गीकरण इस प्रकार किया है—



खेलों के इस वर्गीकरण से स्पष्ट है कि खेलों का उद्देश्य शिक्षा प्राप्त करना ही है। ६ मास से २ वर्ष की आयु तक शिशु शारीरिक खेल खेलता है। इस प्रकार वह चलने-फिरने, हाथ-पैर मारने, उछलने-कूदने, चढ़ने-उतरने की क्रियाओं को सीखता है और उनका अभ्यास करता है। २-५ वर्ष की आयु में उसकी खेलें ध्वंसात्मक तथा अनुकरणात्मक होती हैं। वह वस्तुओं को तोड़-फोड़कर उनका ध्वंस करता है, वास्तव में वह वस्तुओं के भीतर देखकर ज्ञान प्राप्त करने की चेष्टा करता है। इसी आयु में वह अनुकरण के द्वारा शिक्षा प्राप्त करने की चेष्टा करता है। चोर, सिपाही, डाक्टर मरीज बनकर बालक उन क्रियाओं का अभ्यास करते हैं जो वे वास्तविक चोर, सिपाई या डाक्टर और रोगी को करते देखते हैं।

माता-पिता को चाहिये कि वे उसे अपने स्तर पर खेलने दें। वे जब उसे की क्रिया गलत करते देखते हैं तो उसे बताते हैं कि 'ऐसे नहीं ऐसे करो।' पर वह अपनी वैज्ञानिक है। बालक अपनी ही विधि से खेलना चाहता है और वह उसमें किसी भी हस्तक्षेप को मर्माद नहीं करता। समय आने पर अनुकरण के द्वारा वह स्वयं अपनी वृत्ति

शिक्षा प्रणालियों में खेलों के महत्त्व को स्वीकार किया जा रहा है—

२०२२

[illegible]

डाल्टन-क़ज़ा (Dalton-Method) —

ग्रेट्टन-डाल्टन (Dalton-Method) —

(2) मांटेसोरी (Montessori) —
 इस मांटेसोरी के लिए 3 साल 6 माह के बच्चों के लिए बनाया गया था।
 इस मांटेसोरी में बच्चों को स्वतंत्रता दी जाती है।
 बच्चे स्वतंत्रता के तहत काम कर सकते हैं।
 (3) डालोन-मैथोड (Dallan-Method) —

(2) मन्त्रालय (Montessori) -

१. ३५६ पृष्ठ पर ११२ अक्षरों में

१) फेरे गिटन (Kinder-Garten) —

(१) किंग गार्ड (Kinder-Garten) —

है कि बालक को अनुशासन में रखने के उपलक्ष में पुरस्कार के रूप में उसे कुछ दिया जाये जिससे उसे अच्छे कार्य करने को प्रोत्साहन मिले। तीसरी विधि भय के ऊपर आधारित है। बालक को दण्ड का भय देकर उसे गलत कार्य करने से रोका जा सकता है। दण्ड के सम्बन्ध में संक्षेप में हम चरित्र निर्माण के पाठ में बता आये हैं। फिर भी प्रस्तुत खण्ड में हम पुरस्कार और दण्ड का मविस्तार विवेचन करेंगे।

(क) पुरस्कार:—

बालक को नियन्त्रित रखने के लिये उसे पुरस्कार का लालच दिया जा सकता है। पुरस्कार की यह मुक्ति स्कूल कार्य में उत्प्रेरित के लिये प्रोत्साहन देने के सम्बन्ध में भी काम में लाई जा सकती है। पुरस्कार के कई रूप हैं:—

- (१) प्रशंसा
- (२) उपयोगी वस्तुएँ अथवा धन
- (३) विशेष सुविधाएँ
- (४) पदक (Medal)
- (५) प्रमाण-पत्र

माता-पिता बालक को शिक्षित करने के लिये पुरस्कार की पहली तीन विधियों का प्रयोग कर सकते हैं विशेषकर उन्हें पहली विधि का उपयोग तो अवश्य ही करना चाहिये। बालक जब कोई अच्छा कार्य करे तो माता-पिता को उसकी भूरी-भूरी प्रशंसा करनी चाहिये। अध्यापकगण पुरस्कार की अन्तिम दो विधियों का भी उपयोग कर सकते हैं पदक अथवा प्रमाण-पत्र का लालच बालक को स्कूल कार्य में परिध्वन करने का उत्साह देता है।

पुरस्कारों तथा पारितोषिकों के द्वारा उत्थान की हुई छवि बाहरी है। हो सकता है जो बालक पुरस्कार तथा पारितोषिक पावे है वे इस लालच के हट जाने पर अविचलित हो जायें। जिन बालकों को मर्याद पुरस्कार का लालच दिया जाता है वे अच्छे कामों का भी मूल्य धाँकने लगते हैं। बड़े होकर वे केवल यही कार्य करेंगे जिससे उन्हें कुछ न कुछ आर्थिक लाभ है। चरित्र गठन के लिये जो सर्वश्रेष्ठ गुण नैतिकता है, वह ऐसे बालकों में नहीं आ सकता। हमारा वास्तविक ध्येय तो अच्छे कार्यों के लिए बालक के स्वामी भावों का निर्माण करना है। पर रायभर्त्ता के अनुसार पुरस्कार व्यक्ति को गुण-योर बना देते हैं। इसलिये उलम यही है कि पुरस्कारों का प्रयोग कम ही किया जाय।

(ख) दण्ड:—

अनुशासन तोड़ने के दण्ड बालक को दण्ड दिया जाता है। जो बालक मानस-रिक्त अथवा बड़ी की आवाज का जालन नहीं करते, स्कूल कार्य में रुचि नहीं लेते, वा-वा-वा-वा: उन्हें उचित मार्ग पर जाने के लिए दण्ड दिया जाता है। यह दण्डना मन है

शिशु-कल्याण

शिशु-कल्याण के सम्बन्ध में अब तक हमने यह जानने का प्रयास किया है कि इसके लिये माता पिता का क्या कर्तव्य है। पर शिशु-विक्रम का उत्तरदायित्व केवल माता-पिता पर नहीं। प्रत्येक राज्य का यह परम-कर्तव्य है कि वह अपने नागरिकों के विकास के लिये भरमक प्रयत्न करे। राज्य की स्वतन्त्रता, जीवन और उन्नति नागरिकों के स्वास्थ्य, बुद्धि, चरित्र और व्यक्तित्व के विकास पर अव्यक्त है। इसीलिये राज्य का एक प्रमुख कार्य यह भी है कि वह अपने नागरिकों का विकास करे। पर क्या शिशु-कल्याण के बिना राज्य का यह ध्येय पूरा हो सकता है? नागरिक जीवन की नींव संशय है इसीलिये अच्छी नागरिकता का निर्माण करने के लिए राज्य भी शिशु-कल्याण में योग देते हैं। आधुनिक विचारवान व्यक्ति तो यह समझते हैं कि शिशु-कल्याण में सहायता देना मनुष्य-भाव का कर्तव्य है। इसीलिये अन्तर्राष्ट्रीय संस्थाएँ जैसे संयुक्त राष्ट्र-संघ (United Nations Organisation) और रेडक्रॉस सोसाइटी (Red-cross Society) आदि भी इस पवित्र कार्य में सहयोग देती हैं। प्रस्तुत अध्याय में हम इन्हीं राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय आधुनिक शिशु-कल्याणान्दोलनों (Modern movements of child-welfare) का विवेचन करने का प्रयास करेंगे।

१. शिशु-कल्याणान्दोलन का संक्षिप्त इतिहास :

शिशु-कल्याणान्दोलन को आरम्भ करने का श्रेय इंग्लैंड (England) देश को है। १८७५ में वहाँ की पार्लियामेंट (Parliament) ने लोक स्वास्थ्य अधिनियम (Public Health Act) पास किया। इस अधिनियम का उद्देश्य जनता के स्वास्थ्य की रक्षा करना था। लगभग इसी समय फ्रांस में शिशु-सम्बन्धान्दोलन (Infant Consultations) स्थापित किये गये। कुछ वर्ष बाद बेल्जियम में माताओं के लिये विद्यालय (Schools for Mothers) खोले गये। पीरे-पीरे यह आन्दोलन और भी देशों में फैलने लगा और संसार के लगभग सभी देश यह अनुभव करने लगे कि उसके उत्थान के लिये यह आवश्यक है कि स्त्रियों में इस विषय की शिक्षा का प्रचार किया जाय कि वे शिशुओं को देख-रेख स्वि प्रकार करें। उन्नीसवीं शताब्दी में कुछ समाज सुधारकों ने यह भी प्रयास किया कि उद्योगों में शोषण को रोक जाय। कुछ देशों में शिशुओं में दूध के मुक्त शिखरण की भी व्यवस्था की गई। पीरे-पीरे इस आन्दोलन के आपीत भावी माता को देख-रेख के लिये

ଅନୁସନ୍ଧାନ କରାଯାଇଥିବା ଅନୁସନ୍ଧାନର ଫଳାଫଳ ଏବଂ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସମ୍ପର୍କିତ ସୂଚନା (The Chemical)

। ଶିକ୍ଷା

ଅନୁସନ୍ଧାନର ଫଳାଫଳ ଏବଂ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସମ୍ପର୍କିତ ସୂଚନା (The Chemical)

। ଶିକ୍ଷା

(୧) ବିଶ୍ୱ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସଂଗଠନ (World Health Organisation)

(୨) ବିଶ୍ୱ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସଂଗଠନର ଅପାଲ (United Nations Appeal Emergency Fund)

(୩) ଅନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ବିଶ୍ୱ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସଂଗଠନର ଅପାଲ (International children's

—

ଅନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ବିଶ୍ୱ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସଂଗଠନର ଅପାଲ (League of Nations)

। ଶିକ୍ଷା

ଅନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ବିଶ୍ୱ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସଂଗଠନର ଅପାଲ (League of Nations)

। ଶିକ୍ଷା

ଅନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ବିଶ୍ୱ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସଂଗଠନର ଅପାଲ (League of Nations)

प्रोत्साहित करता है, रोगों की रोक-थाम और औषधियों के गुण, पवित्रता और सुराक के विषय में अन्तर्राष्ट्रीय नियम बनाता है। पर विश्व स्वास्थ्य संघ का मुख्य कार्य मलेरिया, तपेदिक की रोक-थाम और ज्वरा-ज्वरा के लिये कल्याण केन्द्रों की स्थापना करना है। इस संस्था ने अकाल, युद्ध तथा बाढ़ पीड़ित देशों की शिशुओं में वितरण करने के लिये मुक्त दूध की व्यवस्था की है।

रैंड प्रास सोसाईटी ने भी इस दिशा में महत्वपूर्ण काम किया है। इस संस्था ने दारुओं और नमों तथा स्वास्थ्य दगकों (Health Visitors) की दीक्षा (Training) के केन्द्र स्थापित किये हैं। इनके अतिरिक्त यह शिशु कल्याण केन्द्रों की स्थापना में काफी कार्य कर रही है।

२. ध्येय (Objects)

(क) बाल-मृत्यु को कम करना.—

कल्याणान्दोलन का सबसे मुख्य ध्येय बालमृत्यु को कम करना है। सम्पत्ता के विकास के साथ-साथ मानव-जीवन का महत्व बढ़ता जाता है। आज प्रत्येक देश यह भली-भाँति समझ चुका है कि उमरा जीवन नागरिकों के अस्तित्व पर निर्भर है और आज के शिशु ही कल के नागरिक हैं। इसलिये बाल-मृत्यु को समाप्त करना हम आन्दोलन का सर्वोपेक्ष ध्येय होना ही चाहिये।

(ख) जीवन शिशुओं के स्वास्थ्य को उन्नत करना:—

बाल-मृत्यु को समाप्त करने के बाद दूसरा महत्वपूर्ण उद्देश्य जीवन शिशुओं के स्वास्थ्य को उन्नत करना है। देखा गया है कि जिन देश में बालमृत्यु दर अधिक होती है, वही कम से कम दोषित शिशु सामान्यतः कम रहते हैं। दुष्टान्त स्वर्ण भारत की ही ले लीजिये। बिल्ली की छोड़ समार में भारत में सबसे अधिक बाल मृत्यु होती है। भारत में उमरा होने वाले ५ बच्चा में से एक बच्चा जाने जीवन के प्रथम वर्ष समान होने से पहले ही मर जाता है जबकि स्वीडन में पहले वर्ष प्रत्येक २० उत्पन्न शिशुओं में से एक मरता है। मृत्यु के बहुत से दण्ड जानकारों शिशुओं का स्वास्थ्य भी कोई अच्छा नहीं होता। एक भारतीय का जीवन २० वर्ष है जबकि एक स्वीडन निवासी का ५५ वर्ष है। अतः केवल मृत्यु दर को घटा देना ही समाप्त नहीं हो सकता। फिर जीवन शिशुओं के स्वास्थ्य को उन्नत किये बिना मृत्यु दर घट भी नहीं सकती।

(ग) माता के स्वास्थ्य को उन्नत करना:—

एक माता के स्वास्थ्य पर विशेष ध्यान देने बिना बाल-मृत्यु को कम किया जा सकता है? क्या इस के बिना जीवित शिशुओं की संख्या बढ़ाया जा सकता है? दुर्भाग्यवश और अनिवार्य माता ही दुर्दण्ड, दम्भ और अव्यवस्थित बच्चा को जन्म देती है। यदि व

है कि भारत में इन दर में जो कमी हुई है वह केवल दिखावटी है। क्योंकि अब लोग शिशु जन्म को दर्ज कराने में पहले से अधिक रुचि लेने लगे हैं इसलिये भाजक (Diviser) के बढ़ जाने के कारण उत्तर में कमी होना आवश्यकतापरी है। वह सत्य होते हुए भी मृत्युदर में कमी आवश्यक हुई है ऐसा विद्वानों का मत है।

(क) बाल-मृत्यु के कारण:—

(१) अति जन-संख्या (Over population):—

जिन देश में जितनी जन-संख्या अधिक होगी वहाँ मृत्यु-दर भी अधिक होगी। भारत में प्रत्येक मिनट में २० शिशु जन्म लेते हैं, १२ व्यक्ति मरते हैं और जनसंख्या में ८ व्यक्तियों की वृद्धि होती है। इन प्रकार हमारे महा हर वर्ष ४० लाख जन-संख्या की वृद्धि होती है। पर क्या इतनी संख्या के लिये हम जीविका के साधन जुटा पाते हैं? इसीलिये यह अति जन-संख्या बालमृत्यु का कारण बनती है।

(२) निर्धनता:—

अकाल मृत्यु का प्रमुख कारण निर्धनता है। बालक के विकास के लिये पोष्टिक आहार की आवश्यकता होती है पर एक सामान्य भारतीय जिसकी आय केवल २५ रुपया मासिक है अपने परिवार का पेट पालने के अतिरिक्त दूध भी आदि का प्रबन्ध कैसे कर सकता है।

(३) माता की दुर्बलता:—

माता का दुर्बल स्वास्थ्य भी बाल मृत्यु का एक प्रमुख कारण है। माता की दुर्बलता शिशु को भी दुर्बल बना देती है इस प्रकार शिशु बड़ी सरलता से मृत्यु के पाश में फँस सकते हैं।

(४) अस्वच्छता—

किसी व्यक्ति का भी रोग से ग्रस्त कर सकती है, पर छोटा शिशु तो इनके कारण इतना असक्त हो जाता है कि उसका शरीर रोगों का मुकाबला नहीं कर पाता और उसकी अकाल मृत्यु हो जाती है।

(५) चिकित्सालयों तथा डाक्टरों का अभाव:—

भारत में चिकित्सालयों की बहुत कमी है। रोग की दशा में शीघ्र चिकित्सा न मिलने के कारण बालक का मृत्यु का प्राय बन जाना स्वाभाविक है।

(६) दीक्षित दाइयों का अभाव:—

शिशु जन्म के अवसर पर सामान्यतः अधिक्षित और ग़वार दाइयों की सहायता ली जाती है। इन दाइयों के द्वारा सन्तानोत्पत्ति के गलत और हानिकारक नियमों का उपयोग घातक सिद्ध होता है।

1. 1954-55 के लिए 100 करोड़ रुपये का बजट

2. 1955-56 के लिए 120 करोड़ रुपये का बजट

3. 1956-57 के लिए 140 करोड़ रुपये का बजट

4. 1957-58 के लिए 160 करोड़ रुपये का बजट

5. 1958-59 के लिए 180 करोड़ रुपये का बजट

6. 1959-60 के लिए 200 करोड़ रुपये का बजट

7. 1960-61 के लिए 220 करोड़ रुपये का बजट

8. 1961-62 के लिए 240 करोड़ रुपये का बजट

9. 1962-63 के लिए 260 करोड़ रुपये का बजट

(५) चिकित्सालयों की स्थापना:—

शिशु के स्वास्थ्य को उत्तम करने के लिये चिकित्सालयों की स्थापना होना चाहिए। सरकार का यह कर्तव्य है कि वह प्रत्येक ५ मील में कम से कम एक अस्पताल भव्य घोड़े। इसके अतिरिक्त रोगों की रोकथाम के लिए टीकों का प्रबन्ध होना चाहिए।

(६) दाइयों की दीक्षा:—

दाइयों की दीक्षा के केन्द्रों की स्थापना करके दीक्षित दाइयों की कमी को दूर करना भी आवश्यक है। अपढ़ दाइयों द्वारा सन्तानोत्पत्ति के हानिकारक उपाय शिशु के लिये घातक सिद्ध होते हैं, इनोविंग इस दोष को दूर करने के लिये दाइयों को दीक्षा देने का प्रबन्ध होना चाहिए।

(७) शिक्षा का प्रसार:—

भारतीय माताओं की शिशु पालन सम्बन्धी अज्ञानता का नाश करने के लिये शिक्षा का प्रसार करना आज के युग की सबसे बड़ी माँग है। शिक्षा के द्वारा माताएँ शिशु कल्याण के महत्व और विधि से अवगत की जा सकती हैं।

(८) शिशु कल्याण केन्द्रों की स्थापना:—

शिशु के कल्याण के लिये शिशु कल्याण केन्द्रों की स्थापना बहुत आवश्यक है। अच्छा तो यह है कि शिशु और माता दोनों के कल्याण केन्द्र एक इकाई के रूप में संगठित हों। इन केन्द्रों में अच्छा बच्चा के स्वास्थ्य पर विशेष ध्यान दिया जा सकता है।

(९) कुप्रथाओं का उन्मूलन:—

बाल-मृत्यु का नाश करने के लिये पर्दा प्रथा, बाल-विवाह, दहेज आदि कुप्रथाओं का नाश परमावश्यक है।

४. आन्दोलन के कार्य

(क) कल्याण केन्द्रों की स्थापना:—

अच्छा बच्चा के कल्याण के लिये कल्याण केन्द्रों की स्थापना इस आन्दोलन का मुख्य कार्य है। इन केन्द्रों में सामान्यता ३ प्रकार के कार्य किये जाते हैं।

१. प्रसव-पूर्व प्रबन्ध (Ante-natal Management)

२. प्रसवावस्था प्रबन्ध (Intra-natal Management)

३. प्रसवोपरान्त प्रबन्ध (Post-natal Management)

में कोई विशेष प्रगति नहीं हुई । ऐसे आलोचक यह भूल जाते हैं कि पश्चिमी देशों का आन्दोलन हमसे लगभग ५० वर्ष पुराना है । कल्याणान्दोलन का श्री गणेश इंग्लैंड में १८७५ में हुआ जब कि भारत में इसका आरंभ लार्ड चेम्सफर्ड (Lord Chelmsford) के शासन काल में (१९१६-२१) में दिल्ली में दाइयों की बीमारी के प्रथम स्कूल के खूबने के साथ हुआ । लेडी चेम्सफर्ड तिस्रु कल्याण में बहुत रुचि रखती थीं और उन्होंने इस सम्बन्ध में एक संस्था का निर्माण किया । बाद में यह संस्था भारतीय रेड क्रॉस सोसाइटी में सम्मिलित हो गई । पश्चिमी देशों की प्रगति से नुनना तो उस दशा में हो सकनी जबकि उनके ओर हमारे आन्दोलन के बीच ५० वर्ष की यह खाई न होती । दूसरे हमें स्वतन्त्र हुये भी कितने वर्ष हुये हैं ? इस कम समय में हम कितनी प्रगति की आशा कर सकते हैं । फिर भी जितना कार्य किया गया है वह संतोषजनक है ।

कुछ लोगों का मत है कि यह आन्दोलन जन-संख्या के प्राकृतिक सन्तुलन (Natural Equilibrium) के मार्ग में रुकावट है । भारत में अति जन-संख्या है और मात्स्य के जन-संख्या के सिद्धान्त के अनुसार प्रकृति जतिरिक्त जनसंख्या का नाश करके खाद्य पदार्थों और जन-संख्या में सन्तुलन करने की चेष्टा करती है । पर यह आन्दोलन प्रकृति की इस चेष्टा को विफल करने का प्रयास करता है । भारत की आवश्यकता शिशु-कल्याण नहीं अपितु सन्तति नियमन है । यह आलोचना भी कल्याणान्दोलन का खण्डन नहीं कर सकती । इस प्रकार के आलोचक यह सोचते हैं कि शिशु कल्याणान्दोलन का कार्य केवल बाल-मृत्यु दर को कम करना है और मृत्यु दर को घटाने के उपाय जोवित शिशुओं के स्वास्थ्य पर कोई ध्यान ही नहीं देते । ऐसा सोचना पूर्णतया भ्रमपूर्ण है । शिशु कल्याणान्दोलन मृत्यु-दर घटाने के साथ-साथ यह भी प्रयत्न करता है कि जीवित शिशुओं का स्वास्थ्य क्षीण न हो । इसलिये यह आलोचना भी वृष्टिपूर्ण है ।

हाँ, एक बात आवश्यक है कि चिकित्सालयों और कल्याण केन्द्रों में तालमेल हो । यद्यपि चिकित्सालयों और कल्याण केन्द्रों दोनों का ही यह कार्य है कि शिशु और माता के स्वास्थ्य को उन्नत किया जाय पर अभी तक ये एक दूसरे से सहयोग ग्रहित नहीं कर सके । इस दोष को दूर करने के लिए भारत में चिकित्सा और स्वास्थ्य दोनों विभागों को एक कर दिया गया है फिर भी उनमें उचित तालमेल नहीं । इस दोष को दूर करने के लिए जिले के स्तर पर भी दोनों का शासन एक व्यक्ति के हाथ में होना चाहिये । इस समय जिले में स्वास्थ्य विभाग का अधिकारी स्वास्थ्य-अधिकारी (Health officer) है और चिकित्सा-विभाग का अधिकारी सिविल जर्जन (Civil Surgeon) । पर आवश्यकता इस बात की है कि दोनों विभाग का ही अधिकारी के नियन्त्रण में रहें ।

